

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

“JUNTOS POR UNA COMUNIDAD MAS LIMPIA”

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.53 CEPEDA

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO COMUNITARIO

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

La Escuela Secundaria Técnica N° 53 se ubica en la comunidad rural de Cepeda, del municipio de Halachó, tiene una población de 3,685 habitantes 1,826 son mujeres y 1,859 son hombres, su principal actividad económica es el comercio, la industria manufacturera, agricultura y ganadería. El índice de marginación a nivel localidad es de 19.5, por lo que su grado de marginación a nivel local es media. El contexto social de la comunidad se aprecia como un lugar eminentemente rural, la población analfabeta es del 11.26%; el grado de escolaridad es de 7.07 años (7.6 para hombres y 6.5 para mujeres).

La población ocupada laboralmente mayor de 12 años es del 49.6%. De las viviendas el 98.8% tienen electricidad, 95.2% tienen agua potable, 63.2% tienen sanitario, 85% tiene televisor, 8.6% tienen computadora personal, laptop o Tablet, el 72.5% tienen teléfono celular y 15% tienen internet (Actualmente ya existe más conexión). Los datos de la cultura indígena de Cepeda se desglosan: 96.9% población indígena, 67.2% habla una lengua indígena y 3.7% habla una lengua indígena y no habla español, el medio de transporte más utilizado es tricimoto, tiene una escuela inicial, un jardín de niño indígena, dos primarias (una matutina y una vespertina), una secundaria, un colegio de bachilleres y un albergue indigenista. Entre las principales problemáticas detectadas están; Alto nivel de analfabetismo, desigualdad de género, Escasez de recursos económicos, Adicciones (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.), Familias disfuncionales, Abandono animal, Delincuencia, Falta de oportunidades de trabajo, Violencia y contaminación ambiental, narcotráfico, vandalismo, falta de apoyo por las autoridades locales.

DATOS DEL CONTEXTO DE LA ESCUELA.

La escuela Secundaria Técnica N° 53 se encuentra sobre la calle 17, S/N, en el km 1 carretera a Santa María Acú, fue fundada un 16 de octubre de 1990, con una organización completa, modalidad técnica federal, con tres actividades tecnológicas: agricultura, pecuaria e informática. La escuela cuenta con servicio de electricidad (falla constantemente, por el mal estado del transformador), no cuenta con agua potable, tiene internet, baños, todos los salones en servicio; funciona con calendario de 185 días, con horario de 7:00 a 13:10 horas, con 9 grupos. La sociedad de padres de familia participa en todas las actividades, aunque en el presente ciclo escolar ha disminuido su participación, así como un consejo escolar de participación social que sesiona en los periodos establecidos y lleva a cabo un plan de trabajo anual. Está integrada la sociedad de padres de familia, de un total de 205 tutores. No cuenta

con servicio educativo para atender alumnos con necesidades educativas especiales, cuenta con 10 salones, taller de cómputo operativo, 2 baños, bodega, cancha con domo, laboratorio, plaza cívica, biblioteca, sala de medios y de maestros, prefectura, contraloría, trabajo social, dirección, subdirección, área administrativa, cooperativa y baño para docentes.

De manera general las instalaciones y el mobiliario están en buenas condiciones, cuenta con 5 proyectores de los cuales 3 son nuevos y el resto en buen estado, y tres nuevas laptops. Cuenta con 8 cámaras de video vigilancia, 3 puntos de internet de Yucatán Digital e internet de la CFE. La plantilla escolar está integrada por 2 directivos, 28 docentes, 9 administrativos, uno de mantenimiento y 5 intendentes, haciendo un total de 45.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO:

En la comunidad de Cepeda, Halachó, Yucatán, existe un problema con la forma inadecuada de la gestión de la basura, por parte de las autoridades locales y también de la misma gente de la comisaría. Este problema afecta a diferentes zonas de la comunidad que se encuentran cerca, como son; el centro de salud, áreas naturales, campo deportivo y la Esc. Sec. Tec. 53. Este problema es causa de diferentes efectos negativos dentro de la comunidad, desde la mala imagen que le da a la comisaría de cepeda, hasta contaminación del suelo, aire y agua, así como enfermedades, y atracción de plagas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES:

La ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.53, Actualmente tiene una matrícula de 214 alumnos de los cuales 111 son hombres y 103 mujeres. Los alumnos son provenientes de diferentes lugares, como lo son; Halachó. Kancabchen, santa maría acú, dzidzibachí, entre otros. En primero 71 alumnos hablan maya, en segundo 66 y en tercero 26, en total 154. Con respecto a alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, uno nada más con un reporte psicopedagógico, contamos con 9 alumnos con problemas visuales, 1 auditivo y algunas alergias como rinitis, asma, gastritis, depresión, ansiedad entre otros. Sólo una alumna y un alumno reportan los docentes como de lento aprendizaje. El 52.2% de los alumnos tiene un estilo de aprendizaje visual, 40% son auditivo y 7.8% son kinestésico.

