

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X		X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X		X	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X		X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X		X	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	X
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	X

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.

Proyecto: "Cascos Creativos para una Ticul Segura"

Objetivo General

Promover el uso correcto del casco entre los motociclistas de Ticul a través de la creación de cascos personalizados con materiales reciclados, generando conciencia sobre la importancia de la seguridad vial y el cuidado del medio ambiente.

Objetivos Específicos

Realizar talleres de creación de cascos personalizados con materiales reciclados.

Organizar campañas de concientización sobre la importancia del uso del casco.

Instalar puntos de recolección de materiales reciclables para la elaboración de los cascos.

Promover la participación de la comunidad en actividades relacionadas con la seguridad vial y el cuidado del medio ambiente.

Para llevar a cabo un estudio sobre el uso del casco en motociclistas en Ticul, Yucatán, se realizó una investigación que incluyó diversas actividades. En primer lugar, se sostuvo una reunión informativa con autoridades municipales para conocer a fondo las regulaciones de tránsito vigentes y las consecuencias legales de no utilizar el casco.

Posteriormente, los alumnos de tercero A de la Escuela Secundaria “Humberto Esquivel Medina” diseñaron y aplicaron una encuesta a la población de Ticul. El cuestionario abordó temas como el conocimiento de la ley, las razones para usar el casco y las percepciones sobre las consecuencias de no hacerlo.

Los resultados de la encuesta revelaron que una parte significativa de la población desconocía la obligatoriedad del uso del casco o no comprendía plenamente los riesgos asociados a no utilizarlo. Se identificó una necesidad urgente de implementar campañas de concientización más efectivas.

Con base en los resultados de la encuesta, los alumnos emprendieron diversas acciones para promover el uso del casco:

Se diseñaron carteles llamativos y con mensajes claros, los cuales se colocaron en lugares estratégicos de la ciudad.

Se creó una campaña en redes sociales para amplificar el mensaje y llegar a un público más amplio.

Se implementó un sistema de evaluación para medir el impacto de las acciones realizadas y realizar ajustes si fuera necesario.

La experiencia resultó enriquecedora tanto para los alumnos como para la comunidad. Los estudiantes desarrollaron habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo, mientras que la población de Ticul se hizo más consciente de la importancia de utilizar el casco.

Los resultados de esta iniciativa resaltan la necesidad de seguir trabajando en la promoción del uso del casco en Ticul.

Se recomienda:

Fortalecer las campañas de concientización, utilizar diversos canales de comunicación y enfoques creativos para llegar a diferentes segmentos de la población.

Incrementar la vigilancia, realizar operativos de tránsito para verificar el cumplimiento de la ley y aplicar las sanciones correspondientes.

Educación vial en las escuelas, incorporar la educación vial en los programas educativos desde temprana edad.

Propuesta	Viabilidad	Impacto	Aceptación Social	Sustentabilidad	Prioridad
Campaña de concientización en escuelas	Alta	Media	Alta	Media	Alta
Incrementar las multas por no usar casco	Alta	Alta	Baja	Alta	Media
Ofrecer descuentos en seguros para motociclistas que usen casco	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta

Dimensión	Indicadores	Instrumentos de Medición	Preguntas Clave
Conocimiento	Conocimiento de la ley	Encuesta	¿Conoce usted la ley que obliga a usar casco?

	Conocimiento de los riesgos	Encuesta	¿Sabe usted qué consecuencias tiene no usar casco?
	Conocimiento de las campañas	Encuesta	¿Ha visto alguna campaña sobre el uso del casco?
Actitudes	Importancia del uso del casco	Encuesta, grupos focales	¿Considera usted importante usar casco? ¿Por qué?
	Disposición a usar casco	Encuesta	¿Usa usted casco siempre que conduce una motocicleta?
	Percepción del riesgo	Encuesta	¿Cree usted que es probable sufrir un accidente en motocicleta?
Prácticas	Frecuencia de uso del casco	Observación directa, encuesta	¿Con qué frecuencia usa casco?
	Uso correcto del casco	Observación directa	¿Asegura que el casco esté bien ajustado?
Barreras	Falta de disponibilidad	Encuesta, grupos focales	¿Tiene usted dificultades para conseguir un casco?
	Costo del casco	Encuesta, grupos focales	¿Considera usted que el casco es muy caro?

	Incomodidad	Encuesta, grupos focales	¿Le resulta incómodo usar el casco?
	Falta de vigilancia	Observación directa, encuesta	¿Ha visto a agentes de tránsito multando a motociclistas sin casco?
Campañas	Efectividad de las campañas	Encuesta	¿Recuerda alguna campaña sobre el uso del casco? ¿Le pareció efectiva?
	Canales de comunicación	Encuesta, grupos focales	¿Por dónde se enteró usted de las campañas de seguridad vial?

Áreas de Oportunidad:

Profundización en el análisis, podrían realizar un análisis más detallado de los datos recolectados en la encuesta, utilizando herramientas estadísticas básicas.

Ampliación de las acciones, explorar otras estrategias para promover el uso del casco, como la realización de talleres prácticos o la organización de eventos deportivos relacionados con la seguridad vial.

Seguimiento a largo plazo, diseñar un plan para dar seguimiento a los resultados de su proyecto y evaluar su impacto a largo plazo.

Recomendaciones:

Presentar sus hallazgos a la comunidad escolar, a las autoridades locales y a otros grupos interesados.

Mantenerse informados sobre las últimas novedades en materia de seguridad vial y explorar nuevas ideas para futuros proyectos.

Invitar a otros estudiantes y a la comunidad en general a unirse a iniciativas similares.