

Nombre de la Escuela: JARDIN DE NIÑOS: ANDREA AGUILAR DE CUEVAS C.C.T. 31DJN0079M

Fase: 2 Grado: 2ºA Nombre del docente: Leticia Guadalupe Sarabia Barrera.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios transformadores

| | | |
|--|---|--|
| Nombre del proyecto | "Rescatando nuestras tradiciones " | |
| Datos de la escuela: | El jardín de niños está ubicado en el municipio de HOCTÚN YUCATÁN a 46 km de la capital Mérida, se llama ANDREA AGUILAR DE CUEVAS cuenta con cinco grupos: 1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB 3ºA. | |
| Características del contexto comunitario: | <p>El jardín de niños ubicado en el municipio de Hoctún, a 46 km de Mérida. La economía es media- baja, hay pocos empleos, por lo que solo algunos padres trabajan en la comunidad; la mayoría de los papás tienen que ir a Mérida, donde son empleados como albañiles, jardineros, pintores, meseros, cocineros, varios de ellos son empleados de kekén, Leoni, maquiladoras, etc.; otros papás trabajan en otros pueblos del interior y algunos otros en el estado de Quintana Roo, son pocos los padres profesionistas. La mayoría de las madres de familia son amas de casa y algunas de ellas trabajan por cuenta propia, otras son empleadas en la ciudad de Mérida como domésticas o en las maquiladoras, kekén, Leoni entre otras empresas. Estos niños son cuidados por familiares cercanos. La escolaridad de los padres que asisten a la escuela es de preparatoria, Varias familias son de otros estados y han llegado a radicar a la comunidad.</p> <p>Las familias tienen casas de concreto propias con electricidad, agua potable, sanitario, y recolección de basura que da el municipio. Varias familias cuentan con televisión satelital o cable; incluso varias con internet. En la localidad hay acceso a internet gratuito en algunos puntos.</p> <p>La comunidad tiene diversas creencias religiosas, existen católicos, pentecostales, bautistas, presbiterianos, testigos de Jehová y cristianos: algunas de estas religiones restringen la participación de los niños en las actividades cívicas y de festividades tradicionales.</p> <p>En la comunidad se cuenta con los siguientes servicios públicos: palacio municipal, en donde se encuentra la comandancia de policía y las oficinas administrativas; mercado municipal, se cuenta con una clínica de salud del IMSS y un dispensario médico. En el municipio hay un parque principal y un parque infantil del centro y 4 parques más distribuidos por la población que tienen su área infantil, en el centro de la población se cuenta con una cancha de fut-7 y un domo techado con cancha de basquetbol, un campo de softbol (en donde también se coloca el tablado para la fiesta del pueblo) y existe otro campo de softbol cercano al J.N denominado Pinan sojol; de igual manera existe un campo de fútbol en la colonia Wallis en donde también se cuenta con otra cancha con domo y gradas.</p> <p>Existen 2 jardines de niños, dos escuelas primarias (una da servicio en doble turno), una secundaria y una escuela de nivel bachillerato</p> <p>Se cuenta con servicio de transporte público de combis y autobuses a la ciudad de Mérida.</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>Servicios privados: Se cuenta con dos súper de abarrotes y varias tiendas distribuidas por la localidad, existen 3 farmacias, una clínica particular y un consultorio, hay carnicerías y verdulerías, casas de empeño, plantas de agua purificada y varios negocios de comida rápida.</p> <p>Costumbres y tradiciones: En el municipio hay dos fiestas tradicionales con costumbres paganas y religiosas, una en el mes de septiembre dedicada al patrono de la comunidad y otra en el mes de mayo, en el mes de agosto se realiza otra festividad pero en esta no se realiza la feria, es más bien de índole religioso, en las tres festividades del año se realiza la tradición conocida como alborada, la cual se hace un mes antes de los festejos tradicionales en ella se llevan a cabo los rezos de la novena, se queman fuegos artificiales como la cascada, el torito, voladores de colores, etc. además se hace la tradicional vaquería. En el mes de diciembre se hace una tradición característica de la comunidad que es la del niño Dios. En varios hogares del pueblo se realizan novenas en este mes.</p> |
| <p>BREVE DESCRIPCION DEL PROBLEMA:</p> | <p>Durante el diagnóstico realizado en el jardín de niños ANDREA AGUILAR DE CUEVAS del municipio de Hochtún Yucatán, la mayoría de las personas del pueblo ya no hacen uso de la lengua maya, esta se emplea solamente en las personas mayores y en la comisaria del pueblo llamada: San José oriente, comunidad maya hablante ya que es poco difundida. Del mismo modo ocurre con las tradiciones, incluso las narrativas de la tradición oral, como las leyendas, cantos y juegos, los bisabuelitos encargados de transmitirle a sus nietos están dejando de existir como los padres de familia trabajan fuera de la comunidad, los niños se quedan a cargo de otros familiares la modernidad como lo es la tecnología, el uso excesivo de redes sociales y pantallas en los alumnos de preescolar hace que dejen de lado lo que los caracteriza como cultura cede maya hablante, la comunidad cuenta con una comisaria indígena que también se esa modernizando.</p> <p>Los niños no reconocen ni las expresiones más coloquiales del maya, leyendas, tradiciones que se han transmitido en el transcurso de los años parte de las costumbres que se realizan en las festividades de la comunidad.</p> |
| <p>Características de los estudiantes:</p> | <p>El grupo del "2º A" está conformado por 16 alumnos, 10 niñas y 6 varones. Tenemos una alumna en atención: MELANIE ÁVILA CETINA, ya que presenta posible autismo. Se encuentran de ésta manera en los distintos campos de formación académica:</p> <p>LENGUAJES:</p> <p>La mayoría de los alumnos como: CAELI, CELENE, DIEGO, EMILIO, IVANNA, JARED, LÍA, MITSUE, OWEN, SOFÍA Y MELINDA pueden comprender y seguir instrucciones, responder preguntas relacionadas a la lectura de cuentos, identificar personajes, decir oraciones completas,</p> |