ELEMENTOS CURRICULARES:

Metodología: ABPC

Contenido: Materiales, procesos técnicos y comunidad.

Proceso de desarrollo de aprendizaje: Implementa alternativas a situaciones que, por el origen, transformación, uso o desecho de los materiales, ponen en riesgo el entorno de la comunidad, para favorecer el desarrollo sustentable.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, Artes y experiencias escénicas

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Disciplina: Tecnologías (informática)

Evidencias de aprendizaje:

Escritos en libreta, cuestionario, investigaciones en formato digital, tablas y gráficos en Excel, encuestas física y digital, explosión, cuadro de doble entrada.

Recursos materiales:

Computadoras, internet, proyector, copias, software, marcadores, pintaron, hojas en blanco entre otros,

Evaluación: rubricas, guía de observación y listas de cotejo.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

1. Identificación

Se iniciará la sesión con el pase de lista y dando a conocer el PDA que se verá en la clase. Seguidamente, se pide a los alumnos prestar atención, para observar el video “RESIDUOS DE LA CDMX”, para familiarizarse y hacer reflexión sobre el tema del proyecto.

Seguidamente se les muestran fotos de los vertederos de basura que se encuentran cerca de la escuela y por toda la comunidad.

Posteriormente, compartirán en plenaria sus Impresiones o ideas de la problemática, con base en las siguientes preguntas.

¿Qué es la contaminación? Mencionar algunos ejemplos

¿Por qué es necesario cuidar el medio ambiente?

¿En la comunidad existe algún problema de contaminación?

Seguidamente se les presenta el proyecto “**JUNTOS POR UNA COMUNIDAD MAS LIMPIA**”, se les explica a los alumnos que el proyecto se estará trabajando por equipos mixtos y que tendrá como objetivo generar conciencia en los miembros de la escuela-comunidad, sobre los efectos negativos que ocasiona la contaminación en la comisaría de cepeda, también realizar acciones en conjunto con la comunidad, organizaciones y autoridades locales, para reducir la generación de basura y contaminación en la comunidad.

También se les comenta que se realizarán diversas actividades como; una encuesta en formato físico y digital, la creación de gráficos estadísticos, la realización de investigación de distintas fuentes, el diseño y creación de presentaciones en PowerPoint. El diseño y publicación en redes sociales de infografías y videos.

De igual forma se les explica que se les estará evaluando las diferentes actividades que realicen en equipos, y en forma colaborativa. (participación, organización, planeación, presentación, ingenio, ortografía, responsabilidad, entre otras.)

Posteriormente, con la participación de los alumnos se realizará un listado en el pizarrón, de los principales problemas causados, por la contaminación y la mala gestión de los residuos, tomando como base las siguientes preguntas.

¿Qué impacto tiene la contaminación ambiental en mi vida?

¿Qué problemas ocasiona la mala gestión de los residuos (escuelas, casas y municipales) en la comunidad?

Se pedirá a los alumnos tomar nota del listado.

2. Recuperación

Se iniciará la sesión con el pase de lista y dando a conocer el PDA que se verá en el proyecto. Seguidamente se realizará una lluvia de ideas para rescatar los saberes previos

	infografías de sensibilización en canva. Y publicación en redes sociales.										
	presentaciones en PowerPoint de la problemática y de la propuesta de solución.										
	Exposición ante la escuela, comunidad y autoridades.										
	Solicitud de recursos para implementar el proyecto. Y carta de invitación a las autoridades locales										
	videos en canva para publicidad del proyecto y difusión en redes sociales.										

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7)

4.Acercamiento

- Se pedirá a los alumnos dividirse por equipos, y elegir una problemática del listado realizado en el momento 1, de la cual efectuarán una investigación documental y de campo.
- Preguntas guía para la investigación:
 - ¿De qué trata la problemática, características principales?
 - ¿Cuál es el origen del problema?
 - ¿Qué impactos tiene en la comunidad, naturales, sociales, etc?
 - ¿A quiénes afecta?
 - ¿Qué solución podría tener?
 - ¿Qué acciones se podrían realizar como comunidad para solucionarlo?
- Cada equipo deberá entregar su investigación en formato digital en el software Word. (editado, con portada y bibliografía, pueden usar imágenes, tablas etc.).
- También de ser posible, visitar el lugar en el que sucede el problema, observar y tomar nota de lo que sucede en la libreta e incluir en la investigación.
- También deberán incluir en la investigación una reflexión sobre la manera en la que se puede aplicar los conocimientos obtenidos en la comunidad o escuela.

