

MTRA: LOURDES VANESA CASTILLO JIMÉNEZ

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“CONOZCAMOS SOBRE ENERGÍAS SUSTENTABLES”

Datos de la escuela:

La Escuela Secundaria Estatal No. 92 Héctor Victoria Aguilar, turno vespertino fue fundada en la comisaría de Yalcobá, área rural perteneciente al municipio de Valladolid, se encuentra situada a 25 kilómetros de la cabecera municipal en un entorno de vegetación de monte alto, árboles frutales, diversidad de fauna y lluvias todo el año. Los alumnos y demás habitantes utilizan su lengua materna, la maya, para las actividades cotidianas.

Características del contexto comunitario:

Los aspectos del contexto cultural, de la población son que conservan sus costumbres y tradiciones y existe la mentalidad machista. Dado el contexto geográfico donde se ubica la localidad y la existencia de los cenotes, tienen influencia del estado de Quintana Roo por el aumento del turismo y ha permeado en la comunidad en la identificación de su propia cultura, así también implica que los jóvenes trabajen a temprana edad.

En el aspecto social en la comunidad, la población profesa diversas religiones, el matrimonio a temprana edad, la desintegración familiar, problemas de adicciones y vandalismo, el bajo nivel socioeconómico, el analfabetismo en las familias, y falta de planificación familiar. (Migración)

En el aspecto personal de los alumnos con los que trabajamos presentan inquietud, son participativos, comprometidos, creativos, responsables, colaboradores, empáticos y con iniciativa.

La escuela cuenta con servicio de agua potable, electricidad, los accesos a la escuela no son petrolizado y no cuenta con banquetas y rampas para que todos los alumnos tengan la seguridad para llegar, la infraestructura escolar consta de 6 aulas, 1 laboratorio, 1 taller, 1 cancha de básquet, 1Tinglado, 2 baños con 4 sanitarios cada uno, 4 bebederos de agua, áreas verdes, áreas de árboles frutales, hay un pozo profundo con bomba eléctrica para proveer el agua de uso sanitario y de limpieza, 1 cooperativa-bodega y 1 espacio compartido como oficinas por la prefectura, administrativo y la dirección. Así mismo los espacios áulicos cuentan con ventanales, ventiladores, lámparas ahorradoras, pintaron y sillas para los alumnos, lo que ayuda a mantener un ambiente lo más agradable posible ya que el clima de la región es húmedo tropical. Tenemos muchas necesidades de rehabilitación mantenimiento y construcción de espacios, nos falta material educativo y aunque contamos con 9 computadoras en buen estado, no hay conexión a internet.

Nuestros alumnos provienen de las dos escuelas primarias indígenas de la población, del centro CONAFE y del albergue de educación indígena que funciona en la comunidad, también atendemos estudiantes procedentes de X-tut, comisaría del municipio de Temozón y de Uspibil, comisaría del municipio de Chemax, ambas aledañas a Yalcobá cuya oferta para el mismo nivel educativo es en la modalidad de telesecundaria. Los egresados, cuentan con la oferta en enseñanza media con el Tele bachillerato comunitario que funciona en las mismas instalaciones, pero en turno matutino y a 25 minutos de distancia, en la cabecera municipal, cuentan con la opción de CONALEP y COBAY.

Descripción breve del problema seleccionado:

En la escuela secundaria estatal “Héctor Victoria Aguilar” de la comunidad de Yalcobá Valladolid se está trabajando el tema “Uso e implicaciones de la energía en los procesos técnicos” en el grupo de segundo grado “A”, por lo cual se detectó la importancia de dar a conocer más a fondo el tema de las diferentes energías sustentables que se pueden utilizar para evitar utilizar o hacerlo mínimamente aquellos que contaminan el medio ambiente. De igual manera reconocer los peligros o riesgos del uso de energía eléctrica.

Características de los estudiantes:

Los estudiantes de la escuela son participativos, responsables, creativos, empáticos y saben trabajar en equipo. Entre sus estilos de aprendizaje sobresale la visual y la auditiva. El estilo kinestésico sólo 3 estudiantes lo tienen. Algunos estudiantes del grupo viven en pueblos aledaños a la comisaría.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología.

Perfil de egreso:

- 1.-Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- 2.- Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
- 3.- Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.

Ejes articuladores:

Interculturalidad crítica: Discutir cómo los enfoques para el desarrollo sostenible pueden ser diversos y cómo pueden adaptarse a diferentes contextos culturales.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Los estudiantes leerán estudios de caso sobre cómo el uso de la energía en los hogares varía en diferentes culturas y contextos socioeconómicos.

Campos formativos: De lo humano y lo comunitario.

Disciplina: Tecnología Ofimática

Contenidos: Uso e implicaciones de la energía en los procesos técnicos.

PDA: Explora las principales fuentes de energía en los procesos técnicos para su uso óptimo, así como las alternativas de prevención de riesgos personales, sociales y naturales.

Metodología: ABPC

Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

Se elaborará carteles sobre las energías sustentables y sobre los riesgos del uso inadecuado de la energía eléctrica.

Se trabajará en una infografía sobre las diferentes energías sustentables y beneficios.

Recursos materiales: cartulina, plumones, computadora.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Se evaluará con una rúbrica

Nombre del alumno o alumnos: _____

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
CONTENIDO	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
LENGUAJE ICONOGRÁFICO	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionadas y no sirven de apoyo al mensaje.	Las imágenes no tienen las dimensiones necesarias, son desproporcionadas, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	La información está muy bien organizada y tiene un orden detallado y fácil de leer.	La información está bien organizada y facilita la lectura del cartel.	Se organiza la información pero no es fácil la lectura del cartel.	La información está en desorden y su lectura no es fácil.
FORMATO	El formato es visiblemente atractivo y de acuerdo a las dimensiones necesarias.	El formato es adecuado a las dimensiones indicadas y llamativo.	El formato no es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.	El formato no es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3).

Primero se inicia con la planeación, al hacer esta fase se debe de identificar el problema en este caso es sobre el uso de las energías sustentables en la comunidad, en el momento 2 se recuperan los saberes previos del problema identificado y se finaliza con la planeación en el momento 3 que es donde se establecen los primeros elementos del proyecto.

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

En esta segunda fase se trata de la acción, en este caso es el acercamiento, comprensión y producción, reconocimiento y concreción.

Para esta fase se deberá trabajar en diferentes actividades.

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

En la fase 3 se trabajará en la intervención y los momentos son la integración, difusión, consideraciones y avances. En ésta fase ya se llevan a cabo las estrategias diseñadas con respecto al problema identificado en donde participaran los alumnos e involucrarán a la comunidad.

Mencionar tiempos.

Se iniciará la planeación la última semana de noviembre, la segunda y tercera fase se trabajará durante el mes de diciembre.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Observación:

Preguntas

Carteles

Infografía

Trabajo en equipo

Indicadores	Si	No
Colabora en el trabajo de investigación		
Demuestra actitudes de respeto y buena comunicación frente a sus compañeros de equipo		
Participan equitativamente en la producción del cartel		
Entrega su cartel en tiempo y forma		

Su cartel incluye imagen, texto y el tamaño establecido		
Transmitir un mensaje concreto		

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.