

Problemática: Contaminación y basura tirada en áreas comunes por parte de los alumnos de la escuela Primaria Pedro Pablo Echeverría del Fraccionamiento Reparto Granjas de Mérida Yucatán México.

Características del contexto comunitario:

La escuela primaria Federal Pedro Pablo Echeverría en la cual laboro; se encuentra ubicada en el Fraccionamiento Granjas, al oriente de la ciudad de Mérida Yucatán; es de un nivel socio económico medio bajo, por lo que ambos padres de familia tienen que trabajar todo el día como obreros y empleadas domésticas para llevar el sustento al hogar, mientras que los hijos se quedan al cuidado de algún familiar.

El alcoholismo, la violencia intrafamiliar, ausencia de los padres durante la mayor parte del día o la separación de los padres son problemas constantes en la comunidad y que afectan directamente a los alumnos en su desempeño diario ya que cuando se está trabajando en el aula muchas veces no logran concentrarse y en ocasiones los alumnos nos dicen que tienen sueño por una mala noche en la que ha escuchado discusiones fuertes de los padres o no se pudo trabajar con su tarea de casa por que sucedieron situaciones en donde el alcohol estuvo presente. Todo lo anterior con lleva a que gran parte del alumnado no tenga la atención suficiente por parte de los tutores o padres y por lo tanto los consejos, cuidados de casa o de su medio ambiente son nulos o muy efímeros.

Descripción breve del problema seleccionado: en la escuela primaria “Pedro Pablo Echeverría” se ha notado grandemente la situación de que al finalizar los recesos de descanso de los alumnos las áreas, como plaza cívica, cancha, desayunador se encuentran con mucha basura en mesas, en el piso o fuera de los botes de basura (aun cuando hay botes de basura), ocasionando malos olores, moscas, abejas o bichos alrededor, etc.

Características de los estudiantes: El grupo de 6°B; cuenta con once niños y trece niñas haciendo un total de veinticuatro alumnos; los cuales son participativos, les gusta estar en actividades donde tengan que jugar o manipular materiales concretos, así como también les llama la atención el ver y escuchar videos con ayuda del proyector, les agrada pasar a la pizarra para participar; en general son alumnos bien portados con las inquietudes propias de la edad. En cuanto a su estilo de aprendizaje, se realizó el Test de VAK, el cual arrojó como resultado, que predominan los alumnos kinestésicos y visuales; lo cual será de ayuda para realizar las planeaciones y sus actividades; con diferentes materiales como videos y material concreto al momento de dar las explicaciones ser precisas y claras.

Elementos curriculares

PROYECTO EDUCATIVO: "CUIDEMOS NUESTRO ENTORNO: UN COMPROMISO CON NUESTRA ESCUELA"	
ELEMENTOS CURRICULARES	
Perfil de egreso:	Los estudiantes egresados de la educación básica deben haber desarrollado competencias para identificar problemas sociales y ambientales, proponer soluciones, y participar activamente en la construcción de un entorno más justo, equitativo y sustentable. Deberán ser conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente, a través de acciones concretas que mejoren su entorno inmediato.
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Vida saludable
Campos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: Utilizar la expresión oral y escrita para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de mantener el entorno limpio y saludable. • Pensamiento matemático: Trabajar con la cantidad de residuos generados y desarrollar conciencia sobre el impacto que tiene la basura. • Exploración y comprensión del mundo natural y social: Fomentar el respeto por el medio ambiente, reflexionando sobre las causas y consecuencias de la contaminación
Disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias naturales: Estudio de los efectos de la contaminación en el ambiente y la salud, y estrategias para mitigarla. • Educación cívica y ética: Desarrollo de valores cívicos, como la responsabilidad, el respeto por los demás y por el entorno, y la participación activa en la comunidad
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de mantener limpio el entorno escolar: Consecuencias de la contaminación por basura. • La clasificación de residuos y su manejo adecuado. • Acciones para reducir, reutilizar y reciclar. • Impacto de la basura en el ecosistema local (flora, fauna y salud humana).
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes discuten en grupos pequeños las causas de la contaminación en su escuela y proponen formas de resolverlas. • Redactan un ensayo o un cartel con propuestas de soluciones para mantener limpia la escuela y reducir la cantidad de basura. • Los alumnos participan en la organización y ejecución de la jornada de limpieza en áreas comunes. • Diseñan una campaña de sensibilización que involucre a los demás alumnos y padres de familia en el cuidado del entorno. • Realizan un seguimiento del impacto de sus acciones (mediante encuestas a los compañeros o revisión de las áreas de la escuela después de la jornada de limpieza).

