

PROYECTO COMUNITARIO TRANSFORMADOR Elaborador por: Karina Berumen Escalante	
<i>AYUDEMOS A SANTA ROSA</i>	
Datos generales del Centro de Trabajo Telesecundaria no. 186 “Carlos Monsiváis Aceves” clave 31etv0186j zona 011 Ubicado en: Santa Rosa y Anexas, Tizimín, Yuc.	
Características de la escuela La comunidad de Santa Rosa y Anexas se encuentra a 50 km de la cabecera que es Tizimin Yucatán. La comunidad cuenta con un aproximado de 600 pobladores, la gran mayoría profesa la religión cristiana, más del 70% de la población cuenta con primaria trunca, solo un 10% ha terminado su primaria, 15% ha terminado su secundaria de forma exitosa y solo un 5% ha concluido el bachillerato. En el aspecto económico, la mayoría de las familias tienen cierto nivel económico que les permite cubrir las necesidades académicas de sus pupilos, el 35% cuenta con servicio de internet en sus hogares y el 60% de los estudiantes tienen celular para apoyarse en actividades académicas. La mayoría cuentan con el apoyo de la beca bienestar. Actualmente existen pocas familias disfuncionales dentro de la comunidad escolar; se ha observado que los estilos de crianza más practicados entre las familias de los alumnos son el autoritario y el permisivo. La mayoría de las familias profesan creencias religiosas que resultan limitantes para el normal desarrollo e involucramiento de los jóvenes en las actividades que organiza la escuela, afectando el potencial de los alumnos en actividades culturales y artísticas, principalmente. Las madres externaron que normalmente sus familias no están inmersas en problemas de alcohol y drogadicción, pero es conocido por comentarios de los estudiantes y exestudiantes que la comunidad tiene un problema social de drogadicción desde edades tempranas. Actualmente la Telesecundaria no cuenta con la infraestructura en forma, es decir, no hay una escuela, la comunidad nos presta las comisarias ejidales y policiales para dar clase, así como el módulo de salud, sin embargo, estos se comparten con el Telebachillerato por las tardes.	
Problemática La comunidad de Santa Rosa y Anexas de Agosto a diciembre se inunda por que se encuentra rodeada de 4 lagunas y no cuenta con alcantarillado, todo esto causa que con las intensas lluvias, el pueblo se llene de agua, afectando el espacio designado para dar clase así como a toda la comunidad que vive ahí.	
Perfil de egreso	
Ejes articuladores: Vida saludable Pensamiento crítico	
Campos formativos Ética, Naturaleza y Sociedades	

Lenguajes
Productos a realizar: Campañas ambientales Videos informativos Carteles informativos Entrevistas Investigaciones Escritos con reflexiones
Materiales que utilizar: Artículos varios de papelería Cámara Celular Plataforma de Tiktok Google Videos de situaciones similares en otros lugares
Metodología Metodología basada en proyectos comunitarios transformadores
Contenidos ✚ Relación del ser humano con la naturaleza: - Identificación de problemáticas ambientales locales y globales. - Reconocimiento del impacto de las actividades humanas en los ecosistemas. - Búsqueda de alternativas para el cuidado y la preservación del entorno. ✚ Participación activa en la comunidad: - Diseño e implementación de acciones colectivas para la mejora del entorno. - Comunicación y difusión de ideas para sensibilizar y motivar a la comunidad. ✚ Pensamiento crítico y vida saludable: - Análisis de causas y consecuencias de problemáticas socioambientales. - Promoción de prácticas sostenibles y responsables en la comunidad.
PDA <i>“Reflexionar críticamente sobre las problemáticas ambientales locales, identificar alternativas de solución y participar activamente en acciones que contribuyan al bienestar comunitario y al cuidado del medio ambiente.”</i> Esta planeación permite desarrollar competencias para la toma de decisiones responsables y la acción colectiva a partir del análisis de situaciones reales, como lo son las inundaciones en Santa Rosa y Anexas.
Planeación
Fase 1: Exploración e Identificación Momento 1: Identificación de la Problemática - Actividad: Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre los principales problemas que enfrentan en la comunidad. Utilizar preguntas guía como: “¿Qué ocurre en la comunidad cuando llueve mucho?” y “¿Cómo afecta esto nuestra vida diaria?”. - Producto: Listado de problemáticas con enfoque en las inundaciones. Momento 2: Diagnóstico

- Actividad: Realizar una investigación sobre las causas de las inundaciones en Santa Rosa, recopilando datos con apoyo de entrevistas a pobladores y autoridades locales.
- Producto: Informe sobre las principales causas y consecuencias de las inundaciones.

Momento 3: Planificación

- Actividad: Diseñar un plan de acción en conjunto con los estudiantes, definiendo roles y tareas para las actividades a realizar durante las siguientes fases.
- Producto: Cronograma de actividades con roles asignados.

Fase 2: Desarrollo y Acción

Momento 4: Acercamiento

- Actividad: Organizar visitas a las zonas más afectadas de la comunidad durante las lluvias. Tomar fotografías y videos para documentar el impacto visual.
- Producto: Galería de evidencias visuales.

Momento 5: Comprensión y Producción

- Actividad: Analizar las evidencias recolectadas y compararlas con casos similares en otras comunidades utilizando videos e investigaciones en internet.
- Producto: Tabla comparativa de situaciones y posibles soluciones.

Momento 6: Reconocimiento

- Actividad: Realizar entrevistas con expertos o autoridades locales (como ingenieros o líderes comunitarios) para explorar soluciones viables.
- Producto: Registro de entrevistas con posibles alternativas de solución.

Momento 7: Concreción

- Actividad: Crear campañas informativas (carteles, videos para redes sociales como TikTok) para sensibilizar a la comunidad sobre las causas y posibles soluciones para las inundaciones.
- Producto: Materiales informativos para la comunidad.

Fase 3: Integración y Evaluación

Momento 8: Integración

- Actividad: Organizar una jornada comunitaria en la que se presenten las campañas informativas y se propongan acciones concretas como limpieza de alcantarillas o reforestación.
- Producto: Evento comunitario y lista de acuerdos.

Momento 9: Difusión

- Actividad: Subir los videos y materiales a plataformas digitales como TikTok y Google Drive, y compartirlos con redes de apoyo locales y regionales.
- Producto: Publicaciones en plataformas digitales y reportes de alcance.

Momento 10: Consideraciones

- Actividad: Reflexionar con los estudiantes sobre los logros obtenidos y los retos enfrentados durante el proyecto. Utilizar preguntas guía como: “¿Qué aprendimos de esta experiencia?” y “¿Cómo podemos mejorar?”.
- Producto: Diario de reflexiones grupales.

Momento 11: Avances

- Actividad: Elaborar un reporte final del proyecto que incluya todos los productos realizados y una evaluación del impacto.
- Producto: Informe final y presentación grupal.

Recursos Necesarios

- Artículos de papelería (cartulinas, marcadores, pegamento).
- Dispositivos digitales (celulares, cámaras).
- Acceso a internet (Google, TikTok).
- Videos de situaciones similares.

Evaluación

- Participación en todas las fases.
- Calidad de los productos elaborados.
- Impacto en la comunidad.
- Reflexión crítica demostrada en el diario grupal.