

## Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

### HETEROEVALUACIÓN REALIZADA POR EL DIRECTOR

**Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final**

**Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador**  
 Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.  
 Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.  
 PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

NOMBRE DEL PROYECTO: "A TRAVÉS DE LA BASURA, CREO UN JARDÍN".

GRADO: 3°. GRUPO: "A".

ESCUELA: NIÑOS HÉROES.

NOMBRE Y FUNCIÓN DE QUIEN COHEVALUA: CARLOS ALONZO CHECHI  
DIRECTOR.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X			
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.		X		
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X			
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.		X		
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X	X		
6	Se tejieron redes con distintos actores de	X			
7	la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X			

	SI	No
Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X	
Se sujeta a los principios de la NEM.	X	
Retroalimentación descriptiva de otro agente:		
Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.		

### OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL DIRECTOR.

\*\* En un principio, la problemática es necesario que los niños la "vivan", la "sientan", identificándolo en su entorno inmediato (aula, escuela, comunidad o familia), mediante la conocida actividad de reconocimiento.

\*\* Considero que el énfasis es en relación a la "Reducción y reutilización"; y esto hay que hacerlo práctico, creando la conciencia y el hábito. Ejemplo= Entre otros, productos con empaques en la escuela o algo así. Trabajarlo con los padres y familias, para que sea aplicado en la práctica cotidiana.

\*\* Proponer actividades que sean del propio interés de los alumnos. Tomar en cuenta sus motivaciones y propuestas, y "aplicarlas". Que el alumno sienta que sus "ideas" son tomadas en cuenta y se "llevan a cabo".

# AUTOEVALUACIÓN

## Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.  
 Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.  
 PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

NOMBRE DEL PROYECTO: "A TRAVES DE LA BASURA CREO UN JARDIN."

GRADO: 3° GRUPO: A

ESCUELA: NIÑOS HEROES,

NOMBRE Y FUNCIÓN DE QUIEN ~~AV~~ EVALUA: CECILIA MARIBEL CHAN KANTON.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.			✓	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.			✓	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.				✓
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.			✓	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.			✓	
6	Se tejieron redes con distintos actores de				✓

7. LA COMUNIDAD SE INVOLUCRA GRADUALMENTE EN LAS FASES DEL PROYECTO.

8. SE PROMOVIO LA DIVERSIDAD DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE PERMITEN LA DINAMIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE CONTENIDOS SI  NO

9. SE SUJETA A LOS PRINCIPIOS DE LA NEM.

Retroalimentación descriptiva de otro agente:	
Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>

ME FALTA MEJORAR EN:

- Al final de la planeación dejar un espacio para realizar los ajustes pertinentes para el proyecto.
- Realizar actividades más desafiantes.
- Proponer que los alumnos se evalúen entre ellos.
- Involucrar a otros grados en el desarrollo del proyecto.
- Hacer más diverso las actividades y proponer ejercicios de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos, así como tomar más en cuenta su lengua materna (maya).
- Tener en cuenta las sugerencias de los alumnos durante el desarrollo o aplicación del proyecto.
- Que los alumnos y alumnas compartan sus reflexiones con personas externas a la escuela.