5.- Comprensión y Producción

Se pedirá a los alumnos integrarse por equipos para realizar la siguiente actividad:

- Realizarán la siguiente actividad con el contenedor de basura lleno en alguna de las casas de los integrantes del equipo. (puede ser con algunos botes de la escuela)
- Conseguirán guantes o algo para proteger tus manos.
- Buscarán una zona abierta donde circule el aire. Una vez que la hayan ubicado, extenderán sobre el piso una capa de cartón o periódico.
- Derramarán sobre ella la basura acumulada en los botes.

Con una vara extenderán la basura y elaborarán una lista detallada de lo que ven.

Registraran la información en la siguiente tabla (por lo menos 10 residuos, puedan agregar otros que vean en el suelo)

a)

Npmbre del Residuo	Orgánico o inorgánico	Recursos utilizados en su producción	Renovable o no renovable	¿puede reciclarse ?

b) Responderán las siguientes cuestiones con la información obtenida en la tabla.

- ¿Qué porcentaje de tu basura es orgánico y que porcentaje es inorgánico?
- ¿Qué porcentaje de la basura proviene de recursos renovables y, que porcentaje, de no renovable?
- ¿Qué porcentaje de tu basura podría ser reciclado en tu propio hogar?
- ¿Elabora una gráfica en tu libreta, con los porcentajes obtenidos y compáralos con el de tus compañeros?
- Analiza los resultados obtenidos, menciona que opciones tendrías para reciclar la basura que se genera en tu hogar.
- ¿Qué ventajas tiene clasificar la basura?
- Ahora reflexiona y piensa como podrías aplicar los conocimientos obtenidos en el proyecto.

6.- Reconocimiento

- ✓ Se solicitará a los alumnos formar equipos para desarrollar la actividad, seguidamente se les explicará que se realizará un debate grupal, para decidir cuál será la problemática que se abordará en forma grupal.
- ✓ Se indicará a los equipos que tendrán 5 minutos para mencionar de que trata la problemática que investigaron y porque es importante solucionarla.
- ✓ También se les mencionará, que podrán hacer replica de las aportaciones de sus compañeros, de forma respetuosa, para defender sus posturas.
- ✓ Se realizará un consenso, para definir la problemática que se abordará en comunidad, tomando en cuenta diferentes factores de afectación a la comunidad y gravedad del problema.
- ✓ También se les pedirá a los equipos plantear propuestas de solución a la problemática que se abordará en comunidad, para posteriormente ser compartida al grupo.

7. Concreción

Se indicará a los alumnos formar equipos para realizar la asignación de responsabilidades.

Todos los equipos. -Encuestas en libreta, y aplicación en formato físico.

Equipo 1 y 2.-Encuesta en formulario google y publicación en redes sociales.

Equipo 3 y 4.-Tablas y gráficos estadísticos en Excel.

Todos los equipos. - Infografías de sensibilización e invitación a la comunidad, en canva. Publicación en redes sociales.

Equipo 5 y 6.-Presentaciones en PowerPoint de la problemática y de la propuesta de solución, Exposición ante la escuela, comunidad y autoridades.

Equipo 7.-Carta de Solicitud de recursos a las autoridades y carta de invitación a las autoridades locales.

Todos los equipos. -Videos en canva para publicidad del proyecto y difusión en redes sociales.

Se indicará a los equipos terminar de llenar el cronograma del proyecto con los datos faltantes, como herramientas, materiales, responsables.

Se pedirá la organización de los equipos, para iniciar con los bocetos, diseños y borradores de las actividades que se les encomendó. También deberán entregar un primer avance, para revisión y corrección de ser necesario.

Fase 3 (momentos 8, 9, 10, 11)

8.- Integración

- Se solicitará la formación de los equipos de trabajo, se indicará a los alumnos que deberán e llenar la última parte del cronograma que serán las fechas de ejecución.
- Se asignarán los tiempos de cada acción planteada.