conversar con claridad y fluidez, relatar experiencias, narrar leyendas y explicar sin embargo presentan algunas dificultades los siguientes alumnos:

GABRIEL: conversar con claridad, aún no pronuncia bien algunas palabras.

MELANIE: no sigue instrucciones, no puede decir oraciones muy largas, su lenguaje es breve.

ANEL: no platica con claridad y fluidez es muy tímida en ocasiones.

MATEO: en ocasiones no participa, sólo mira, presenta problemas para expresarse, no pronuncia bien algunas palabras.

THIANA: aún no tiene confianza, platica muy poco, le da pena expresarse.

En relación a representar su nombre con recursos propios se encuentran de la siguiente manera:

Aún están en proceso de representar su nombre para diferentes propósitos sin embargo ya lo identifican: CAELI, CELENE, IVANNA, ANEL, LÍA MELANIE, GABRIEL, SOFÍA, THIANA Y JESÚS.

Reconocen, registran su nombre con ayuda o copiándolo: DIEGO, JARED, MITSUE Y MELINDA.

Logran realizar el registro de su nombre, reconociendo algunas letras: EMILIO Y OWEN.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO:

Muy pocos alumnos tienen rango de conteo hasta el 10, la mayoría se queda en 5 o 3 al reconocer el número escrito, pero al hacer correspondencia uno a uno se confunden después del 5 los mezclan o revuelven, por eso aún se les complica usar los números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

Rango de conteo:

Del 1 al 3: CELENE, THIANA, JESÚS MATEO, LÍA, MITSUE Y SOFÍA.

DEL 1 AL 5: CAELI, DIEGO, IVANNA, ANEL, JARED Y MELINDA.

Del 1 al 10: EMILIO, MELANIE, GABRIEL Y OWEN.

