Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

<p>“Título del proyecto”</p> <p>“Cuidar mi alimentación para sentirme bien”</p>	
<p>Datos de la escuela.</p> <p>La escuela Telesecundaria “Luis Peniche Vallado”, se encuentra ubicada en la localidad de X-Catzín, Chemax, Yucatán, que está situada al oeste del municipio de Valladolid y a 10.1 kilómetros (en dirección Sudeste) de la localidad de Chemax, que es la que más habitantes tiene dentro del municipio.</p> <p>La escuela cuenta con seis docentes base, entre ellos un responsable comisionado sin grupo. Al haber un docente comisionado sin grupo, un personal de contrato cubre un grupo. También cuenta con administrativo e intendente, ambos laboran como personal de contrato. Actualmente existen seis grupos (dos de cada grado de secundaria), la matrícula actual es de 124 estudiantes. con un rango de edad de 12 – 17.</p> <p>La escuela cuenta con muy buena infraestructura, existe una sala de cómputo con 12 computadoras, biblioteca con acervo bibliográfico amplio, material para educación física, cada salón cuenta con aire acondicionado, proyector, luz, ventiladores, acervo para biblioteca de aula, pintarrón, mesas, sillas, además recientemente se le anexo un meliponario derivado de un proyecto escolar con impacto social.</p>	
<p>Características del contexto comunitario:</p> <p>X-Catzín es una comunidad rural, es comisaria del municipio de Chemax, hay 2,459 habitantes y es el pueblo más poblado en la posición número 4 de todo el municipio. La población cuenta con los niveles de educación indígena, preescolar, primaria, Telesecundaria y Telebachillerato. El grado de escolaridad de la mayor parte de la población es el nivel de secundaria, asimismo, la actividad económica que más se desarrolla en la población es la carpintería y la construcción de palapas, así como la elaboración de artesanías de madera y la agricultura; muchos pobladores emigran al vecino estado de Quintana Roo, en busca de mejores oportunidades económicas. Es una población indígena en la que predomina el idioma Maya, sin embargo, se entiende y practica el español. Las problemáticas sociales que se presentan en la comunidad son las siguientes: Diversidad familiar, falta de medidas de higiene, carencia de educación ambiental.</p>	
<p>Descripción breve del problema seleccionado.</p> <p>Se ha de notado que en la comunidad los estudiantes y las personas en general no tienen consciencia sobre las consecuencias del abuso de las comidas chatarras y bebidas energizantes., por lo tanto, el abuso de estos productos ha aumentado en demasía que las</p>	

familias los han incluido en sus hábitos alimenticios y su dieta diaria. Dichos hábitos han permeado en la comunidad escolar que se denota el consumo asiduo en los descansos ya que sus tutores o padres de familia se los incluyen en sus desayunos. La consecuencia es se denotan alumnos mal nutridos, con desanimo, sin energía para trabajar en las clases por lo tanto el rendimiento escolar es ineficiente. Por otro lado, estos hábitos pueden traer consecuencias graves para su salud si se siguen consumiendo.

Características de los estudiantes.

Los alumnos son muy diversos, especialmente este grupo es bastante heterogéneo y si se necesita diversificar los métodos y estilos de enseñanza. Además, se denota que existen individualidades bien marcadas por lo tanto es necesario realizar actividades diversificadas.

Trabajan amablemente en equipo de al menos 4 estudiantes, ya que son ágiles y apoyan a sus compañeros ante las complicaciones de las demandas de las tareas escolares.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología)

PERFIL DE AGRESO SECUNDARIA FASE 6

1. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
2. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
3. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
4. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
5. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.
6. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
7. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
8. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.
9. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros.

- Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.
10. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

EJES ARTICULADORES DE LA NEM

Inclusión

Este eje señala que es fundamental ir más allá de la idea de que la inclusión se reduce a incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, lo cual es muy importante, pero no es suficiente. Pensar la inclusión desde una perspectiva decolonial implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta uno o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

Con lo anterior se trata de que la escuela construya una perspectiva comunitaria en donde las acciones individuales y colectivas en zonas urbanas y rurales con el acompañamiento de las familias; las reuniones de Consejo Técnico Escolar; el trabajo colegiado de las maestras y los maestros; el uso de los espacios escolares empezando por el aula, talleres y laboratorios, así como las relaciones pedagógicas estén enfocadas en la inclusión.

Pensamiento crítico

El eje articulador de pensamiento crítico, en donde lo crítico se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.

Una primera tarea del pensamiento crítico es propiciar en las y los estudiantes de la educación básica un desarrollo gradual de capacidades para entender y analizar la complejidad de su mundo inmediato, de las personas y sus experiencias como acciones que actúan de manera conjunta e influyen entre sí.

