

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	*		*	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	*		*	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	*		*	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	*		*	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	*		*	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	*		*	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	*		*	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	*		*	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Para la realización de este proyecto se tomó en cuenta el contexto y las características de los alumnos y de esta manera se seleccionó la problemática a trabajar “el reciclaje” Esta situación está afectando de forma considerable el espacio inmediato de los alumnos ya que al realizar actividades fuera de los salones (plaza cívica, áreas verdes) estas no pueden llevarse a cabo por esta situación por lo que se requiere de una atención inmediata, siendo de esta manera muy importante crear el hábito del reciclaje y el valor de las cosas. Se observó que se promovió entre todos los agentes de la actividad escolar el cambio positivo de los alumnos al utilizar los botes, así como los envases para reutilizarlos de nuevo. Se creó conciencia entre los padres de familia para continuar practicando en los hogares los hábitos del reciclaje. Se observó que en el proyecto se relacionaron los contenidos con los PDA y los ejes articuladores, llegando a una reflexión positiva de la práctica del proyecto.
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Después de llevar a cabo el proyecto se logra constatar un cambio positivo en la conciencia y hábitos de los alumnos, padres de familia y maestros, intendente; ya que fue una actividad innovadora y creativa que fue de interés para los alumnos. Se promovió la participación de todos los agentes ya que se asignaron roles para desarrollar las actividades.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.