En relación al proceso de reconocer saberes familiares, para compartir con sus pares, a todo el grupo se le dificulta porque hay situaciones que desconocen en relación a sus familias, a lo que se dedican, cómo resuelven situaciones de conflicto, si realizan ciertas actividades, a pesar que se les realiza preguntas específicas o juegos en las actividades dudan al dar una respuesta.

ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES:

En relación a apreciar la diversidad de características de los seres vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos, todavía le falta a todo el grupo, a los 16 alumnos mucho por conocer y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, les cuesta mucho expresar ideas sobre ello, no buscan que comenten, realizaron unos registros y les dio mucha dificultad plasmar sus ideas.

Muestran interés por ello, pero están en proceso de aprender sobre el cuidado y aprecio del medio ambiente.

Con respecto al proceso construye acuerdos para la convivencia pacífica en su hogar y en la escuela, la mayoría conoce los acuerdos, pero no lo aplican siempre.

No respetan acuerdos, siempre entran en conflicto con sus compañeros: GABRIEL, IVANNA, CELENE, MATEO.

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Conocen los acuerdos, pero en ocasiones no los respetan y pueden tener conflicto: CAELI, DIEGO, EMILIO, JARED, SOFÍA, ANEL, LÍA, MELANIE, MITSUE, OWEN, THIANA, Conoce y respeta los acuerdos de convivencia planteados en el salón de clases para una mejor cultura de paz: MELINDA.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO: En cuanto al proceso Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice como es físicamente, que se le facilita, que se le dificulta, que le disgusta, que no le gusta y lo expresa en su lengua materna los alumnos se encuentran así: Identifica y menciona algunas características y cualidades, pero con dificultad, al igual que sus emociones: ANEL, THIANA, JESÚS MATEO. Identifica y menciona la mayoría de las características y cualidades que tiene, así como sus gustos, preferencias y emociones: CAELI, CELENE, DIEGO, EMILIO, IVANNA, LÍA, MELANIE, SOFÍA. Identifica y menciona algunas características y cualidades propias y de sus compañeros y compañeras, respeta y valora las diferencias individuales de ellos al igual que sus emociones: JARED, GABRIEL, OWEN Y MELINDA. En el proceso se familiariza con diferentes prácticas de higiene para el cuidado de la salud los 16 alumnos se encuentran de la siguiente manera: Conocen algunas prácticas relacionadas con la salud, conocen hábitos de higiene, sin embargo, es necesario recordárselas para que las lleven a cabo. Lo que más les cuesta a los alumnos y alumnas es realizar sus registros, ¿se les dificulta dibujar y lo comentan diciendo maestra ayúdame no puedo o cómo lo hago? Algunos alumnos como MATEO, ANEL Y THIANA todavía rayan su hoja de trabajo. Desconocen sus tradiciones, costumbres, en especial se están olvidando de la lengua maya.</p> | | |
| Propósito: | <p>Conservar la identidad cultural entre los que se pueden mencionar el uso de la lengua maya, las tradiciones de la vestimenta y festividades. Que los niños se apropien de las costumbres y tradiciones del estado, conozcan algunas palabras en lengua maya y en ocasiones especiales porten la vestimenta tradicional de Yucatán.</p> | | |
| Campo o campos formativos: | CAMPO FORMATIVO | CONTENIDOS | PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES |
| | Lenguajes | <p>Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que se comunican las distintas</p> | <p>➤ Se familiariza con lenguas distintas a la suya que escucha en su comunidad e incorpora a su comunicación, expresiones de origen indígena.</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | personas de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas las incorpora a su comunicación como una forma de enriquecerla. |
| | Saberes y pensamiento científico | Saberes familiares comunitarios que resuelven situaciones necesidades en el hogar la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce que los saberes familiares se comparten, modifican y enriquecen entre las personas de una comunidad. |
| | Ética, naturaleza sociedades | Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye de manera informal un sentido de pertenencia a la comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones. ➤ Reconoce que los eventos, celebraciones y conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad y país. |
| | De lo humano a lo comunitario | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, origen étnico, cultural lingüístico y la interacción con las personas cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alinearse entre otros. |
| Ejes articuladores: | Inclusión, interculturalidad crítica | | |
| Tiempo: | Aprox. 3 semanas | | |
| Evaluación: | Rúbricas, carpeta de evidencias, libreta. | | |
| Recursos, materiales: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorización para salir a la comunidad indígena. ➤ Gestión de transporte a las autoridades municipales. ➤ Guía de entrevistas ➤ Cuentos, videos, imágenes | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Audios ➤ Libreta ➤ Material variado ➤ Hojas de papel ➤ Tijeras, Colores, Resistol. ➤ Implementos de las festividades ➤ Insumos para preparar comida típica |
| Evidencias de aprendizaje: | Investigaciones, diccionario en maya, participación en festividades de la comunidad, visita a la comunidad indígena, fotografías, registros de los alumnos, incluir lengua maya en el salón de clases. |

