

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto: TRABAJEMOS EN ARMONIA"	
Datos de la escuela: La escuela primaria rural "Héroes de Chapultepec", se encuentra ubicada en una comisaría de Halachó a 10 km aproximadamente, cuenta con 100 alumnos, el director, 8 docentes incluyendo a los maestros de arte y de educación física, cuenta con 6 salones, una dirección, cancha con domo en la que se realizan actividades de la clase de educación física, baños para niños y niñas.	
Características del contexto comunitario: La comunidad no tiene facilidad de acceso a vehículos para poder trasladarse a otras comisarias cercanas, las madres de familia en su mayoría salen de la comunidad en busca de empleos para ayudar en la economía familiar, por lo tanto, los hijos se quedan al cuidado de las abuelas o tías,	
Descripción breve del problema seleccionado: Problema de convivencia entre los alumnos, la situación ante esta problemática es que escuchan las pláticas, críticas, pleitos de su casa o la calle y lo reflejan en la escuela, ocasionando disgustos, enfrentamiento entre los alumnos.	
Características de los estudiantes: La gran mayoría de los alumnos, son nobles, son creativos, participativos, pero son vulnerables ante ciertos comentarios que realizan entre ellos.	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología)	
Ejes articuladores: pensamiento crítico	
CAMPOS FORMATIVOS: ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES y LENGUAJES	

CONTENIDO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES: Para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.

PDA DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES: Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido las opiniones o ideas de otros.

CONTENIDO DEL CAMPO FORMATIVO ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD:

Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.

PDA DEL CAMPO FORMATIVO ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD:

Analiza las causas de la discriminación y exclusión, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana.

METODOLOGIA:

Aprendizaje Servicio (as)

Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

Diario de clases (registro de conducta que ellos mismo escriben).

Redacción de opiniones en la libreta.

Láminas de exposición.

Tarjetas sobre los valores.

Actividades en fotocopias.

Recursos materiales:

Fotocopias.

Papel bond.

Pintarrón.

Videos.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

*Registro de observación y análisis del comportamiento de los alumnos durante los recreos, identificando posibles conflictos.

* Utilizar escalas de valoración que permiten evaluar la frecuencia y la intensidad de ciertos comportamientos.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

1.-Punto de partida

***Realizaremos una encuesta sobre los conflictos que han ocurrido en el salón y sus razones, encuesta que será plasmada en una lamina o rotafolio**

2. Lo que sé y lo que quiero saber

Por los conflictos que surgen es sin duda porque los adultos no tiene la restricción o cuidado de pláticas, críticas hacia las demás personas y como son travieso los alumnos para ellos es algo divertido y llega un momento que ya no es, por lo que se convierte en problemas, mediante la encuestas se confirmará las razones de los conflictos.

3. Organicemos las actividades

***Observarán y comentaremos sobre un video animado sobre los conflictos sus causas y soluciones.**

*** Role-playing: Simula situaciones de conflicto para que los alumnos practiquen habilidades de negociación y resolución de problemas.**

***Creación de normas de convivencia para el aula.**

***** Actividades para Fomentar la Empatía:**

Juegos de roles: Pedir a los alumnos que se pongan en el lugar de otra persona para comprender sus sentimientos.

Propuestas de servicio comunitario: Realiza actividades que benefician a otros, como ayudar a personas necesitadas o cuidar el medio ambiente.

***Aplica las normas de manera consistente y justa.**

***Establecer una relación positiva con los alumnos basada en el respeto y la confianza.**

*****"El Círculo de la Empatía"**

***Forma un círculo con los alumnos.**

***Cada alumno comparte una experiencia en la que se sintió triste, feliz, enojado, etc.**

*** Los demás escuchan atentamente y comparten cómo creen que se sintió esa persona.**

***Proporcionaré actividades en fotocopias con respecto al tema para que las solucionen.**

***Reflexiona en grupo sobre la importancia de comprender los sentimientos de los demás.**

4. Creatividad en marcha

***Solicitar la colaboración con padres y tutores de los alumnos con problemas de conducta para mantener una comunicación abierta y regular con las familias.**

5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Evaluación del proyecto

- **Rúbricas:** Crear rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada etapa del proyecto.
- **Autoevaluación:** Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y su contribución al proyecto en cuanto su conducta.
- **Coevaluación:** Los estudiantes se evalúan mutuamente para identificar fortalezas y áreas de mejora sobre su convivencia en el aula y en el salón.
- **Observación directa:** Observación el trabajo en equipo y la participación de los alumnos(respecto).

Indicadores de Evaluación:

¿Los alumnos participan activamente en las actividades?

¿Demuestran respeto por las opiniones de los demás?

¿Son capaces de resolver conflictos de manera pacífica?

¿Han desarrollado habilidades de comunicación efectiva?

¿Han interiorizado los valores de la convivencia?

