

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

TÍTULO DEL PROYECTO: <u>“A TRAVÉS DE LA BASURA CREO UN JARDÍN Y ALGO MÁS”</u>		ABPC
Datos de la escuela	La escuela primaria “Niños Héroes” pertenece al medio indígena, esta conformada por 6 docentes, un directivo sin grupo y un intendente, cada docente atiende a un grado escolar de 1° a 6°. La escuela cuenta con 112 alumnos de los cuales 56 son niños y 56 son niñas.	
Características del contexto comunitario	La comunidad de Xuilub, pertenece al municipio de Valladolid, Yucatán, se encuentra a 42 kilómetros de la ciudad o cabecera, tiene actualmente alrededor de 682 habitantes. La mayoría de las personas adultas tiene como lengua materna el maya y son bilingües, usando el español para comunicarse en su trabajo. Los hombres jóvenes son quienes salen a trabajar en la Riviera maya y los adultos se dedican a las labores del campo, las mujeres son quienes están al cuidado de los hijos y debido a la cercanía o colindancia con Quinta Roo las mujeres entre 12 y 35 años ya conformaron su equipo de softbol como un método de empoderamiento y distracción, fomentando de esta forma el cuidado de la salud física y evitando que las jóvenes pueden distraerse en vicios no saludables para su vida.	
Descripción breve del problema seleccionado		

	La basura es un problema común en la comunidad de Xuilub, Valladolid y de forma general en cualquier parte de los estados de la República Mexicana. En forma general el exceso de desechos de la basura en las calles u hogares afecta de manera directa al medio ambiente, de la misma forma propicia que de generen otras situaciones que vulneran a las personas como por ejemplo las enfermedades que se transmiten, por ende, en colaboración y común acuerdo con los alumnos se busca concientizar a la comunidad escolar y en general a realizar actividades de concientización y disminución de la basura en las calles, casa y escuela.
Características de los estudiantes	Los alumnos de tercer tienen como lengua materna en maya y como segunda lengua el español, está conformado por 11 niños y 11 niñas, su estilo de aprendizaje de 20 niños kinestésico y 2 son auditivos. 2 alumnas tienen problema de TDH'A, 1 en lenguajes y 1 Con autismo. 20 alumnos se involucran y trabajan en equipo y 2 no debido a su situación de TDH'A, 2 alumnos son zurdos y 20 diestros. De los 21 hablan y escriben maya, las edades de los alumnos están entre 7,8 y 9 años.

Fase: 4	Fecha de Inicio: Este proyecto esta pensado para trabajar en 2 semanas.
Grado: 3°	Fecha de Cierre:
Objetivo General del Proyecto: Promover y enseñar entre los estudiantes de tercer grado y a la comunidad en general a reducir y reutilizar los desechos de los productos procesados o comerciales y los de origen natural como frutas y verduras, hacer una campaña de limpieza con alumnos y padres para reducir la cantidad de basura o residuos que se genera en la escuela y comunidad, así como el impacto negativo que se tiene con la generación de la basura en el medio ambiente.	
Objetivo específico: Promover el consumo de productos o cambiar los recipientes que generan basura por otros que no generen cantidades de basura ni contaminen el medio ambiente.	

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología		
Campo Formativo	Contenidos	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.
	Dialogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos dando razones de sus preferencias o puntos de vista.
Saberes y Pensamiento Científico	❖ Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	❖ Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.
	❖ Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	❖ Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implica sumas y restas con números naturales de hasta 3 cifras utilizando el algoritmo convencional.
Ética, Naturaleza y Sociedades	▪ La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgo, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de acciones, para actuar con responsabilidad.	▪ Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.
De lo Humano y lo Comunitario	➤ La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela	➤ Indaga a cerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en su socialización.