| Fase 1. Planeación. Momento 1 Identificación | | | | |
|--|---|--------|-----------------|--|
| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
| <p>Ponerles el video titulado EL PIB, para realizarles las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hacían los niños? ¿Cómo están vestidos? ¿Cómo hablan? ¿sabes que dicen? ¿Que prepararon? ¿Para quienes? ¿Dónde lo han visto? ¿Qué usaron para poner el altar?</p> <p>Terminar de anotar ideas en la pizarra. Pedir ayuda a las familias para investigar anotar en su libreta, ¿Qué es el Hanal pixan? ilustrarlo con imágenes. Compartir con el grupo lo investigado, podemos tratar de repetir las preguntas anteriores contrastar con el video.</p> <p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesión de animas | <p>Se organiza al grupo en plenaria para que sea visible la pantalla la pizarra.</p> <p>Pedir ayuda a las familias para la organización de lo que se requiere en las actividades posteriores,</p> | 2 días | Video, libreta, | <p>Lo que comentan los alumnos, sus registros. En los alumnos de preescolar se manifiestan las ideas, interacción con sus pares, oras personas si muestran interés.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Portar vestimenta regional ➤ Diferenciar Halloween de las tradiciones de la comunidad ➤ Muestra de altares ➤ Realizar una receta yucateca ➤ Visita de familiares que hablen maya ➤ Diccionario maya ➤ Visitar comunidad maya hablante ➤ Usar palabras mayas en la comunidad escolar el resto del ciclo escolar. | | | | |
|--|--|--|--|--|

Momento 2. Recuperación

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|---|--------------|---|--|
| <p>Inicio: pedir la ayuda de los padres de familia para realizar la procesión, se pide su participación autorización para salir.</p> <p>Desarrollo: Realizar una procesión de pixanes, invitar a las familias a portar la vestimenta regional, pintarse las caras realizar la procesión, llegando a la escuela se les dará una</p> | <p>Nos reuniremos en la plaza principal del pueblo para venir en procesión hasta el jardín, los alumnos asisten con la vestimenta regional la carita pintada de pixan.</p> <p>Los papas acompañan a los alumnos hasta el plantel.</p> | <p>1 día</p> | <p>Música Bocina Vestimenta regional Velas de juguete</p> | <p>Plenaria con los alumnos para platicar sobre lo que observaron, aquello que les llamo la atención. Realizarles preguntas como: porque lo realizamos, para que, para constar la intención de la actividad.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>explicación del porqué de ésta actividad.</p> <p>Cierre: platicar con los alumnos sobre cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad, sobre lo que les llamo la atención.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Momento 3. Planificación

