Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador
Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.
Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.
PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	**Indicadores**	**Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)**		**Autoevaluación**	
		Sí	**No**	**Sí**	**No**
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x		x	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	x		x	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	x		x	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	x		x	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	x		x	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	x		x	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	x		x	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	x		x	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Como director de la institución, me complace compartir que el proyecto de creación del club de lectura ha sido un éxito rotundo, cumpliendo con los objetivos planteados y favoreciendo un aprendizaje integral y participativo entre nuestros estudiantes. Iniciamos el proyecto con una profunda exploración del entorno inmediato de los alumnos, lo que nos permitió identificar diversos problemas sociales, culturales y ambientales que les afectan. Este enfoque nos brindó la oportunidad de contextualizar las actividades del club de lectura en su realidad cotidiana, creando un espacio de reflexión y análisis crítico que conectara directamente con sus vivencias. A través de la lectura y el debate, los estudiantes no solo identificaron los problemas, sino que también experimentaron creativamente con la resolución de los mismos, proponiendo soluciones y reflexionando sobre ellas. Además, impulsamos la representación e interpretación de situaciones del entorno utilizando materiales accesibles, lo que permitió a los alumnos expresar sus ideas de manera creativa y significativa. Uno de los aspectos más destacados fue la promoción de la diversidad de respuestas a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes. Al ofrecerles distintas lecturas y enfoques, logramos que se sintieran identificados y comprometidos con el proyecto, al mismo tiempo que favorecimos el desarrollo de su autonomía en el proceso de aprendizaje. Las actividades desafiantes que propusimos, en particular las que involucraron el trabajo con los Planes de Desarrollo Académico (PDA), fomentaron un pensamiento crítico que permitió a los estudiantes profundizar en los contenidos y aplicarlos de manera práctica. El trabajo en red con actores de la comunidad, como la librería EDUCAL y FCE, fue otra de las grandes fortalezas del proyecto. Este involucramiento gradual con diferentes agentes sociales permitió que los estudiantes percibieran el club de lectura como una

		iniciativa que trasciende el aula, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su conexión con el entorno. Además, las técnicas didácticas empleadas, tales como discusiones, representaciones teatrales y escritura creativa, fueron fundamentales para dinamizar las clases y favorecer la apropiación de los contenidos por parte de los alumnos. Finalmente, el proyecto estuvo alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y crítica, que prioriza el desarrollo integral de los estudiantes y fomenta la justicia social. En resumen, el club de lectura ha sido un espacio valioso de aprendizaje significativo, en el que los estudiantes no solo se acercaron a la lectura de una manera creativa y participativa, sino que también desarrollaron habilidades críticas, sociales y de trabajo en equipo que les serán útiles en su formación académica y personal.
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	El proyecto del club de lectura ha logrado crear un ambiente enriquecedor y estimulante para los estudiantes, donde la lectura no solo se convierte en una actividad académica, sino también en una experiencia divertida y social. Entre los logros más significativos, destaca la creación de un **espacio agradable y acogedor** dedicado a la lectura. Este entorno, cuidadosamente diseñado, ha logrado transformar la lectura en una actividad placentera, haciendo que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para disfrutar de los libros. Un espacio bien acondicionado es clave para fomentar el amor por la lectura, ya que invita a los estudiantes a sumergirse en el mundo de los libros, alejándolos de las distracciones y ayudándoles a concentrarse y disfrutar más de cada lectura. Otro logro importante ha sido la implementación del **pasaporte de lectura**, una herramienta que no solo organiza el seguimiento de los libros leídos, sino que también genera un sentido de logro en los estudiantes. Al registrar cada libro que leen, los estudiantes pueden visualizar su progreso y sentirse orgullosos de sus logros, lo que fomenta un hábito continuo de lectura. Este pasaporte se convierte en un estímulo

		adicional para que los alumnos sigan explorando nuevos libros, aumentando su curiosidad literaria y su motivación. Además, el **préstamo de libros** es otro aspecto crucial del proyecto. Al ofrecer esta opción, se promueve la circulación de material literario entre los estudiantes, lo que amplía las posibilidades de lectura y permite que compartan con sus compañeros las obras que les han interesado. Este intercambio de libros no solo fortalece el vínculo entre los miembros del club, sino que también fomenta la cooperación y el sentido de comunidad. Los estudiantes pueden descubrir nuevos géneros y autores, enriqueciendo su experiencia literaria y desarrollando una mayor apreciación por diferentes perspectivas y estilos de escritura. Por último, las **actividades divertidas** realizadas dentro del club de lectura también han sido clave para mantener el entusiasmo de los estudiantes. Las actividades relacionadas con los libros, ya sean debates, representaciones teatrales o juegos literarios, han permitido que los estudiantes se involucren de manera lúdica con los contenidos de los libros. Estas actividades no solo complementan la lectura, sino que también estimulan la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Al disfrutar de estas dinámicas, los estudiantes aprenden de manera divertida, lo que hace que se mantengan interesados y motivados a seguir participando en el club. En resumen, el club de lectura ha logrado mucho más que simplemente fomentar la lectura: ha creado un espacio donde los estudiantes se sienten parte de una comunidad literaria, disfrutan de un entorno acogedor, se sienten motivados a leer más a través de herramientas como el pasaporte de lectura y el préstamo de libros, y se divierten mientras aprenden con las actividades que se realizan. Este enfoque integral ha permitido que los estudiantes no solo desarrollen habilidades literarias, sino que también cultiven una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje.

EVIDENCIAS

El día de la inauguración, la asistencia fue a la comunidad en general. El director fue de mucha ayuda.

Nuestro primer miércoles de Club de lectura, se leyó; son unos cerdos, de Anthony Brown. La técnica consiste en buscar formas a manchas, ya que a ese autor le gusta poner formas graciosas en las ilustraciones de sus libros, acorde a la historia.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.