ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL No. 60
“JOAQUIN BARANDA” C.C.T. 31EES0074Z
TEKOM, YUCATAN
CICLO ESCOLAR: 2024-2025

MAESTRO: ALBERTO DE JESUS NOH BALAM. GRADO Y GRUPO: 1ro: A, B. PERIODO: BIMESTRAL.

CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO COMUNITARIO.	DISCIPLINA.	Educación física 1	
<p>Tekom es un municipio del estado de Yucatán, ubicado en la región Centro Norte del estado: Sus coordenadas son 20° 36' 08" N 88° 15' 52" O Limita al norte con Valladolid - Cuncunul, al sur con Chikindzonot, al este con Tixcacalcupul - Chichimilá y al oeste con Chankom. Su altura promedio es de 27 metros sobre el nivel del mar. Es un lugar lleno de tradiciones, cultura y amabilidad. En su centro se encuentra el cenote K'om Há, que se puede visitar descendiendo 101 escalones por túneles de acceso. El sitio en que hoy se levanta el pueblo de Tekom "En el lugar ade la hondonada", pertenecía a la antigua provincia de los Cupules y se hallaba deshabitada a la llegada de los españoles (a 3 kilómetros al suroeste de este pueblo existen vestigios de construcciones prehispánicas que han hecho suponer que también Tekom estuvo habitado, sin embargo, no se han hallado pruebas, que sostengan esta hipótesis). Del 20 al 28 de mayo se realiza la llamada "Fiesta de las hamacas". El 13 de junio se lleva a cabo la fiesta en honor a San la gente se dedica a diversas actividades, entre ellas: Artesanías: Confección de blusas y huipiles bordados, urdido de hamacas de cáñamo y elaboración de baúles de madera labrada. Antonio, patrono del pueblo.</p>			
SITUACION O PROBLEMÁTICA.	<p>En la escuela secundaria. Joaquín Baranda del municipio de tekom, Yucatán el bajo aprovechamiento escolar se debe a la falta de la comprensión de sus habilidades cognitivas, al identificar que los alumnos no comprenden las indicaciones para realizar sus actividades o juegos, así sus habilidades motrices básicas en el área de educación física, lo que ocasiona que no alcancen sus procesos de desarrollo de aprendizaje.</p>		
NOMBRE DEL PROYECTO.	<p>"El seguimiento y evaluación de las capacidades motrices básicas en los adolescentes"</p>	ESCENARIO	<p>Escuela y aula.</p>
CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES.	<p>Los alumnos del primer grado de secundaria tienen las siguientes características. Transición, cambios físicos, desarrollo emocional, socialización, pensamiento abstracto, intereses diversos, necesidades de limites claros, estas características influyen en su aprendizaje y comportamiento en el aula.</p>		
PERFIL DE EGRESO	<p>IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás.</p>		
Eje articulador	<p>Pensamiento crítico, inclusión e igual de género.</p>		

CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	No. SESIONES	
<p>Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</p>	<p>Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas, para reconocerlos como alternativas que fomenten el bienestar individual y colectivo</p>	<p>12</p>	
DESARROLLO DEL PROYECTO.	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	METODOLOGÍA A DESARROLLAR: (A.S) Trabajo colaborativo.	
<p>PRESENTACION Reflexionar acerca del proceso de construcción de estrategias mediante: Juegos modificados, Que faciliten la participación, interacción y confrontación lúdica entre los equipos de juego como: Bate, cancha dividida, deportes en los que analicen sus desempeños a partir de modificar los elementos estructurales.</p>		<p>Conocimientos previos. SESION. 1,2</p>	<p>INSUMOS RECURSOS: Libreta. pizarrón</p>
FASE 1. INTRODUCCION AL TEMA		TIEMPO :	INSUMOS RECURSOS
<p>Tema: la evaluación de las capacidades motrices. +. Explicación del tema de los conceptos básicos de las capacidades motrices. (I) +. Identificar las diferentes capacidades motrices que utilizamos. (D) +. Reflexionar de los resultados obtenidos y discusión en grupos, así como la importancia de seguir los progresos para establecer metas. (C) Tarea: Indagar sobre diferentes estrategias para mejorar las capacidades motrices. (1) Aspectos a evaluar: Participación en actividades de colaboración y reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo.</p>		<p>SESIONES. 3,4</p>	<p>Pizarrón, libreta del alumno, material para la actividad práctica.</p>