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|---|--------|--|---|
| <p>Inicio: pedir con anticipación a los papas una investigación, comentar con los alumnos sobre todo lo que saben acerca de las festividades de otros países.</p> <p>Desarrollo: Diferenciar Halloween de las tradiciones de la comunidad, pedir y contrastar con el Hanal Pixán. Que investiguen de qué se trata, compartir su investigación investigar podemos invitar a los alumnos a disfrazarse, realizar alguna manualidad relacionada.</p> <p>Cierre: realizar un Halloween escolar para vivenciarlo comparar las diferencias.</p> | <p>Pedir a los papas que ayuden a los alumnos con la investigación por medio de imágenes. En el salón de clases nos sentaremos en círculo cada niño compartirá lo que investigó.</p> <p>Con ayuda de las familias los niños asistirán disfrazados de algún personaje que les guste.</p> <p>Se pasará por todos los grupos de la escuela a pedir dulces.</p> | 2 días | <p>Libreta Disfraces Música Dulces Pizarra</p> | <p>Los alumnos en la pizarra pasarán a ordenar unas imágenes correspondientes a su celebración: Halloween Hanal Pixán, para hacer notar sus similitudes o diferencias a que una es una tradición de otro país la otra es de su comunidad.</p> |

Fase 2. Acción. Momento 4. Acercamiento

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|---|---|--------|---|---|
| <p>Inicio: platicar con los alumnos sobre lo que creen que realizaremos hoy, lo que trajeron para que les servirá.</p> <p>Desarrollo: Muestra de altares, organizar junto con los padres de familia una puesta de altares año de niños como de adultos para que los alumnos noten las diferencias, observen todos los implementos que llevan, vivan sus tradiciones degusten los platillos, explicar el altar.</p> <p>Cierre: en plenaria platicar sobre lo que más les llamo la atención de lo que hicimos, donde lo vieron, que sabían o no sabían de eso.</p> | <p>Pedir con anticipación a las familias que trajeran lo necesario para poner el altar de hanal pixan.</p> <p>Se montará un altar en la explanada de la escuela.</p> <p>La clase se llevará a cabo en el patio escolar.</p> | 1 día | <p>Implementos del altar como:</p> <p>Comida Pib Flores Velas Mantel blanco</p> <p>Venir vestidos con la ropa típica.</p> | <p>En plenaria platicar con los alumnos sobre lo observado, comentarles que es una tradición de la comunidad que se ha perdido la debemos conservar, cada alumno en una imagen fotocopiable armará su propio HANAL PIXAN. Pasará al frente a comentar lo que hizo a sus compañeros.</p> |

Momento 5. Comprensión y producción

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|---|--|--------|--|---|
| <p>con anticipación platicar con los alumnos sobre lo que les gustaría cocinar en la escuela, relacionado al altar de hanal pixan, ellos tendrán que decidir lo que les gusta.</p> <p>Desarrollo: Realizar una receta yucateca, después de observar los altares, junto con los alumnos escoger algún</p> | <p>Con ayuda de las familias que vendrán a la escuela a trabajar, solicitar ingredientes de una comida típica tradicional de la comunidad.</p> | 1 día | <p>Ingredientes de la comida Cocina de la escuela Área detrás de la cocina</p> | <p>Observar un video de las comidas o antojitos típicos del estado.</p> <p>Los ingredientes son de las cosechas de sus familias, platicar si saben diferenciarlos</p> <p>Solicitar realicen un dibujo de la elaboración lo que más les llamo su atención.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>alimento que deseen preparar junto a las familias, seleccionar los ingredientes, los pasos a seguir con las medidas de higiene. Degustar lo preparado. Llevar a cabo la realización de la receta con ayuda de las familias, con higiene, seguir las instrucciones.</p> <p>Cierre: platicar con los alumnos sobre lo que les gusto de la actividad como se sintieron.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Momento 6. Reconocimiento

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|--|------------------------|--------|--|---|
| <p>Realizar una o lista en la pizarra con imágenes sobre las actividades que a hemos realizado, una retroalimentación sobre lo aprendido, preguntarles: Que saben ahora. Que no sabía antes. Como podemos aprender más.</p> <p>Anotar en la pizarra sus ideas.</p> | Estaremos en plenaria. | 1 día | Imágenes de las acciones realizadas. Pizarra. | Constatar todo aquello que los alumnos de forma oral puedan expresar, sus ideas, sentimientos, emociones que sienten en el desarrollo de las actividades. |