Todos los equipos. -Realización de encuestas en libreta, y aplicación en formato físico. **(15 y 16 de enero 3 sesiones)**

Equipo 1 y 2.-Captura de encuesta en formulario google y publicación en redes sociales. **(22 y 23 de enero 3 sesiones)**

Equipo 3 y 4.-Descarga de datos de encuestas, generación de tablas y gráficos estadísticos en Excel **(29 y 30 de enero 3 sesiones)**

Equipo 5.-Elaboracion de documento en word, para solicitar recursos para implementar el proyecto a las autoridades y carta de invitación a las autoridades locales. **(29 y 30 de febrero 3 sesiones)**

Todos los equipos. -Análisis de la información de encuestas físicas y digitales, para diseñar infografías de sensibilización e invitación a la comunidad a participar. Y publicación en redes sociales (solo las mejores). **(6 y 7 de febrero 3 sesiones)**

Equipo 6 y 7.-Realización de presentaciones en PowerPoint de la problemática y de la propuesta de solución, Exposición ante la escuela, comunidad y autoridades.

Todos los equipos. - Realización de Videos en camva para publicidad del proyecto y difusión en redes sociales.

Se informará a los equipos que deberán respetar las fechas de ejecución de cada acción programada, para poder lograr el cometido del proyecto.

9.- Difusión

- Se pedirá a los equipos organizarse para presentar sus videos ante el grupo, al término se felicitará a los alumnos por su esfuerzo y dedicación.
- Se mencionará a los alumnos que los mejores videos serán publicados en las redes sociales de la escuela y la comunidad.

10.- Consideraciones y Avances

Se explicará a los alumnos que en esta sesión se estar evaluando el proyecto. Por lo que deberán llenar las rubricas de manera honesta y sincera, para poder tener un resultado veraz. Se comparte con los alumnos dos rubricas, una de evaluación entre pares y de coevaluación.

Descripción	si	no
Durante el desarrollo del proyecto mencione sugerencias para mejorar los resultados.		
Aporté información y de fuentes confiables que está relacionada directamente con el tema del proyecto.		
Compartí ideas y escucha con respeto las del resto del equipo		
Mantuve un ánimo positivo para la realización del proyecto		
Entregue mis aportaciones y materiales a tiempo y en los términos acordados		
Estuve presente y a tiempo en todas las reuniones		
Cuando existe algún desacuerdo escuché las opiniones y expuse mis ideas con tranquilidad		

Rubrica para evalua el proyecto junto con los alumnos

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Definición del problema	Identifica claramente un problema específico y define su alcance.	Identifica un problema, pero puede tener un alcance limitado.	Define el problema, pero no su alcance.	Define mal el problema o no lo define.	No define el problema.
Plan de implementación	Describe un plan paso a paso para implementar el proyecto.	Describe un plan de implementación, pero puede tener algunos pasos faltantes.	Describe un plan general, pero no pasos específicos.	No describe un plan de implementación o es poco claro.	No presenta un plan de implementación.
Medición del impacto	Identifica indicadores específicos	Identifica indicadores,	Puede identificar indicadores,	No identifica indicadores o los indicadores	No mide el impacto del proyecto.

	para medir el impacto del proyecto.	pero no todos son específicos.	pero no se utilizan para medir el impacto.	son inadecuados.	
Sostenibilidad	Considera cómo el proyecto se mantendrá después de su finalización.	Discute la sostenibilidad, pero no todos los aspectos.	Puede discutir la sostenibilidad, pero no es exhaustivo.	No discute la sostenibilidad o lo hace de forma superficial.	No considera la sostenibilidad.
Participación de la comunidad	Involucra activamente a la comunidad en todas las fases del proyecto.	Involucra a la comunidad, pero puede tener una participación limitada.	Involucra a la comunidad, pero no en todas las fases.	Involucra a la comunidad mínimamente o no la involucra.	No involucra a la comunidad.
Presentación	Presenta el proyecto de manera clara, concisa y profesional.	Presenta el proyecto de manera clara y concisa.	Presenta el proyecto de manera razonablemente clara o concisa.	Presenta el proyecto de manera confusa o no profesional.	No presenta el proyecto de manera efectiva.

Posteriormente se pedirá a los equipos reflexionar sobre las dos rubricas, y redactar un breve comentario sobre cuáles fueron sus experiencias durante el desarrollo del proyecto, también incluir sugerencias para mejorarlo y darle seguimiento.

Para evaluar las diferentes actividades que se realizarán se hace uso de diferentes rubricas y guías de observación.

