

**Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los  
proyectos interdisciplinarios.**

**ACTIVIDAD 3**

**Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

**PARTICIPANTE:**

**LILIANA CONCEPCION ALEJOS CHUC**

**NIVEL EDUCATIVO**

**PREESCOLAR**

**Título del proyecto:**

**“LAS REGLAS, SANA CONVIVENCIA”**

## **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

### **Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo.

Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:

2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.

3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

#### **DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.

2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.

3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.

4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.

5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<b>Descripción del proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los alumnos las reglas de sana convivencia.</li> <li>• Los alumnos necesitan reconocer y saber la importancia de tener acuerdos para la convivencia que permitan el trabajo en el aula y a vez su aprendizaje, ya que a partir del diagnóstico del grupo y del contexto escolar se detectó a los alumnos con conductas que requieren apoyo para regular su conducta. Es importante que los alumnos desde la edad preescolar aprendan a brindar un buen trato a las personas con las que conviven a diario.</li> </ul> <p>-Por medio de la realización de diferentes actividades como práctica diaria de acciones de formación de filas y espacios para el lavado de mano el ir respetando su lugar.</p> <p>-Trabajar de manera interactiva por medio de juegos en el que respeten los acuerdos.</p> <p>-</p>	Los PDA que se abordan son adecuados en el desarrollo del proyecto y favorecen el logro de los aprendizajes.	Vincular los PDA secundarios, para trabajar durante el proyecto.
<b>Producto de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajos en la libreta y por medio de fotocopias</li> <li>*Elaboración de carteles</li> <li>*Imágenes referentes a los acuerdos presentados a los alumnos.</li> <li>*Imágenes de las reglas del aula</li> </ul>	<p>Promueve la interacción de la comunidad escolar.</p> <p>Diversidad de actividades que favorecen el aprendizaje.</p>	La adecuación de los espacios escolares para el desarrollo de las actividades.
<b>Propósito general</b>	Que los alumnos, promuevan las palabras mágicas, reconozcan la convivencia pacífica, compartan la importancia de generar acuerdos para la convivencia.		

<b>Propósitos específicos</b>	*Los alumnos no solo aprenden conocimientos si no que los lleven a la practica en clase. También perciben los valores que mejoran la calidad de vida. Y dichos principios se encuentran en la base de un plan de convivencia que se afianza con aquellos ingredientes que nutren las relaciones personales.		
<b>Grado (Fase)</b>	2° de Preescolar		
<b>Justificación</b>	<p>La etapa preescolar representa una etapa en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, durante el cual se establecen hábitos y aprendizajes que perduran a lo largo de la vida.</p> <p>La sana convivencia es la fuente prioritaria para el desarrollo de ambientes ya que conducen a un proceso de enseñanza- aprendizaje en el entorno escolar y social.</p>	<p>Establecimiento de hábitos duraderos.</p> <p>Crear conciencia de la sana convivencia.</p> <p>Favorecer la autonomía y confianza.</p>	
<b>Temática (título)</b>	“ las reglas y la sana convivencia”		

<b>Metodología</b>	Aprendizaje Basado por proyecto(ABP)	Se llevo acabo esta metodología para permitir la interdisciplinariedad.	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de carteles.</li> <li>• Elaboración pictograma de las reglas.</li> <li>• Llevar acabo los 10 acuerdos de convivencia.</li> </ul>	<p>Se favorece el trabajo conjunto con padres de familia.</p> <p>Emplear material diverso interactivo, visual.</p> <p>Impacto en la comunidad escolar.</p>	<p>Lograr una mayor participación de los padres de familia.</p> <p>Materiales adecuados que favorezcan el reforzamiento del tema.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Humanos: alumnos, padres de familia y comunidad escolar</p> <p>Materiales: Carteles topográficos, videos, cuentos.</p>	<p>Materiales adecuados para los alumnos y con los que cuentan en aula y escuela.</p> <p>Trabajo de algunos temas en los libros de texto gratuito.</p>	
<b>Cronograma (tiempo)</b>	Está programado para trabajarse en un lapso de 15 días		<p>Actividades imprevistas que pueden presentarse en las semanas de trabajo del proyecto.</p> <p>La baja asistencia de los alumnos.</p>
<b>Evaluación formativa</b>	<p>Observación durante el proyecto.</p> <p>Rubricas</p> <p>Exposiciones de los alumnos.</p> <p>Guia de observacion</p>	<p>Dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p>	

		Considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos.	
<b>Impacto</b>	Se considera que tendrá un impacto en la comunidad al invitar a los padres de familia y alumnos de otros grupos a participar en la feria.		Que la mayor parte de ellos participe y asista a la actividad
<b>Difusión</b>	-Carteles y exposiciones de los alumnos. -Mural de difusión de la escuela. fotográficas de la actividad realizada.		
<b>Fuentes de información</b>	Cantos Cuentos Videos de la página de YouTube.		
<b>Sostenibilidad</b>	Formar aprendizajes de prevención y conocimientos del mundo real, llevar acuerdo la practica en casa y la escuela.  Mejorar la calidad de vida de las familias y los beneficios de la sana convivencia, asi como aceptar la diversidad.	La comunicación con los padres de familia y el apoyo para poder reforzar los hábitos en casa.	No se cuenta con instituciones cercanas a la comunidad para las visitas, que brinden información y apoyen en estos temas

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORE S	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.