Momento 7. Concreción

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|---|--------------|--------|--------------------------------|--|
| Realizar con los alumnos en sus libretas una bitácora o diario de trabajo donde registrarán como puedan lo que hemos realizado lo que nos | Plenarias. | 2 días | Pizarra Libreta Imágenes | Registros de los alumnos en sus libretas, la forma como plasmaron sus ideas. |

| <p>falta por realizar para comprender la importancia de nuestras tradiciones.</p> <p>No olvidar por medio de imágenes registrar las actividades que nos faltan por realizar para darle seguimiento.</p> | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| Momento 8. Integración | | | | |
| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
| <p>Inicio: indagar entre las familias a personas que hablen la lengua maya, pedir que investiguen algunas palabras en maya para escuchar en el salón.</p> <p>Desarrollo: Visita de familiares que hablen maya, invitar a un familiar que hable maya para platicar con los alumnos les enseñe algunas palabras, puede ser un canto, juego, cuento. Preguntarles cómo se sintieron si les gustaría aprender más.</p> <p>Cierre: preguntar a los niños sobre aquello que les ha llamado la atención, que les gusta no por qué.</p> | <p>Solicitar la visita de un padre de familia o familiar que domine la lengua maya.</p> <p>Realizaremos un círculo con la persona maya hablante en medio para que observen, escuchen como habla.</p> <p>Los niños le preguntarán lo que quisieran saber.</p> | <p>2 días</p> | <p>Imágenes Bocina Libros Libreta</p> | <p>platicar con los alumnos como se sintieron durante la visita, que les llamo la atención, notaron algo diferente, pedir que realicen un registro sobre lo observado si se relaciona con las acciones anteriores llevadas a cabo.</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--|
| <p>Inicio: recordar con los alumnos las acciones anteriores que hemos realizado, retomar odas en relación a la lengua maya, pedir ayuda colaboración a las familias para que nos ayuden a elaborar un diccionario.</p> <p>Desarrollo: Diccionario/cartel maya, invitar a los niños familias a elaborar un diccionario en maya con palabras como: saludos, palabras mágicas, animales más. Esta actividad nos puede llevar a dos o tres días para complementarla.</p> <p>Cierre: pegar en un lugar visible dentro del salo lo realizado con ayuda de las familias, todos los días usemos las palabras que se encuentran en nuestro diccionario</p> | <p>Se dividirá al grupo por equipos junto los tutores que trabajaran con ellos en la biblioteca escolar.</p> <p>Cada equipo realizará un cartel con los siguientes temas en lengua maya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Números del 1 al 10. 2. Partes del cuerpo 3. Saludos 4. Colores 5. Nombres de animales. | <p>3 días</p> | <p>Colores Plumones Pintura Resistol Papel cartoncillo Hojas en blanco Fomy Silicón frio</p> | <p>Participación de los padres.</p> <p>Sentimientos de los alumnos.</p> <p>Platicar con los alumnos sobre lo realizado en estos días, si les ha ayudado a comprender un poco más sobre la lengua maya.</p> |
|--|---|---------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| <p>Inicio: platicar con los alumnos que visitaremos una comunidad de nuestro municipio para conocerla escuchar hablar en lengua maya. Con anticipación se solicita permiso a los padres de familia autoridades correspondientes.</p> <p>Desarrollo: Visitar comunidad maya hablante, organizar una visita a la comunidad de San José Oriente, pedir solicitud de traslado, permiso a los padres de familia. Observar cómo viven, que vestimenta usan, como hablan, que elaboran, pasar un día de convivencia con la comunidad.</p> <p>Cierre: platicar con los alumnos como se sintieron durante la visita, que les llamo la atención, notaron algo diferente, pedir que realicen un registro sobre lo observado si se relaciona con las acciones anteriores llevadas a cabo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar permiso para la salida a la comunidad indígena a la SEP como a los padres de familia. ➤ Gestionar vehículos de transporte a las autoridades del pueblo para trasladarnos. ➤ Pedir permiso al jardín de la comunidad para visitarlos platicar con los alumnos. ➤ Los alumnos del jardín compartirán un día de clases en la escuela de los alumnos de la comunidad indígena para que escuchen aprendan sobre sus expresiones en maya. | <p>1 día</p> | <p>Libreta Transporte Lunch Agua Botiquín de primeros auxilios.</p> | <p>Loa alumnos realizarán un dibujo compartirán con el grupo como se sintieron al realizar la visita, aquello que han notado diferente, lo que les gustó lo que no de la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los registros que realicen loa alumnos se guardaran en su carpeta de evidencias. |
|--|--|--------------|---|--|

