

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un compañero docente: Vianey Narvaez. Asignatura de lengua extranjera Inglés		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X			X
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X		X	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X		X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva	X		X	

	Escuela Mexicana (NEM).				
	Retroalimentación descriptiva de otro agente. Profesora de la asignatura de lengua extranjera Inglés Vianney Narvaez	El proyecto del comunitario del profesor Bryan Piña de la asignatura de Inglés en la escuela secundaria Secundaria General No. 2 Enrique Gottdiener Soto, cumple, en mi opinión, con la mayoría de las características que un proyecto comunitario debe contar de acuerdo a los principios de la nueva escuela mexicana. Especialmente, se enfoca mucho en la parte de promover los valores como la responsabilidad y desarrollar habilidades de colaboración. De hecho, algunas de las estrategias pedagógicas aplicadas en el proyecto ven reflejada la metodología del aprendizaje colaborativo, puesto que promueven la interdependencia positiva, el liderazgo compartido, la sana convivencia y la escucha atenta. Asimismo, el proyecto toma en cuenta las problemáticas de la comunidad y los intereses y necesidades de los alumnos en relación con la forma en que adquieren los contenidos. Puesto que las actividades, los involucran con los miembros de la comunidad, promueven la comunicación, pero sobretodo son una manera interesante y retadora para cumplir con los requerimientos que la asignación les plantea. Todo lo mencionado anteriormente, les permite poner en juego su pensamiento crítico, tomar decisiones en colaboración con los otros miembros del equipo y aprender de sus errores conforme la marcha. Por último, he de agregar que es una lástima que no pueda aplicarse fuera del plantel escolar, pero ya su aplicación dentro del mismo, puede generar un impacto y un cambio en los miembros de nuestra comunidad escolar.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Se lograron ciertos avances relacionados con los contenidos de la asignatura con la aplicación de este proyecto, pero sobretodo la asignación, sirvió como un primer acercamiento al trabajo colaborativo por parte de los alumnos, puesto que muchas veces no están familiarizados con este tipo de actividades y pueden presentar cierto rechazo hacia las mismas.			

	En la primera fase, los alumnos tuvieron un buen desempeño, puesto que la mayoría de sus ideas fueron escuchadas, se lograron contactar con los padres que serían los expertos que participarían en los talleres de concientización y se brindaron varias ideas para plasmar en los carteles informativos. En la segunda fase, algunos alumnos se mostraron entusiasmados en relación con el diseño del taller de nutrición y la creación de rutinas de ejercicios. La diversificación de actividades y la libertad de diseñarlas, permitió a los alumnos tomar el control del proyecto en sí, y generar un sentido de pertenencia en los miembros de los equipos, puesto que había tareas diferentes para diferentes estilos de aprendizaje e intereses. En esta parte del proyecto comunitario el docente sirvió de guía y como fuente de información para resolver dudas respecto a lo que se tiene que realizar y a los contenidos abordados. Por último, en la fase 3 los alumnos fortalecieron ese sentido de identidad mencionado anteriormente, no solo hacia su grupo de trabajo, sino hacia su comunidad puesto que algunos vislumbraron la importancia de los hábitos saludables en su familia. Asimismo, les permitió desarrollar sus habilidades para hablar frente al público y luchar contra sus inseguridades fortaleciendo sus áreas de oportunidad. De igual forma, las actividades recreativas, permitieron que los alumnos que no fueran atraídos por las actividades expositivas mostrarán sus habilidades de liderazgo y de organización, al organizar las jornadas de deporte y clases de yoga, zumba y aeróbicos, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades de investigación, puesto que tenían que buscar rutinas en inglés para público que guiarían. En conclusión, aunque el proyecto tuvo muchas áreas de oportunidad relacionadas con su implementación e integración con otros miembros de la comunidad, el efecto que tuvo en los miembros que organizaron las jornadas para la mejora de los hábitos para una vida saludable fue significativo, les permitió trabajar los contenidos de la asignatura, poner
--	---

		en práctica sus habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de problemas, así como el compartir lo que aprendieron durante el proceso con otros compañeros o con sus familias. Las pruebas escritas tuvieron un desempeño moderado, pero su desempeño durante la realización del proyecto les permitió obtener una mejor calificación puesto que pudieron contestar a la mayoría de las preguntas en inglés que les realizó el docente a cargo.
--	--	---

