**Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.
Planeación de un proyecto comunitario**

“Guardianes de las abejas”	
<p>Datos de la escuela Escuela Secundaria Técnica #37 Municipio: Tunkás, Yucatán La escuela cuenta con 6 grupos, aprox. de 28 alumnos cada uno Hay un director, 2 prefectos, 1 trabajador social, 15 docentes</p>	
<p>Características del contexto comunitario Tunkás es un municipio que se localiza en la parte centro-oriente del estado de Yucatán. Tiene una población aproximada de 3500 habitantes. La mayoría de las familias tienen un oficio o comercio, sin embargo, la mayoría se dedica a las actividades agropecuarias. En el aspecto social hay mucha desintegración familiar, muchos padres se van al estado de Q. Roo a buscar empleo.</p>	
<p>Descripción breve del problema seleccionado Los estudiantes de la asignatura de pecuarias mediante encuestas y entrevistas a apicultores de su comunidad detectaron que cada año se cosecha mucha miel, sin embargo, los centros de acopio pagan a muy bajo precio el kilogramo. Actualmente, la comercialización de la miel se hace mediante centros de acopio que tienen los grandes empresarios y ellos son los que fijan el precio del producto a su conveniencia o también por situaciones internacionales. Esto tiene como consecuencia que los apicultores apenas logren recuperar el dinero invertido o incluso algunos pierden dinero. Otra consecuencia es que los jóvenes ya no quieren dedicarse a esta actividad porque no lo ven como un buen negocio. También otra consecuencia es la pérdida de las colmenas lo cual afectaría directamente a la flora y fauna yucateca.</p>	
<p>Características de los estudiantes Los estudiantes son de un carácter muy tranquilo, muchos de ellos practican deportes durante la tarde. En el aspecto tecnológico la mayoría cuenta con teléfono celular e internet en sus casas. Conocen mucho del trabajo de campo ya que algunos apoyan en esas actividades a sus papás los fines de semana.</p>	
<p>Elementos curriculares <u>Perfil de egreso:</u> Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto. <u>Ejes articuladores:</u> inclusión, pensamiento crítico y vida saludable <u>Campos formativos:</u> de lo humano y lo comunitario; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades. <u>Disciplina (s):</u> tecnología (pecuarias), química, formación cívica y ética <u>Contenidos:</u></p>	

-procesos técnicos (pecuarias)
-los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos (química)
-proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática (formación cívica y ética).

PDA: Propone e implementa posibles emprendimientos artesanales o fabriles para atender una problemática local, considerando los elementos del sistema técnico, desde una perspectiva sustentable; Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable; colabora en proyectos con la comunidad para responder a necesidades colectivas en sus dimensiones política, civil y social, así como para transformar las condiciones que atentan contra los derechos humanos y la cultura democrática en diversos contextos

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

- Cuestionarios para aplicar la encuesta
- Análisis de los resultados de la encuesta (tablas y gráficas)
- Carteles con el análisis de problemáticas de los apicultores
- Investigación sobre la apicultura en la libreta
- Taller de elaboración de caramelos de miel y otros subproductos
- Carteles sobre la apicultura para impartir pláticas en las primarias

Recursos materiales

Papel bond, plumones, proyector, computadora, equipo de apicultura, miel, olla

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Elaboración y aplicación de cuestionarios (lista de cotejo)

Elaboración de carteles y pláticas en primarias (rúbrica)

Elaboración de caramelos (lista de cotejo)

Participación en todas las actividades (lista de cotejo)

Participación de los apicultores (observación)

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 Planeación

1. Identificación. Mediante una lluvia de ideas los estudiantes harán una lista de los problemas o necesidades que hay en su comunidad, principalmente las relacionadas con las actividades agropecuarias.
2. Recuperación. Los estudiantes elaboraran un cuadro describiendo las actividades que realiza un apicultor durante todo el año y el equipo que se necesita para desarrollar esta actividad.
3. Planificación. Los estudiantes proponen actividades para poder identificar los problemas relacionados con la apicultura.

Fase 2 Acción

4. Acercamiento. Los estudiantes elaborarán y aplicarán encuestas a apicultores para identificar las problemáticas. También se invitarán apicultores a la escuela para que nos cuenten sus problemáticas y las plasmen en un árbol de problemas
5. Comprensión y producción. Los estudiantes realizarán investigaciones sobre los conceptos de los PDA's por ejemplo, apicultura, sustentabilidad, comunidad, innovación, mezcla, compuestos, alimentos energéticos. También un médico veterinario

especialista en apicultura dará una plática en la escuela para reformar los conocimientos básicos de la apicultura

6. Reconocimiento. Se realizará una junta con los estudiantes de terceros años, los docentes de pecuarias, química, formación cívica y los apicultores para definir el problema a abordar.
7. Concreción. Se repartirán comisiones a los diferentes docentes para que organicen actividades que relacionen los PDA con la solución de la problemática.

Fase 3 Intervención

8. Integración. Realizar un taller de elaboración de caramelos y otros subproductos de la apicultura con la participación de estudiantes, apicultores y veterinarios para que los productores puedan mejorar sus ingresos mediante la venta de estos productos
9. Difusión. Los estudiantes en trabajo colaborativo elaborarán presentaciones de apicultura en primarias para motivar a los niños de la comunidad a seguir con esta actividad pecuaria.
10. Consideraciones. Los estudiantes se autoevalúan para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad durante el desarrollo del proyecto.
11. Avances. El docente hará una retroalimentación del proyecto y se hará una lista de las cosas que se pueden mejorar.

Momentos

La fase 1 se realizará en el mes de enero

La fase 2 durante el mes de febrero

La fase 3 durante el mes de marzo

Este proyecto se desarrollará durante el segundo trimestre del curso escolar

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

-Listas de cotejo: este instrumento servirá para que los estudiantes analicen si se cumplieron o no las 3 fases y los 11 momentos del proyecto.

-Rúbrica: se utilizará para que los estudiantes se autoevalúen y el docente los evalúe. Tendrá 4 niveles de desempeño (insuficiente, suficiente, satisfactorio, sobresaliente) y se evaluarán 5 criterios (trabajo en equipo, conceptos de apicultura, elaboración de instrumentos, expresión oral y escrita, participación y creatividad)