| Momento 9. Difusión | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|
| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
| <p>Elaborar un mural con las fotografías de la visita a la comunidad indígena de las actividades realizadas para la comunidad escolar.</p> <p>Elaborar carteles para pegar en la comunidad e invitar a no olvidar nuestras raíces.</p> | <p>Los alumnos con los padres de familia montarán un periódico mural en el patio escolar a vista de la comunidad educativa, trabajarán con sus hijos en el salón de clases.</p> <p>Los alumnos elaboraran con mi ayuda los carteles.</p> | 3 días | <p>Cartón Pintura Tijeras Fotografías Resistol Marcadores Filtro</p> | <p>Platicar con los alumnos padres de familia si nasa ahora hemos logrado el objetivo de conocer, transmitir nuestras tradiciones cultura.</p> <p>Si hemos realizado las actividades previstas, que ha funcionado que no.</p> <p>Si algún padre de familia o miembro de la comunidad nos quiere compartir alguna idea más estaremos abiertos a la proposición.</p> |
| Momento 10. Consideraciones | | | | |
| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
| <p>Actividad permanente para todo el ciclo escolar</p> <p>Usar palabras mayas en la comunidad escolar el resto del ciclo escolar, actividad permanente para todo el curso escolar. Usando el diccionario/carteles elaborado por las familias que se encuentra visible en el salón.</p> <p>Retomar todas las acciones realizadas, explicar lo que se hizo en cada una de ellas, permitir que valoren se sientan orgullosos de sus</p> | <p>Durante la jornada escolar de lo que queda del curso escolar estaremos usando el saludo en maya, los colores, números, partes del cuerpo para que los alumnos sus familias se apropien de ella.</p> | todo el curso escolar. | <p>Materiales elaborados con ayuda de las familias.</p> | <p>En la exposición que cada alumno presente notaremos si a han logrado apropiarse de los procesos de desarrollo planeados en este proyecto.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>tradiciones por todo lo realizado. Elaborar una exposición de todo lo aprendido por alumno, lo que más le gustó, le llamo la atención, de que se sienten orgullosos por medio de imágenes en cartulina, pueden las familias apoyarlos</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Momento 11. Avances

| Actividades | Organización | Tiempo | Recursos | Evaluación |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>Retomar las actividades llevadas a cabo, vislumbrar si los alumnos todavía les cuesta entender alguna acción , si es así se puede realizar un círculo de reflexión para preguntar sobre sus dudas e inquietudes de ahí partir para poder promover su reflexión expresión de lo que han sentido podemos realizar pinturas, dibujos o cuentos relacionados a las acciones, podemos realizar una exposición a la comunidad en general con sus creaciones, invitar a oras personas del pueblo, familiares vecinos para nuestra proyección.</p> | <p>Reunión con los padres de familia alumnos para la toma de acuerdos.</p> | <p>Una semana para organizarnos, dependiendo de lo acordado.</p> | <p>En espera de los acuerdos.</p> | <p>En espera de lo llevado a cabo.</p> |

Instrumentos de evaluación:

| Campo formativo | | Lenguajes | | |
|--|--|--|--|--|
| Contenido | | Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do. | | |
| Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican las distintas personas de la comunidad. | | Se familiariza con lenguas distintas a la suya que escucha en su comunidad e incorpora a su comunicación, expresiones de origen indígena. | | |
| Alumnos  | | Niveles de desempeño | | |
| | | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
| | | Muestra poca o ninguna familiaridad con las distintas formas de expresión utilizadas por sus compañeros, familias y personas de la comunidad | Muestra interés en aprender y comprender diferentes expresiones culturales, pero aún necesita más. | Es capaz de comprender y apreciar diferentes expresiones culturales, mostrando respeto y curiosidad por la diversidad cultural |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

Contenido

Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do.

Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican las distintas personas de la comunidad.

Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas las incorpora a su comunicación como una forma enriquecida.

Alumnos



Niveles de desempeño

Nivel 1
Necesita mejorar

Tiene dificultades para comprender y utilizar palabras con significados

Nivel 2
En desarrollo

Muestra interés en aprender y comprender palabras con significados diversos en distintos lugares

Nivel 3
Logrado

Incorpora de manera fluida y natural nuevos términos en su expresión, adaptándose a distintas situaciones y contextos. Es capaz de comprender y utilizar palabras con significados diversos en distintos lugares con facilidad.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

Campo formativo Saberes y pensamiento científico

| Contenido | Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do. |
|---|--|
| Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. | Reconoce que los saberes familiares se comparten y enriquecen entre las personas de una comunidad. |

| Alumnos | Niveles de desempeño | | |
|--|--|--|--|
| | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
|  | Puede mencionar algunos saberes familiares, pero no comprende cómo se comparten o enriquecen con otras personas. No demuestra interés en aprender o compartir saberes. | Puede mencionar ejemplos de cómo algunas personas comparten saberes en la comunidad. Muestra interés en aprender nuevos saberes de sus compañeros y en compartir | Puede identificar varios ejemplos de cómo la comunidad comparte y enriquece saberes entre sus miembros. Demuestra una actitud proactiva para compartir sus conocimientos con otros y aprender de los demás |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

Campo formativo **Ética, Naturaleza y Sociedades**

| Contenido | Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do. |
|------------------|---|
|------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.</p> | <p>Construye de manera informal un sentido de pertenencia a la comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones, conmemoraciones.</p> |
|---|--|

| Alumnos | Niveles de desempeño | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
|----------------|-----------------------------|--|--|



| | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | Se le dificulta construir un sentido de pertenencia a la comunidad sus celebraciones. | construye poco a poco un sentido de pertenencia a su comunidad en relación a sus costumbres tradiciones. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

Campo formativo **Ética, Naturaleza y Sociedades**

| Contenido | Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do. |
|--|--|
| Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. | Reconoce que los eventos, celebraciones conmemoraciones son parte de la historia de su comunidad país. |

| Alumnos  | Niveles de desempeño | | |
|--|---|--|---|
| | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
| | Muestra poco o ningún entendimiento de los eventos, celebraciones y conmemoraciones como parte de la historia de su comunidad y país. | Empieza a demostrar cierto entendimiento de algunos eventos, celebraciones y conmemoraciones como parte de la historia de su comunidad y país. | Muestra un claro entendimiento de varios eventos, celebraciones y conmemoraciones como parte de la historia de su comunidad y país. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

Campo formativo De lo humano a lo comunitario

| Contenido | Procesos de desarrollo de aprendizaje 2do. |
|------------------|---|
|------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, origen étnico, cultural, lingüístico la interacción con las personas cercanas.</p> | <p>Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad (nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros).</p> |
|---|---|

| Alumnos | Niveles de desempeño | | |
|---|---|--|---|
| | Nivel 1 Necesita mejorar | Nivel 2 En desarrollo | Nivel 3 Logrado |
|  | <p>Puede identificar rasgos físicos simples o nombres, pero tiene dificultades para relacionarlos con otras personas. Puede demostrar cierta timidez o inseguridad al hablar sobre estas diferencias.</p> | <p>. Puede identificar características físicas y algunas diferencias culturales o de comportamiento. Expresa sus observaciones de manera más segura y puede iniciar conversaciones sobre estas semejanzas y diferencias.</p> | <p>Puede identificar y expresar rasgos físicos, culturales, lingüísticos, entre otros, y cómo difieren de sus compañeros. Demuestra empatía al reconocer y respetar la diversidad de identidades en su grupo.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |