

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.

Planeación de un proyecto comunitario

“El valor de las cosas”	
Datos de la escuela: la escuela se llama “Miguel Hidalgo Y Costilla” cuenta con una matrícula de 130 alumnos, distribuidos en seis grados, cuenta con seis maestros de base, un director, una maestra de educación física, un amaestra de educación artística y un intendente, la escuela es grande cuenta con seis salones, una dirección, una biblioteca, una sala de usos múltiples, dos baños (niñas y niños), una cancha techada y áreas verdes.	
Características del contexto comunitario La localidad de Sinanché, Yucatán, es una población que se encuentra a unos 10 minutos de la costa, es de tipo rural, cuenta con servicios de agua potable, luz, internet, acceso a tecnologías, entretenimiento y disponibilidad de transporte. En materia de salud existe Centro de Salud, Seguro Popular, IMSS y consultorios particulares. La fuente de empleo de los padres de familia: la mayoría se dedica a la pesca y otros se trasladan a lugares de Mérida o Motul a trabajar en las fábricas. La escuela donde laboro es completa, se encuentra a cuadra y media del centro, en los alrededores no existen problemas que puedan afectar el aprendizaje de los alumnos. La problemática que elegí es: La utilización de la regla de las 3 “R”.	
Descripción breve del problema seleccionado: Después de haber realizado y aplicado un diagnóstico en la comunidad escolar se puede constatar que la “contaminación del suelo” es un factor que repercute considerablemente en la salud e integridad de las personas. En la escuela se presenta esta situación ya que los alumnos desechan objetos de diferentes empaques y que la comunidad escolar ya que desconocen la utilidad de volver a reutilizar. De esta manera se crea la contaminación del suelo con la basura que generan. Esta situación está afectando de forma considerable el espacio inmediato de los alumnos ya que al realizar actividades fuera de los salones (plaza cívica, áreas verdes) estas no pueden llevarse a cabo por esta situación por lo que se requiere de una atención inmediata.	
Características de los estudiantes: Los alumnos del centro escolar son colaborativos, se apoyan, participan, aunque les cuesta trabajar en equipos ya que difícilmente se ponen de acuerdo, todos quieren hacer lo que piensan, desconocen como reutilizar los materiales que desechan (bolsas, botellas, empaques), no tienen el hábito y la conciencia de que se puede reutilizar los materiales de desecho que existen a su alrededor. Los padres de familia no tienen el hábito de reutilizar algún residuo que ya no lo vean con funcionalidad, solo lo desechan y no valoran que pueden reutilizarlo logrando con ello ahorrar, no contaminar y mermando los residuos que comúnmente tiran. Los alumnos tienden a tirar sus botellas donde sea, al utilizar su botellón y se les rompe la tapa o se quiebra lo desechan sin importar el gasto que realizará nuevamente sus padres y estos simplemente suplen el objeto que se quebró y tiran donde sea el otro, no tienden a reflexionar sobre la utilidad que se le puede dar a ese objeto roto, haciendo del objeto algo útil que le serviría en su vida cotidiana.	
Elementos curriculares:	

Perfil de egreso: desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y de los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria. Ejes articuladores: Artes y experiencias estéticas y Vida saludable. Campos formativos: Saberes y pensamiento científico. Contenidos: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud. PDA: Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas. Metodología: ABPC	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final: ejercicios en sus libretas, escritos de investigaciones, lista de acciones, conclusiones, actividad o manualidad reciclada.	
Recursos materiales: libretas, lápiz, libros de Proyectos Comunitarios, Biblioteca del Aula, Biblioteca Escolar, internet, plásticos, botellas, cartón, papel, pegamento, pintura, brochas, pinceles, etc.	
Evaluación: Autoevaluación. Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) • Explicar el propósito del proyecto, con la finalidad de conocer sus conocimientos previos a cerca de problemática. Implementar un programa de reciclaje y reducción de residuos en el colegio, con la participación activa de los estudiantes. • De manera colectiva y siendo solidarios se leerá un texto para sensibilizar al grupo. • Comentar con los estudiantes sobre los aspectos relevantes y las dudas que hayan surgido de la lectura. • De manera colectiva dialogar para identificar en la lectura que ocurrió y que consecuencias hubo en el medio ambiente y como afectaron a los seres humanos. Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) • Realizar un juego recordando algunos aspectos relacionados con la reducción de residuos; así como la repercusión de estos al no saber reciclar. • Durante el desarrollo de este proyecto por indagación resolverán las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando hay una gran cantidad de residuos en un lugar? ¿Qué le pasa al medio ambiente cuando se modifican las formas de reciclar esos residuos? ¿Cómo pueden ustedes contribuir para que esos residuos causen un impacto positivo en el medio ambientes? • Mediante una lluvia de ideas compartir las respuestas. • Formar pequeñas comunidades y escribir sus acuerdos de lo compartido en el cuaderno. • Revisar y modificar en caso de ser necesario. • Identificar y enlistar que acciones realizamos para contribuir a la contaminación con los residuos. • Investigar en la Biblioteca del Aula, la Biblioteca Escolar o en inter en compañía de un adulto, que tipo de residuos existen. • Realizar un pequeño escrito, en su cuaderno con la información que encontraron. • Observar en el salón, en el interior de la escuela y fuera de ella (alrededor de la escuela o camino a casa) la cantidad de residuos que hay.	

- Reflexionar como se puede reciclar esos residuos y que actividades creativas (basureros, regaderas, colgantes, maceteros, etc.) se pueden realizar y con ello disminuirán la contaminación.
- En asamblea decidir: ¿qué actividades realizarán? ¿Cuándo llevarlas a cabo? ¿Qué materiales se necesitan?, sugerir el apoyo al elaborarlo de los padres de familia.
- Llevar a cabo la actividad en el salón y en casa, con la finalidad de que sus padres apoyen a sus hijos, convivan más tiempo y conozcan el propósito de la actividad.

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

- Mencionar fecha de entrega e invitar a la comunidad escolar y padres de familia para su exposición.
- Exponer ante la comunidad invitada la importancia de valorar los recursos y como el reciclar (regla de la 3 R) ayuda a disminuir la contaminación y la salud.

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo al trabajar en equipo, lluvia de ideas y al realizar la actividad, portafolio con los escritos y ejercicios realizados, investigaciones llevadas en cabo, observación directa del aula, centro escolar, entorno inmediato, exposición del trabajo realizado ante la comunidad escolar, participaciones en cada actividad y ejercicio realizado durante el proyecto.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.