

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto"	
Datos de la escuela: Escuela Secundaria Transferida #8 "Humberto Esquivel Medina" Turno vespertino, Ticul, Yucatán	
Características del contexto comunitario	
Descripción breve del problema seleccionado El problema del uso del casco en la ciudad de Ticul, Yucatán, se centra en la baja adhesión de motociclistas y ciclistas a esta medida de seguridad, a pesar de las campañas de concientización y las leyes que obligan su uso, muchos ciudadanos continúan circulando sin casco, exponiéndose a graves riesgos en caso de accidentes incluyendo a menores de edad.	
Características de los estudiantes	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología. Perfiles de egreso: Reconocen Valoran Desarrollan Perciben Interpretan Intercambian Interactúan Ejes articulares Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Campos formativos Lenguajes Ética, naturaleza y sociedad De lo humano a lo comunitario Contenidos Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	

<p>Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades.</p> <p>Metodología</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios este puede ser una metodología en la cual se puede aplicar ya que es muy parecido a la metodología Obasado en problemas</p>	
<p>Evidencias de aprendizaje, parciales y final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios de conocimiento previo sobre seguridad vial y uso del casco. ✓ Mapas mentales o diagramas de flujo que representen las ideas principales sobre la importancia del uso del casco. ✓ Creación de carteles o slogans que promuevan el uso del casco. ✓ Guiones de entrevistas a expertos en seguridad vial o testimonios de personas afectadas por accidentes sin casco. ✓ videos cortos sobre la importancia del uso del casco. ✓ Diseño de materiales informativos (folletos, infografías) sobre las normas de tránsito y el uso del casco. ✓ Participación en actividades prácticas como simulacros de accidentes. ✓ Reportes escritos sobre los resultados de las campañas de concientización. ✓ Evaluación de la efectividad de las campañas mediante encuestas a la comunidad. ✓ Portafolio de evidencias que recopile todo el trabajo realizado durante el proyecto. ✓ Presentación pública de los resultados del proyecto ante la comunidad escolar y local. ✓ Exposición de los materiales elaborados durante el proyecto en un evento comunitario. ✓ Evaluación del impacto del proyecto mediante indicadores como el aumento en el uso del casco, la reducción de accidentes y el cambio de actitudes hacia la seguridad vial. 	
<p>Recursos materiales</p> <p>Computadoras con acceso a internet</p> <p>Proyector</p> <p>Papel, marcadores, cartulinas</p> <p>Cámaras de video</p> <p>Materiales para la creación de carteles y folletos</p> <p>Cascos para realizar simulacros</p> <p>Material audiovisual sobre seguridad vía</p>	
<p>Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento en el conocimiento de los estudiantes sobre la importancia del uso del casco. Desarrollo de habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo. <p>Instrumentos de evaluación</p>	

<p>Rúbricas para evaluar las presentaciones, los trabajos escritos y las actividades prácticas.</p> <p>Encuestas para evaluar el conocimiento y las actitudes de los estudiantes y de la comunidad.</p> <p>Observación directa de las actividades realizadas.</p>
<p>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:</p> <p>Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)</p> <p>Momento 1: Investigación y análisis del problema.</p> <p>Momento 2: Discusión grupal y lluvia de ideas.</p> <p>Momento 3: Creación de materiales informativos básicos.</p> <p>Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)</p> <p>Momento 4: Elaboración de guiones y materiales para las campañas.</p> <p>Momento 5: Realización de entrevistas y recolección de testimonios.</p> <p>Momento 6: Ensayo y puesta en escena de obras de teatro o videos.</p> <p>Momento 7: Implementación de las campañas en la escuela y la comunidad.</p> <p>Momento 8: Evaluación intermedia de las campañas.</p> <p>Fase 3 (momentos 9, 10, 11)</p> <p>Momento 9: Recolección de datos para evaluar el impacto de las campañas.</p> <p>Momento 10: Análisis de los resultados y elaboración de reportes.</p> <p>Momento 11: Presentación pública de los resultados y celebración de los logros.</p> <p>Mencionar tiempos</p>
<p>Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubricas</p> <p>Escalas</p>

Evaluación lista de cotejo

Criterio	Sí	No	Observaciones
Planificación			
¿Se estableció un plan de trabajo detallado con objetivos claros y medibles?			
¿Se asignaron roles y responsabilidades a los miembros del equipo?			
¿Se identificaron los recursos necesarios para la implementación del proyecto?			
Implementación			
¿Se realizaron las actividades programadas según lo planificado?			
¿Se utilizaron los materiales educativos diseñados para las campañas?			
¿Se involucró a la comunidad en las actividades del proyecto?			

¿Se realizaron las campañas de concientización en los lugares y momentos establecidos?			
Evaluación			
¿Se recolectaron datos sobre el nivel de conocimiento de la comunidad acerca del uso del casco?			
¿Se identificaron los factores que facilitaron o dificultaron la implementación del proyecto?			
Resultados			
¿Se alcanzaron los objetivos establecidos al inicio del proyecto?			
¿Se observó un aumento en el conocimiento de la comunidad sobre la importancia del uso del casco?			
¿Se observó un cambio de actitud positivo hacia el uso del casco en la comunidad?			
¿Se observó un aumento en el uso del casco entre los motociclistas y ciclistas?			

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.