Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”	
Datos de la escuela: Escuela secundaria General 2 Enrique Gottdiener Soto Teacher: Bryan Augusto Piña Sonda	
Características del contexto comunitario: En la comunidad, las tasas de enfermedades prevenibles como la diabetes, la hipertensión, la obesidad y las enfermedades respiratorias están en aumento. A menudo, esto se debe a hábitos alimenticios inadecuados, la falta de actividad física, y el acceso limitado a información sobre prevención de enfermedades. A pesar de los avances en el acceso a la salud, sigue existiendo una falta de conocimiento general sobre cómo mantener un estilo de vida saludable y prevenir enfermedades comunes.	
Descripción breve del problema seleccionado: Existe una alta incidencia de enfermedades crónicas entre la población, tales como diabetes, obesidad e hipertensión. De hecho, México se encuentra entre los primeros lugares a nivel mundial en obesidad y diabetes. Asimismo, predomina entre los niños y jóvenes una falta de educación sobre la prevención de este tipo de enfermedades y existe mucha desinformación en relación a temas como la buena nutrición, los problemas de salud y los beneficios de llevar una vida activa o practicar actividades recreativas y deportivas.	
Características de los estudiantes: Los estudiantes que participarán en el proyecto se encuentran entre los 11 y 13 años de edad, muchos estudiantes provienen de familias con recursos limitados por lo que afecta su acceso a una alimentación saludable, de igual manera existen muchos que no desayunan o almuerzan antes de asistir a la escuela, lo cual puede afectar su salud y su desempeño durante las clases.	
Elementos curriculares: <ul style="list-style-type: none">● Perfil de egreso: Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.● Ejes articuladores: Vida saludable y pensamiento crítico.● Campos formativos: lenguajes y de lo humano y lo comunitario● Disciplina: Inglés, Artes, Español, Formación Cívica, Educación Física.● Contenidos: El uso del inglés para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.	

- **PDA:** Elabora escritos argumentativos en inglés sobre acciones colectivas que posibiliten la solución de problemas de una comunidad y organiza en inglés una campaña sobre soluciones a problemas de la comunidad.
- **Metodología:** Aprendizaje mediante proyectos comunitarios.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

- *Carteles promoviendo hábitos saludables de alimentación y para prevenir enfermedades crónicas mediante actividades recreativas y el deporte.
- *Exposiciones sobre cómo mejorar los hábitos alimenticios por parte de los alumnos.
- *Contestar a una encuesta por parte de la comunidad al inicio y al final del proyecto.

Recursos materiales: Hojas de papel, copias fotostáticas, micrófono, bocinas, proyectos.

Evaluación: Monitoreo de la participación de los integrantes en el proyecto comunitario y durante la realización de actividades físicas y recreativas.

Evaluación escrita de los conocimientos adquiridos durante la aplicación del proyecto.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Realizar una lluvia de idea con los alumnos acerca de lo que conocen del tema, pedirle que realicen una encuesta sobre estos hábitos saludables junto con sus familias y decidir que información es necesaria para que las familias mejoren sus hábitos saludables. **(Agosto-septiembre)**

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Crear junto con los estudiantes un taller de nutrición donde se enseñen principios básicos sobre alimentación balanceada, la importancia de verduras y reducción de azúcares. Asimismo, crear rutinas de ejercicio que implementarán y demostrarán en el futuro del proyecto, para esto los alumnos se informarán y documentarán en internet, libros o revistas.

De igual modo, se preguntará entre los alumnos si entre sus familiares existe algún experto en nutrición que pueden invitar al taller y a la exposición que harán, con la intención de involucrar a la comunidad y sobre todo a los padres de familia en el proyecto comunitario.

Diseñar carteles, folletos o anuncios en redes sociales para difundir mensajes acerca de la importancia de la prevención de enfermedades y la adopción de hábitos saludables. **(Octubre)**

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Los alumnos implementarán los talleres sobre nutrición, el cual se realizarán en el auditorio o en la biblioteca (lugar a definir) utilizando parte de su discurso en inglés, dirigirán la logística, organizarán a los padres de familia expertos que inviten y realizarán demostraciones de cocina saludable y económica, enfocada en recetas sencillas que las familias pueden aplicar en su vida diaria.

De igual manera, organizarán una jornada deportiva para sus compañeras en la escuela y dirigirán una clase de yoga, zumba o aeróbicos en la escuela, debido a que, por instrucción de la dirección de la escuela, los alumnos no pueden salir a los espacios públicos, por el riesgo que conlleva.

Desplegarán los carteles realizados con anterioridad por toda la escuela, repartirán folletos entre sus compañeros de otros salones y difundirán mensajes con esta información a través de redes sociales. Algunos, pueden optar por grabar videos en lugar de exponer si es de su preferencia.

Al final de la realización de todas estas actividades, se volverá a aplicar la encuesta a los mismas personas y familias para observar si existe algún cambio en sus hábitos de salud y se discutirá la importancia de los mismo en una plenaria con todos los miembros del salón

Instrumentos de evaluación:

*Guía de observación. (Se calificará el desempeño de los estudiantes durante la realización en todas las fases del proyecto comunitario)

*Lista de cotejo. (Acerca de si se cumplen las características de la disciplina durante la implementación del taller y en los carteles)

*Registro de participaciones

*Prueba escrita. (acerca del vocabulario y los conocimientos gramaticales de la lengua inglesa aplicados durante el proyecto)

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.