Producto a presentar como resultado del proyecto: ✚ Carteles por equipo. ✚ Jardín y otros objetos elaborados con material reciclado. ✚ Periódico mural.		
EJES ARTICULADORES: Interculturalidad Crítica, Vida Saludable, Inclusión, Igualdad de Género, Artes y Experiencias Estéticas, Pensamiento Crítico.		
Actividades.		Evaluación por sesión
SEMANA 1 Sesión 1: Inicio: Presentar a los alumnos los objetivos y los aprendizajes que se deben alcanzar en el proyecto a trabajar, porque la relevancia del proyecto y que actividades se realizarán en las sesiones. Se indagará entre todos los alumnos sobre: 1. ¿Qué es el medio ambiente? 2. ¿Cómo cuidan o pueden cuidar el medio ambiente? 3. ¿Qué han observado en las calles de su comunidad o casa? Anotar las ideas principales en la pizarra. Desarrollo: ✚ Observar un video explicativo sobre el medio ambiente y la generación de basura. ✚ Leer el texto del medio ambiente de la página 119 del libro nuestros saberes,		• Participación individual y colectiva. • Exposición oral. • Trabajos en sus libretas y libro de texto.

 En plenaria comentar los puntos más relevantes sobre lo leído y lo visto en el video. Cierre: En comunidad reflexionar y escribir en su libreta sobre los residuos domésticos que se tiran en los botes de basura en su casa, así como escribir 3 nombres de los productos que más se consumen en casa y producen basura. Posteriormente hacer un cálculo a través de las sumas para conocer la cantidad de basura que genera únicamente los alumnos de tercer grado e imaginar y cuestionar que cantidad al día se consume si tomamos en cuenta que somos demasiadas personas que consumimos algún producto embotellado o procesado.	
<i>Sesión 2</i> Inicio: En plenaria se comentará a cerca de las siguientes preguntas que realizara su maestra y anotara en la pizarra, ¿cuáles son los residuos domésticos o solidos que más se genera en la comunidad de Xuilub? ¿Qué tipos de residuos se generan en la escuela? Desarrollo: ➤ Analizar las imágenes que se presentan como ejemplo en las páginas 246 y 247 del libro proyecto de aula, esto con la intención de observar y comparar si el problema que se presenta en el libro sucede igual en su comunidad. ➤ Escribir en su libreta hacer un comparativo del problema que hay en su comunidad y con las imágenes del libro, sugerir una alternativa de solución que cada alumno propone para reducir la basura que se genera en casa, escuela y comunidad. Cierre: • De manera voluntaria 5 alumnos (as) mencionaran las alternativas que proponen y los demás compañeros podrán observar si sus alternativas propuestas coinciden con algún compañero o compañera.	• Participación. • Ejercicios escritos. • Actividades del libro.

• Observar un video sobre alternativas para reusar o reutilizar los envases, papeles, plásticos, etc. y así evitar la contaminación. Comentar en plenaria Tarea de casa: • Llevar recortes de imágenes que hablen sobre contaminación y escriban ¿Qué harían para solucionar el problema?	
<i>Sesión 3</i> Inicio: Comentar en plenaria sobre las preguntas y con respecto a las imágenes que se les solicito en la clase anterior: ¿Por qué creen que los residuos llegan hasta las calles, cenotes o playas? ¿Qué podemos hacer para disminuir el impacto de la contaminación del medio ambiente en la salud, planeta? Hablarles a los alumnos de los residuos sólidos: ¿Dónde se genera?, ¿Cómo se clasifican? Desarrollo: En equipos de 4 y 5 integrantes, elaborar un cartel sobre los tipos de contaminación, ubicar a los alumnos de acuerdo a las imágenes que se les solicito. Con base a ello propondrán que solución le daría a la disminución de basura que existe en la escuela y su comunidad. Cierre: Presentar sus trabajos al grupo a través de una exposición, que fue lo que observaron en las imágenes y como creen que pueden prevenir la generación de basura, su disminución y que propuesta de solución tienen, Posteriormente a sus exposiciones, hacer un recorrido por diversos espacios de la escuela y observar que tipo de basura se genera más. Enlistar en su libreta los tipos de basura observaron la escuela y cuál o cuáles se generan más.	• Participación. • Trabajo en equipo. • Lista de cotejo.