Interculturalidad crítica

Este eje articulador parte de que las culturas son matrices dinámicas y complejas de producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción que las personas y los grupos construyen e interiorizan para dar sentido y razón a su vida, a su comunidad y a los contextos geográficos y sociales en que habitan. Las culturas generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas. La interculturalidad se refiere a sujetos, comunidades e identidades lingüísticas, culturales, sociales y territoriales en su diversidad, que interactúan, dialogan, se interpelan y producen entre sí diferentes realidades en un marco de relaciones asimétricas. Pensar la educación preescolar, primaria y secundaria desde la interculturalidad supone para todas y todos que es posible enseñar y aprender conocimientos y saberes desde diversos fundamentos conceptuales que permiten a las y los estudiantes pensarse a sí mismas y a sí mismos, en coexistencia con los otros y el medio ambiente.

Igualdad de género

La incorporación de un eje sobre igualdad de género en la educación preescolar, primaria y secundaria supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.

Se necesita abrir espacios de reflexión en las escuelas para que niñas, niños y adolescentes puedan comprender que la igualdad de género es una condición histórica, no un rasgo cultural de la sociedad, por lo que la violencia en contra de las mujeres se ejerce a partir de un conjunto de desigualdades sociales, económicas, étnicas, lingüísticas, territoriales que se basan en una inexistente desigualdad biológica.

Vida saludable

Este eje procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa. Existe un círculo vital entre las actividades humanas: producción energética, extracción de minerales, actividad industrial y agropecuaria; el medio ambiente: suelo, aire, clima, agua, flora, fauna, etcétera, y la salud de las personas.

El principio fundamental de una vida saludable vinculada al medio ambiente radica en que todas y todos somos seres humanos que convivimos en el planeta Tierra con otros seres vivientes: animales, plantas y seres inanimados con los que tenemos una responsabilidad ineludible e intransferible, con los que conformamos una comunidad planetaria.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

La lectura y la escritura son prácticas que contribuyen a hacer de la escuela una comunidad de lectoras y lectores que se acercan a los textos para comprender algo de su mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos.

La escolarización de las prácticas sociales de lectura y escritura requiere construir puentes curriculares cuyos contenidos guarden relación entre lo que se enseña y aprende en la escuela con la forma en que se viven fuera de ella, en la comunidad. La propuesta didáctica parte de la experiencia de las maestras y los maestros y vincula a la escuela con la sociedad a través de proyectos de servicio hacia la comunidad.

Artes y experiencias estéticas

Este eje busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas que se producen en las y los estudiantes en su relación con las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana. Las artes como sistema cultural ofrecen a las y los estudiantes la posibilidad de crear relaciones con el mundo que atienden a los aspectos reflexivos y afectivos; encontrar otras formas de comunicación; imaginar y preguntarse sobre lo que puede ser; abrir nuevos mundos de pensamiento y sensibilidad con la finalidad de contribuir al reconocimiento de nuestro “paisaje interior” y a una mejor relación con la comunidad desde lo sensible, lo plural y el ejercicio del pensamiento crítico.

Habrà que decir también que las artes hacen parte del derecho de niñas, niños y adolescentes a gozar de las experiencias estéticas para establecer espacios de diálogo en torno a temas y problemas de interés común que son parte de las ciencias, tanto sociales como naturales, así como de las humanidades.

CAMPOS FORMATIVOS DE LA NEM

Lenguajes

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas.

El campo formativo de Lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones —orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas.

Saberes y Pensamiento Científico

Conforme niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos.

El campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

Ética, Naturaleza y Sociedades

Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente.

Tiene como finalidad que al terminar la educación básica los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

De la misma manera, el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

De lo Humano y lo Comunitario

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad que niñas, niños y adolescentes construyan su

identidad personal y desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Además, con el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia.

CONTENIDOS Y PDA(s)

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Asignatura: Español

Contenido: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.

PDA: Elabora un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos, para favorecer una vida saludable, y lo comparte en la comunidad.

Ejes Articuladores: *Pensamiento Crítico, Vida Saludable*

Rasgo de perfil en cual se relaciona: Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

CAMPOR FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Asignatura: Matemáticas

Contenido: Obtención y representación de información.

PDA(s): Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.

Asignatura: Biología.

Contenido: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados.

PDA(s):

- 1.- Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.
- 2.- Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.

Ejes Articuladores: *Pensamiento Crítico, Vida Saludable*

Rasgo de perfil en cual se relaciona:

- 1.- Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en

razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

2.- Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final.

- Creaciones de láminas informativas que contenga datos basados en gráfica y referencias descriptivas sobre la importancia de una buena salud alimenticia, y viceversa con las consecuencias y el daño a la salud del consumo de alimentos procesados y bebidas energizantes.
- Investigaciones impresas sobre la importancia de una buena alimentación; consecuencias del consumo de alimentos procesados y bebidas energizantes.
- Encuesta a los estudiantes y la comunidad sobre el consumo de alimentos procesados y bebidas energizantes.
- Exposición a los padres de familia sobre las consecuencias de una mala alimentación, consecuencias a la salud y la percusión en el rendimiento escolar. Demostración del plato de bien comer para una vida saludable.

Recursos materiales: Internet, computadora, recortes, dibujos, laminas, carteles, papel bond, papel cascarón, hojas de colores, bebidas energizantes, productos ultraprocesados, productos para la demostración del plato del bien comer.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

- Rúbricas y criterios colaborativos
- Autoevaluación y metacognición
- Escala estimativa para la coevolución entre pares.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

FASE 1: PLANEACIÓN (MOMENTOS 1, 2 Y 3)

Identificación: Abordar el tema mediante un video reflexivo sobre las consecuencias del consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas energizantes para que los estudiantes reflexionen los daños a la salud y la importancia de una buena alimentación.

