

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto: TRABAJEMOS EN ARMONIA"

Datos de la escuela: La escuela primaria rural "Héroes de Chapultepec", se encuentra ubicada en una comisaría de Halachó a 10 km aproximadamente, cuenta con 100 alumnos, el director, 8 docentes incluyendo a los maestros de arte y de educación física, cuenta con 6 salones, una dirección, cancha con domo en la que se realizan actividades de la clase de educación física, baños para niños y niñas.

Características del contexto comunitario: La comunidad no tiene facilidad de acceso a vehículos para poder trasladarse a otras comisarias cercanas, las madres de familia en su mayoría salen de la comunidad en busca de empleos para ayudar en la economía familiar, por lo tanto, los hijos se quedan al cuidado de las abuelas o tías,

Descripción breve del problema seleccionado: Problema de convivencia entre los alumnos, la situación ante esta problemática es que escuchan las pláticas, críticas, pleitos de su casa o la calle y lo reflejan en la escuela, ocasionando disgustos, enfrentamiento entre los alumnos.

Características de los estudiantes: La gran mayoría de los alumnos, son nobles, son creativos, participativos, pero son vulnerables ante ciertos comentarios que realizan entre ellos.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología

Ejes articuladores: pensamiento crítico

CAMPOS FORMATIVOS: ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES y LENGUAJES



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
HÉROES DE CHAPULTEPEC  
C.C.T. 310PRO1335 Z.E. 053  
DZIDZIBACHÍ, HALACHÓ, YUC.

V. B. del Director  
*Romel Armin Kantún López*

CONTENIDO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES: Para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.

PDA DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES: Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido las opiniones o ideas de otros.

CONTENIDO DEL CAMPO FORMATIVO ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD:

Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.

PDA DEL CAMPO FORMATIVO ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD:

Analiza las causas de la discriminación y exclusión, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana.

METODOLOGIA:

Aprendizaje Servicio (as)

Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

Diario de clases (registro de conducta que ellos mismo escriben).

Redacción de opiniones en la libreta.

Láminas de exposición.

Tarjetas sobre los valores.

Actividades en fotocopias.

Recursos materiales:

Fotocopias.

Papel bond.

Pintarrón.

Videos.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

\*Registro de observación y análisis del comportamiento de los alumnos durante los recreos, identificando posibles conflictos.

\* Utilizar escalas de valoración que permiten evaluar la frecuencia y la intensidad de ciertos comportamientos.



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
HÉROES DE CHAPULTEPEC  
C.C.T. 310PR0133G Z.E. 063  
02121BACHÍ, MALACHO, YUC.

V. B. del Director  
*Romel Aruina Kántin*

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto: TRABAJEMOS EN ARMONIA"

Datos de la escuela: La escuela primaria rural "Héroes de Chapultepec", se encuentra ubicada en una comisaría de Halachó a 10 km aproximadamente, cuenta con 100 alumnos, el director, 8 docentes incluyendo a los maestros de arte y de educación física, cuenta con 6 salones, una dirección, cancha con domo en la que se realizan actividades de la clase de educación física, baños para niños y niñas.

Características del contexto comunitario: La comunidad no tiene facilidad de acceso a vehículos para poder trasladarse a otras comisarias cercanas, las madres de familia en su mayoría salen de la comunidad en busca de empleos para ayudar en la economía familiar, por lo tanto, los hijos se quedan al cuidado de las abuelas o tías,

Descripción breve del problema seleccionado: Problema de convivencia entre los alumnos, la situación ante esta problemática es que escuchan las pláticas, críticas, pleitos de su casa o la calle y lo reflejan en la escuela, ocasionando disgustos, enfrentamiento entre los alumnos.

Características de los estudiantes: La gran mayoría de los alumnos, son nobles, son creativos, participativos, pero son vulnerables ante ciertos comentarios que realizan entre ellos.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología

Ejes articuladores: pensamiento crítico

CAMPOS FORMATIVOS: ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES y LENGUAJES



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
HÉROES DE CHAPULTEPEC  
C.C.T. 31DPRO133G Z.E. 063  
DZIDZIBACHÍ, HALACHÓ, YUC.

V. B. del Director  
  
Romel Armin Kantún López

\* Los demás escuchan atentamente y comparten cómo creen que se sintió esa persona.

\* Proporcionaré actividades en fotocopias con respecto al tema para que las solucionen.

\* Reflexiona en grupo sobre la importancia de comprender los sentimientos de los demás.

#### 4. Creatividad en marcha

\* Solicitar la colaboración con padres y tutores de los alumnos con problemas de conducta para mantener una comunicación abierta y regular con las familias.

#### 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

#### Evaluación del proyecto

- Rúbricas: Crear rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
HÉROES DE CHAPULTEPEC  
C.C.T. 310PRO133G Z.E. 063  
DZIDZIBACHÍ, HALACHÓ, YUC.

Vo Bo del Director

  
Ramel Arcein Kantún López

### Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

#### Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

| No. | Indicadores                                                                                                                    | Evaluación de un agente<br>(alumno, directivo,<br>docente, otro agente)   |    | Autoevaluación |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----|
|     |                                                                                                                                | Sí                                                                        | No | Sí             | No |
| 1   | Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.                             | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 2   | Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.                                 | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 3   | Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos. | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 4   | Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.                                                   | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 5   | Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.                                                                | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 6   | Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.              | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 7   | Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.                  | SI                                                                        |    | SI             |    |
| 8   | Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).                                                                 | SI                                                                        |    | SI             |    |
|     | Retroalimentación descriptiva de otro agente:                                                                                  | UNA OBSERVACIÓN ES ESTIMAR EL TIEMPO EN LA APLICACIÓN.                    |    |                |    |
|     | Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.                                                             | FUE UN LOGRO EN CONOCER LAS METODOLOGIAS PARA TRABAJAR CON LOS PROYECTOS. |    |                |    |