<i>Sesión 4</i> Inicio: De acuerdo a la tarea de la sesión anterior, comentar que alternativa se pueden proponer para disminuir la cantidad de basura en la escuela. Desarrollo: Realizar la siguiente reflexión en comunidad EL CONSUMO EXCESIVO E IRRESPONSABLE HA GENERADO EL INCREMENTO DE BASURA EN MUCHOS LUGARES. SU OPORTUNA RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO ES UNA ALTERNATIVA PARA FRENAR LOS PROBLEMAS DE SALUD QUE GENERA EN DIVERSAS COMUNIDADES DEL PAÍS. ¿CÓMO PODRÍAS REDUCIR LA CANTIDAD DE BASURA EN TU COMUNIDAD? ❖ Definir los términos de renovables y no renovables, hablar y conocer sobre las 3 “R”. Explicar que sucede cuando los envases se venden o se separan del resto de residuos, a donde va o como se vuelve a procesar para darle una nueva vida. ❖ Hacer una lista en la libreta sobre los recursos renovables y no renovables. Los alumnos que tiene dificultad o problema de aprendizaje podrán realizar un dibujo y explicar sus ideas a los demás. Cierre: En comunidad los alumnos deberán presentar su lista de recursos renovables y no renovables que elaboraron. Comentar en plenaria lo que se aprendió en el día sobre el tema. • PARA LA SIGUIENTE SESIÓN INVITAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, COMISARIO MUNICIPAL.	• Revisión de trabajos de manera individual en sus libretas. • Participación oral.
<i>Sesión 5</i> Inicio:	❖ Participación y trabajo en comunidad. ❖ Autoevaluación.

Para profundizar sobre la basura con ayuda de su maestra conocerán que la basura o residuo se clasifica en orgánico e inorgánico y el significado de cada uno. Desarrollo: En pequeñas comunidades se les presentara una tabla con el fin de anotar la cantidad de desechos de la escuela y del salón de clases, sumar la cantidad de latas, botellas, cartones y demás residuos. Al concluir deberán elaborar una propuesta en comunidad para reutilizarlos y mejorar así el aspecto en su escuela y calle. Cierre: ❖ Compartir sus tablas, comentar como reducir la cantidad de basura y sus propuestas de reúso. ❖ Evaluación individual de cada alumno para conocer lo que aprendieron en la semana. La intención de invitar al comisario y padres de familia es para que conozcan las ideas de los alumnos en la clase y que ellos identifiquen el problema de la comunidad, que den propuestas para poder cambiar el aspecto de la comunidad generado por la basura en las calles. Por ejemplo crear un basurero comunitario. Tarea: Investigar cuáles son las consecuencias que trae a la salud en caso de llegar a vivir en un lugar contaminado por basura.	
SEMANA 2 Sesión 1 Inicio: Hacer un recorrido en la calle con los alumnos y apoyo de padres de familia, con la intención de organizar una campaña de limpieza para culminar el proyecto. En plenaria exponer el propósito de la campaña de limpieza:	• Participación oral. • Resolución de preguntas.

Propósito: Reducir los residuos que se producen en ella y concientizar a la comunidad sobre la importancia de tener una comunidad y ambiente limpio. Platicar sobre lo que sucede si llegaran a vivir en un lugar contaminado ya sea en la escuela, casa o comunidad. Desarrollo: Responder y dirigir lo que se busca lograr mediante las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué se hará? 2.- ¿Quiénes participarán? 3.- ¿Qué actividades se harán? 4.- ¿Qué herramientas, materiales o instrumentos se necesitarán? 5.- Fecha, lugar y hora. Invitar a las enfermeras a dar una platica previa a la campaña para conocer las enfermedades que transmite la acumulación de la basura en las calles o casas. Cierre: En plenaria definir las tareas que realizarán cada comunidad que estará conformada por alumnos y padres de familia. FRASE DE MOTIVACIÓN: NO OLVIDEN QUE, SI TODOS FORMAN PARTE DEL PROBLEMA, TAMBIÉN DEBEN FORMAR PARTE DE LA SOLUCIÓN. ¡ECHEN A VOLAR SU IMAGINACIÓN Y DIVIÉRTENSE COLABORANDO!	
---	--