FASE 2. DESARROLLO DE LA INDAGACION	TIEMPO.	INSUMOS RECURSOS
<p>Tema: La Importancia de la actividad física en la adolescencia</p> <p>+ . - Repaso del tema anterior y presentación del tema (i)</p> <p>+ . - La actividad física en la adolescencia. (d)</p> <p>+ . - la importancia de mantenerse activo durante la adolescencia. (c)</p> <p>Tarea: Investigar sobre diferentes actividades físicas recomendadas para adolescentes. 2</p> <p>Aspectos a evaluar: Desarrollo de habilidades cognitivas y expresivas.</p>	SESION. 5,6	Marcadores. libreta de trabajo
FASE 3. ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA	TIEMPO.	INSUMOS RECURSOS
<p>Tema: “Seguimiento de los progresos en las capacidades motrices”.</p> <p>+ . - Repaso del tema anterior y presentación del tema (i)</p> <p>+ . Presentación de diferentes métodos de evaluación de las capacidades motrices.</p> <p>+ . - Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar diferentes métodos de evaluación motrices(C)</p> <p>Tarea: Indagar diferentes actividades físicas recomendadas para adolescentes. (3)</p> <p>Aspectos a evaluar: Participación activa en las actividades y reflexión sobre los diferentes métodos de evaluaciones motrices</p>	SESION. 7,8	Libreta de trabajo, Hojas en blanco. Marcadores.
FASE 4. PRESENTACION DE RESULTADOS	TIEMPO.	INSUMOS RECURSOS
<p>Tema: La condición física en actividades motrices.</p> <p>+ . - Repaso de la tarea asignada e introducción al tema (I)</p> <p>+ . - la importancia de la condición física en la adolescencia. (D)</p> <p>+ . - Evaluación de la colaboración en las actividades realizadas. (C)</p> <p>Tarea: Reflexión grupal sobre la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria (resumen)4</p> <p>Aspectos a evaluar: Colaboración en las actividades grupales e individuales.</p>	SESION. 9,10	Libreta del alumno., Hoja en

		blanco etc.
FASE 5. METACOGNICIÓN	TIEMPO.	INSUMOS RECURSOS
<p>Tema: alternativas que fomenten el bienestar individual y colectivo</p> <p>+. – Repaso del tema anterior y presenta del tema (I)</p> <p>+. – la importancia de mantenerse activo durante la adolescencia. (D)</p> <p>+. - Reflexión grupal sobre los aprendizajes adquiridos de sus potencialidades cognitivas</p> <p>Tarea: Reflexionar sobre la experiencia de las actividades realizadas y escribir una conclusión (Resumen)5</p> <p>Aspectos a evaluar: Integración de los conceptos trabajados y capacidad de planificación para el desarrollar estrategias en sus actividades.</p>	SESION 11,12	Libreta del alumno., Hoja en blanco etc.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus fortalezas y dificultades. • Observación directa • Participación individual y grupal. • Observación en clases. • Participación activa. • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los conocimientos en las actividades prácticas. • Participación activa en las actividades prácticas. • Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales. Cumplimiento de las tareas asignadas 	
PRODUCTOS Y EVIDENCIAS:	libretas de trabajos, análisis de conocimientos adquiridos y las estrategias en el juego.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES CURRICULARES		
Las actividades plasmadas en dicho plan se irán modificando de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de la escuela. Realizo la observación que antes de cada sesión se realiza la retroalimentación de las clases.		