

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte

Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad: Bajo rendimiento académico.	
1. Problema de la comunidad seleccionado:	Bajo rendimiento académico.
2. Descripción del problema	Los alumnos reflejan un bajo rendimiento escolar, esto se refleja en las pruebas estandarizadas, a pesar de que los alumnos son alumnos derivados de sus escuelas primarias por ser alumnos de alto promedio, al realizar las pruebas estandarizadas, su resultado es muy por debajo del esperado.
3. Justificación del problema	Los alumnos reflejan un 55% de bajo aprovechamiento escolar siendo muy notorio en el tercer grado, en base a los resultados de los diferentes instrumentos evaluativos que se aplicaron en la escuela secundaria como: MEJOREDU en Español, Matemáticas y FCE , pruebas diagnósticas aplicadas por los docentes de las demás asignaturas, el departamento de psicopedagogía de fundación azteca y las observaciones áulicas del grupo sede USAER No. 16 haciendo los ajustes pertinentes para los alumnos con BAP en los tres grados; como consecuencia no logran tener una comprensión lectora óptima y tienen un nivel desfavorable del pensamiento lógico matemático.

--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.	relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.	relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.	relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.
Ortografía y redacción	Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.	Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.	Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.	No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.