Posteriormente indicar la implementación de láminas informativas que con la ayuda de exposiciones a la comunidad escolar y padres de familia sobre las consecuencias de consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas energizantes, además como el factor preponderante a daños a la salud.

Recuperación:

Realizar énfasis a los temas de nutrición, el plato del bien comer, recuperación y análisis de datos. Temas abordados mediante lluvia de ideas para analizarlos en plenarias.

Español: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.

Matemáticas: Obtención y representación de información.

Ciencias: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados.

Planificación:

- 1.- Abordar el tema analizando una situación en el cual se llegue a analizar la importancia de una buena alimentación y quitando alimentos que atenten en contra de nuestra salud.
- 2.- Investigar e internet la importancia de una buena nutrición; consecuencias de comer alimentos ultraprocesados y bebidas energizantes; enfermedades con traen consigo dichos productos; los beneficios de tomar en cuenta el plato de bien comer.
- 3.- Realizar un censo o encuesta a los alumnos de la escuela sobre el consumo asiduo de alimentos ultraprocesados y bebidas energizantes para posterior tomar en cuenta estos datos para realizar tablas y gráficas con la finalidad de incluirlo en las láminas.
- 4.- Analizar toda información obtenida para sistematizarlo en la realización de las láminas e incluir imágenes adecuadas que impacten.
- 5.- Creación de frases motivadoras y reflexivas que se divulgaran en la comunidad escolar en el poblado.
- 6.- Realización de una plática para crear conciencia sobre la importancia de una buena alimentación y las enfermedades y consecuencias que traen consigo el consumo de alimentos ultraprocesados y bebidas energizantes
- 7.- Invitación autoridades y personal de salud para escuchar la plática y coadyubar en la importancia de cuidar la salud.

FASE 2 ACCIÓN (MOMENTOS 4, 5, 6, 7,)**Acercamiento:**

Los alumnos tienen malos hábitos alimenticios por el abuso excesivo de productos ultra procesados y bebidas energizantes de tal manera que los alumnos realizaron preguntas, encuestas o censos para observar dicha información, así como buscar y seleccionar diferentes fuentes de información que argumente la hipótesis planteada para generar conclusiones y descubrimientos.

Compresión y Producción:

Tomando en cuenta lo anterior se propone los siguientes PDA en vinculación con otras asignaturas para fomentar la interdisciplinariedad.

Español:

- 1.- Elabora un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos, para favorecer una vida saludable, y lo comparte en la comunidad.

Matemáticas:

- 2.- Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.

Ciencias:

- 3.- Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario.
- 4.- Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de

Reconocimiento:

Conformados en plenaria, realizar una lista de compromisos y acuerdos importantes para concretar todas las actividades, así como la responsabilidad de los estudiantes en lograr un proyecto de gran impacto y que repercute en la sociedad.

Concreción:

Conformados en equipos realización de la asignación de actividades, así como las comisiones de los roles de cada grupo de trabajo.

FASE 3 INTERVENCIÓN (MOMENTOS 8, 9, 10, 11)

Integración

Recopilación de la información las entrevistas, censos y encuentros complementados con la investigación argumentativa para evocar a la comunidad escolar en la presentación del proyecto. Solicitar apoyo de las autoridades municipales y personal de salud de la comunidad. De la misma manera invitar a los docentes, alumnos y padres de familia para escuchar dichas pláticas.

Difusión:

Utilizando las redes sociales de la escuela, carteles informativos propagados en la comunidad, mencionar las actividades llevadas cabo y el impacto que tuvo el proyecto.

Consideraciones y avances

Tomando en cuenta los instrumentos de evaluación, realizar una reflexión de lo alcanzado, así como estimar de manera personal si se logró el objetivo, así como los PDA(s). Ponderar las implicaciones y determinar si se puede mejorar o que podríamos mejorar.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Rúbricas y criterios colaborativos:

Mediante este criterio se precisará si el producto final de las pláticas a la comunidad escolar y padres de familia cumplió con su objetivo, así como el abordaje de los PDA(s). De la misma manera se evalúa si los estudiantes cumplieron con los objetivos establecidos implícitos en los contenidos y PDA(s) asociados en aprendizaje multidisciplinario.

Evaluación entre pares:

Coevaluación entre los estudiantes en las diferentes etapas del proyecto en el cual se refleje la cohesión grupal, sinergia, liderazgo, compromiso y sentido de cooperación y colaboración.

Autoevaluación y metacognición:

Al termino de cada etapa, los estudiantes tendrán un momento de análisis grupal en el cual cada quien reflexiona sobre los avances y los aprendizajes que se adquieren tomando en cuenta el contenido y los PDA propuestos. Dicha reflexión se plasmará en un espacio determinado para recopilarlo e incluirlo en un análisis de conclusión al terminar el proyecto.

****INSTRUMENTOS EN PROCESO DE REALIZACIÓN****

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.