	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos presentan sus resultados en un evento dentro de la escuela, utilizando los materiales creados (carteles, folletos, videos). • Redactan un informe final sobre lo aprendido durante el proyecto y los resultados obtenidos. • Los estudiantes toman decisiones en equipo sobre las estrategias para reducir la basura en la escuela y crear un plan de acción concreto. • Analizan los resultados de la jornada de limpieza y reflexionan sobre las decisiones tomadas durante el proceso.
METODOLOGIA	
La metodología estará centrada en el aprendizaje activo, participativo y basado en proyectos . Se utilizarán estrategias que favorezcan el aprendizaje kinestésico y visual, como:	
Aprendizaje basado en proyectos (ABP):	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos investigarán, planificarán y llevarán a cabo acciones para mejorar la limpieza de las áreas comunes. Este proyecto será integrador de diversas asignaturas (Ciencias, Matemáticas, Lengua, etc.)
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Evidencias parciales:	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de material visual (carteles, videos, folletos) sobre el impacto de la contaminación y la importancia de mantener la escuela limpia. • Realización de encuestas para conocer el nivel de conciencia sobre el manejo adecuado de la basura en la comunidad escolar. • Participación en las actividades de limpieza y reciclaje.
Evidencias finales:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un informe final en el que los estudiantes expliquen las acciones realizadas y los resultados obtenidos en cuanto a la mejora del entorno escolar. • Evaluación de la limpieza y orden en las áreas comunes de la escuela, posterior a la implementación del proyecto. • Realización de una campaña de sensibilización que involucre a toda la comunidad escolar, incluyendo a los padres de familia.
EVALUACION:	
La evaluación será continua y formativa, basada en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales. Se utilizarán los siguientes indicadores y herramientas de evaluación:	
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las actividades de limpieza y clasificación de basura. • Capacidad para aplicar lo aprendido sobre reciclaje y manejo adecuado de residuos. • Nivel de conciencia y actitud hacia el cuidado del medio ambiente (reflejada en la producción de material visual, participación en la campaña de sensibilización, etc.). • Mejora de las condiciones de limpieza y orden en las áreas comunes de la escuela.