Sesión 3 Inicio: ⊗ En comunidad preparar los materiales, herramientas o instrumentos de limpieza que se necesitan. ⊗ Formarse en comunidades de 4 a 5 integrantes o de acuerdo al número de alumnos que asistan y 2 padres o madres de familia. ⊗ Invitar a alumnos a la comunidad escolar, intendente y director, padres de familia. Desarrollo: Se presentará a los presentes una explicación sobre la vital relevancia de consumir sólo lo necesario para generar menos basura y de colocarla donde corresponde, pues esto impacta favorablemente en el medio ambiente. Entregar sus utensilios a cada comunidad y manos a la obra. Poner botes de basura en lugares específicos dentro de la comunidad. Cierre: Al finalizar revisar que las áreas asignadas hayan quedado libres de basura y que hayan sido depositadas en su lugar, tomar fotos como evidencias del resultado de la campaña. Tarea: ❖ Foto impresa de campaña de limpieza en casa con la familia. (En casa poner en práctica una campaña de limpieza). ❖ Elaborar un Objeto con material reciclado, como por ejemplo un bote de basura, una maceta y el jardín en la escuela con eco ladrillos.	• Rubrica de trabajos en comunidad. • Lista de cotejo. • Fotos. • Eco ladrillos.
Sesión 4 Inicio: Con las imágenes que trajeron de su campaña de casa y las evidencias que se tienen de su campaña se realizara un periódico mural del aula. Desarrollo:	• Elaboración de un objeto con material reciclado, tomar un ejemplo de la página 258 del libro proyecto de aula. • Creatividad y materiales. • Ejercicio de su libreta. • Reflexión sobre la campaña. • Acuerdos en comunidad que contribuyan a producir menos basura.

 Hacer escritos breves donde hablen de los resultados y de la forma en que sus acciones beneficiaron a la comunidad escolar, ya que al compartir sus logros inspiran a sus compañeros y compañeras de otros grados a participar y dar continuidad al cuidado de la limpieza de la escuela y en general de la comunidad.  Que las madres de familia den su opinión y las enseñanzas que les dejó. Cierre:  Reflexionar sobre la campaña que realizaron, ¿Sirvió para hacer conciencia?, ¿Creen que haya impactado favorablemente en la comunidad y en los alumnos?  Escribir en sus cuadernos los acuerdos que se llegó en asamblea para producir menos basura.  Hacer un jardín con los materiales reciclados en la escuela con la participación de padres y madres de familia, para concientizar y reflexionar sobre la nueva utilidad que se le puede dar a los envases o materiales que son procesados o empaquetados.	
Recursos Materiales.	Libros de texto, cuadernos, imágenes, cartulina, pegamento, tijeras, hojas blancas, papel bond, colores, plumones, proyector, lap top, lápiz, plumones. Botes para basura, escoba, rastrillo, cubetas. Diversos botes de plástico o material de la basura.

LISTA DE COTEJO:

Nombre: _____. **Fecha:** _____. **Grado:** ____.

CRITERIOS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
1.-Demuestra seguridad en la exposición.			
2.-Participa en trabajo en equipo.			
3.-Expone con claridad.			
4.- Propone soluciones para disminuir la basura.			
5.- Sus imágenes sobre la basura tiene relación con el tema expuesto.			
6.-Conoce que es la contaminación.			
7.- Respeta las letras mayúsculas y signos de puntuación.			
8.- Respeta las intervenciones.			
9.-Resolvio dudas de sus compañeros y compañeras.			
TOTAL:			

AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:

FECHA:

ASPECTOS	SI	NO	TENGO DUDAS
Reconozco que es un residuo			
Conozco las clasificaciones de la basura			
Conozco las consecuencias o enfermedades que genera la basura.			
Realizo reciclaje o reutilizo los materiales que se generan como botellas, latas, plásticos, vidrios.			
Puedo nombrar los daños que causa la basura al medio ambiente.			
Conozco que es un basurero.			
Reconozco los materiales que son reciclables.			

RUBRICA DE LA BASURA, RECICLADO Y REÚSO

NOMBRE DEL ALUMNO:

FECHA:

INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-Explica ideas acerca del modo de reducir, reciclar y reutilizar la basura o cantidad de basura en su escuela, casa y comunidad.				
2.-Puede diferenciar entre la basura orgánica e inorgánica.				
3.- Propone acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y su comunidad.				
4.- Dialoga y analiza las consecuencias de generar tanta basura y cómo actuar con responsabilidad.				
5.- Socializa y comparte sus conocimientos e				

ideas con la comunidad y con los demás compañeros.				
6.- Conoce las 3 “R”				
7.- Organiza y expone información sobre el consumo responsable.				
8.- Es autocrítico con el tema que se trabaja en el proyecto.				