Rúbrica de práctica en computadora

Utiliza adecuadamente el equipo de cómputo asignado (encendido y apagado, abrir el software,)	2
Cumple con todos los criterios solicitados en la práctica. (uso de herramientas, edición, etc.)	5
Respeto el tiempo establecido junto con su equipo, los integrantes participan en la elaboración de la práctica, se organizan y turnan para el uso del equipo.	3
Total	10

Rubrica investigación

aspecto	criterio	Ponderación
Cantidad de información	Utiliza numerosas y diversas fuentes de información (bibliografía, webgrafía, entrevistas...) que están relacionadas con el tema.	2
Calidad de información	Todas las fuentes son de alta calidad, fiables y actualizadas. Completa con imágenes, gráficos, dibujos... que aportan mayor información y matices al texto.	2
Conclusiones de ideas clave	Responde correctamente a la pregunta/reto presentada. Expresa con claridad las ideas clave del tema utilizando un vocabulario adecuado y suscita nuevos interrogantes.	3
Presentación	Información muy bien organizada y redactada. Sin errores gramaticales, ortográficos ni de puntuación. Resalta las ideas principales y utiliza recursos que ayudan a la comprensión del tema	3
total		10

Rubrica de cuestionario

criterios	puntaje
Presenta buena ortografía.	1
Fundamenta sus respuestas	3
Las respuestas reflejan que reconoce y comprende	2
La redacción es clara y permite la comprensión de la información.	2
Presenta orden al responder las preguntas	1
Se entregó en tiempo y forma.	1
total	10

Rúbrica infografía

critérios	Ponderación
Incluyo los elementos que forman parte de una infografía.	2
Todos los gráficos están relacionados al tema y la mayoría son fácil de entender.	2
La idea principal es clara o se necesita mayor información de apoyo.	2
Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos.	2
Una o dos de los gráficos usados en la infografía reflejan la creatividad del estudiante.	2
total	10

Rubrica de proyecto

Criterios	Aspectos a evaluar		Ponderación
Planeación	Organización	Organizaron de manera ágil y rápida la dinámica para trabajar.	1
	Materiales	Tiene disponible los materiales necesarios, los cuales son correctamente seleccionados y adaptados de una forma creativa.	1
Investigación	Búsqueda de información	Realiza la búsqueda de información pertinente y de varias fuentes confiables.	1
Construcción	Seguimiento del proyecto	Entrega o presenta avances en tiempo y forma. Muestra conocimiento profundo del tema y logra explicarlo claramente, recurre a ejemplo y anécdotas. Integran conocimientos previos o de otras materias. Logra ligar los resultados del proyecto y el tema central.	1
Entrega del proyecto	Reporte	Entrega un documento en la fecha acordada en donde cumple con todos los apartados solicitados. En su redacción sigue reglas ortográficas y desglosa las ideas de una manera clara. Hace conclusiones en donde relaciona las metas y los resultados del proyecto. También vincula los resultados con aplicaciones prácticas en la vida cotidiana.	4
	Exposición	En su exposición muestra coherencia en su conocimiento individual, conoce a profundidad los resultados del proyecto y su integración. Expone los obstáculos que supero en el desarrollo del proyecto e identifica las debilidades de su prototipo.	1
	Entregable	Diseñó o fabricó un producto que es funcional que cumple con los objetivos y metas del proyecto. Hizo consideraciones estéticas y aplicó experiencias y conocimientos de otras UA para complementar el resultado.	1

Exposición

Categoría	Criterios	Ponderación
Seguimiento del Tema	Presenta de forma jerárquica y ascendente los temas a tratar. Los ejemplos se presentan en el contexto del tema todo el tiempo.	1
Apoyo	Utiliza eficazmente los apoyos visuales que demuestran comprensión, trabajo/creatividad del tema.	2
Volumen	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia durante toda la presentación.	1
Vocabulario	Utiliza el vocabulario apropiado para el tema, facilita la comprensión de términos definiendo las palabras que podrían ser nuevas para la audiencia.	1
Comprensión del tema	Contesta con precisión las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y/o profesor.	2
Transmisión de la información	Sus ideas son fundamentadas e interesantes. Destaca por su claridad al comunicar sus razonamientos y/o sentimientos.	2
Uso del tiempo	12 Utiliza el tiempo adecuadamente y logra discutir todos los aspectos de su trabajo.	1
Total		10

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NONRE DEL ALUMNO:				
GRADO Y GRUPO:		FECHA:		
AL INICIO DE LA CLASE				
acciones a evaluar	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MEJORAR	OBSERVACION
Organización del material				
Preparación para la clase				
DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE				
Atención y escucha activa				
Toma de apuntes				
Participación en preguntas				
Trabajo en equipo				
Falta de colaboración				
Comunicación del equipo				
Solución de conflictos				
AL CIERRE DE LA CLASE				
Aportación al pea				
Interés en sus actividades				
Reflexión sobre el proceso				

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.