Instrumentos de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de observación: Para evaluar la participación de los estudiantes en las actividades y su contribución al proyecto. • Cuestionarios o encuestas: Para medir el cambio en la conciencia ambiental antes y después del proyecto. • Portafolio de evidencias: Los alumnos registrarán sus actividades y reflexiones sobre el proyecto. • Entrevistas grupales: Para evaluar las reflexiones finales de los estudiantes sobre el impacto de sus acciones en el entorno escolar.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
Actividad Inicial: Reflexionamos sobre el Problema de la Basura	<p>Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática de la basura en la escuela y en la comunidad, y fomentar el pensamiento crítico.</p> <p>Descripción: Iniciaremos el proyecto con una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por "basura", "contaminación" y cómo esto afecta a su entorno. Se les planteará la pregunta: ¿Qué pasa cuando no se tira la basura en su lugar? Luego, los estudiantes verán un video corto sobre los efectos de la basura en el medio ambiente (por ejemplo, la contaminación del agua, la fauna afectada, los riesgos para la salud). Este video debe ser visualmente impactante, adaptado a su edad, para captar su atención y generar conciencia.</p> <p>Materiales: Video educativo sobre contaminación y basura. Pizarras y marcadores para lluvia de ideas.</p> <p>Indicadores de Logro: Los estudiantes deben identificar correctamente los problemas relacionados con la basura y la contaminación en su entorno. Participación activa en la lluvia de ideas y reflexión crítica.</p>
Actividad de Investigación: ¿Cómo afecta la basura a nuestro entorno?	<p>Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas y fomentar el pensamiento crítico sobre la problemática de la basura.</p> <p>Descripción: Los estudiantes se dividirán en equipos pequeños (por ejemplo, de 4 a 5 alumnos). Cada equipo investigará sobre los efectos de la basura en el medio ambiente, buscando información sobre el impacto en el ecosistema (suelo, agua, fauna) y en la salud humana. Para ello, utilizarán recursos como internet, libros de texto y entrevistas con expertos (maestros, personal de limpieza, etc.). Después, cada equipo presentará sus hallazgos al resto de la clase mediante una presentación oral y apoyada de carteles o materiales visuales, como posters o infografías.</p> <p>Materiales: Internet, libros de consulta, materiales para presentación (carteles, marcadores, hojas, etc.).</p> <p>Indicadores de Logro: Los estudiantes deben ser capaces de comunicar con claridad los efectos de la basura en el medio ambiente y la salud humana. Los carteles deben reflejar información precisa, visualmente clara y bien organizada.</p>
Actividad: Propuesta de Soluciones – El Plan de Acción para la Escuela	<p>Objetivo: Fomentar la creatividad y la toma de decisiones informada para generar soluciones a la problemática de la basura en la escuela.</p> <p>Descripción: A partir de la información obtenida en la investigación, los estudiantes deberán proponer soluciones para reducir la basura en su escuela. Los equipos presentarán un plan de acción que incluya:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para reducir la generación de basura (por ejemplo, promover el uso de reciclaje, evitar el uso de materiales desechables, etc.). • Campañas de sensibilización para alumnos, maestros y padres de familia (por ejemplo, posters, charlas, videos, etc.). • Día de limpieza para recoger la basura de las áreas comunes de la escuela (plaza cívica, cancha, desayunador). • Cada equipo debe diseñar un cartel de sensibilización sobre el reciclaje o el manejo de residuos para colocarlo en diferentes áreas de la escuela, y presentar su propuesta de jornada de limpieza al resto de la clase. <p>Materiales: Carteles, hojas, marcadores, cámaras para documentar la limpieza, material audiovisual para crear las campañas de sensibilización.</p> <p>Indicadores de Logro: Los estudiantes deben ser capaces de presentar una propuesta concreta, bien estructurada, que incluya estrategias viables para resolver el problema de la basura. Además, deben demostrar una actitud positiva y colaborativa al ejecutar las actividades.</p>
<p>Actividad: Ejecución de la Jornada de Limpieza</p>	<p>Objetivo: Poner en práctica el plan de acción, involucrando a los estudiantes en la limpieza de las áreas comunes de la escuela.</p> <p>Descripción: Los estudiantes, organizados por equipos, llevarán a cabo una jornada de limpieza en áreas como la plaza cívica, cancha y desayunador. Durante la actividad, deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar la basura en reciclables y no reciclables. • Recoger la basura de manera ordenada, siguiendo las normas de seguridad e higiene. • Utilizar guantes y bolsas adecuadas para la recolección. • Además, documentarán la jornada con fotos o videos para crear un informe final de la actividad, que compartirán con la comunidad escolar. <p>Materiales: Guantes, bolsas de basura, botes de reciclaje, cámaras o teléfonos para documentar la actividad.</p> <p>Indicadores de Logro: Los estudiantes deben ejecutar la jornada de limpieza de manera efectiva, siguiendo los procedimientos establecidos para clasificar y recoger la basura. Además, deben reflejar una actitud responsable durante todo el proceso.</p>
<p>Actividad Final: Presentación de Resultados y Evaluación del Proyecto</p>	<p>Objetivo: Reflexionar sobre el proceso y evaluar los resultados alcanzados en el proyecto.</p> <p>Descripción: Los estudiantes presentarán los resultados de la jornada de limpieza y sus campañas de sensibilización. Cada equipo compartirá el impacto de sus acciones, lo que aprendieron durante el proyecto y cómo su participación contribuyó a mejorar el entorno de la escuela. También se llevará a cabo una evaluación del proyecto mediante una autoevaluación y una evaluación entre compañeros. Los estudiantes se evaluarán en aspectos como la participación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la creatividad.</p> <p>Materiales: Presentaciones orales, carteles, videos, informes escritos, formularios de evaluación.</p>

	Indicadores de Logro: Los estudiantes deben ser capaces de evaluar críticamente el impacto de sus acciones y expresar lo aprendido durante el proyecto. Además, deben demostrar habilidades de reflexión, autoevaluación y evaluación de sus compañeros.

Conclusión

Estas actividades buscan **activar el aprendizaje significativo** de los estudiantes en torno a la problemática de la basura en su entorno escolar, involucrándolos en un proceso de reflexión, investigación y acción. Las estrategias están diseñadas para aprovechar su estilo de aprendizaje **kinestésico y visual**, a través de actividades prácticas, trabajo colaborativo y el uso de materiales visuales y concretos. Además, se fomentan competencias como el pensamiento crítico, la colaboración, la responsabilidad y la comunicación efectiva.

Este proyecto busca no solo resolver el problema de la basura en las áreas comunes, sino también empoderar a los estudiantes, dándoles herramientas para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad y desarrollen una mayor conciencia ambiental. A través de actividades concretas y dinámicas que les permitan participar activamente, se busca que los alumnos aprendan a ser responsables con su entorno, en un contexto que incluye tanto la escuela como sus hogares.