

TÍTULO DEL PROYECTO:
CON RUMBO A UNA
GENERACIÓN SIN VAPEO. VIDA
SÍ, HUMO NO.



ESCUELA SECUNDARIA LEANDRO
VALLE No. 40

VAPEO

El uso de cigarrillos electrónicos a menudo es referido como vapear (*vaping*, vaporear, vapeo) debido a que éstos producen un vapor el cual es luego inhalado.

Los cigarrillos electrónicos calientan un líquido, para convertirlo en aerosol (lo cual es referido como el “vapor”). Los usuarios de cigarrillos electrónicos inhalan esta sustancia llegando a sus pulmones.

El líquido en la mayoría de los cigarrillos electrónicos contiene nicotina, la misma sustancia adictiva que se encuentra en los cigarrillos convencionales, Sin embargo, los niveles de nicotina no son los mismos en todos los tipos de cigarrillos electrónicos, y a veces las etiquetas de los productos no indican el contenido de nicotina verdadero o indican no contener nicotina, y a pesar de ello se ha encontrado que sí contienen así como otras sustancias adictivas que pueden causar enfermedades pulmonares, enfermedades cardíacas y cáncer.

DATOS DE LA ESCUELA: La Escuela Secundaria “Leandro Valle”, está ubicada en la zona Norte-Poniente de la ciudad de Mérida, estado Yucatán, cuenta con 12 grupos (conformados por cuatro de cada grado), tiene una biblioteca, 4 baños divididos en cada pasillo, baños para maestros y maestras, además de los directivos, sala de maestros, dos prefecturas, una plaza cívica con escenario, aula de inglés, cubículos utilizados para la psicóloga (programa “Cuenta conmigo), para las maestras de USAER y uno para la trabajadora social, zonas verdes, así como pasillos con rapas (algunos se adecuaron durante el receso escolar, ya que actualmente hay una alumna con sillas de ruedas). Recientemente se inauguró la cancha de usos múltiples con domo y se está, construyendo dos aulas, mismas que serán ocupadas como aula de artes y sociales (el instituto escolar ha sido seleccionado dos veces en el programa “La escuela es nuestra”).

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO COMUNITARIO: Hay escuelas cercanas, un preescolar, una primaria, una preparatoria, así como un parque, farmacias, institutos particulares, un súper y una plaza comercial. El mayor número de los alumnos viven cerca, unos acuden caminando, otros en transporte público y también los padres de familia los llevan. Pocos estudiantes son foráneos, la mayoría viven con ambos papás. Es importante mencionar que en la mayoría de las familias ambos padres trabajan, por lo que los alumnos se quedan solos o son cuidados por un familiar. Los oficios

de su familia son: enfermeros, maestros, ingenieros, secretarias, amas de casa o trabajan en dependencias públicas y privadas.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROBLEMA SELECCIONADO:

Uso de cigarrillos electrónicos en los adolescentes de la Escuela Secundaria Leandro Valle.

Algunos de los alumnos de la escuela secundaria (en su mayoría de tercer grado, con edad promedio de 14-16 años) "Leandro Valle", ubicada al norte de la ciudad de Mérida, en el estado de Yucatán, presentan un consumo del cigarrillo electrónico "vape", lo cual alarma a la comunidad, pues no solamente es una problemática de la salud, sino también en lo académico y en lo emocional.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se identificó esta problemática por medio del control interdisciplinario de la escuela, a través de reportes efectuados dentro de la escuela, la observación del comportamiento fuera de ella, así como información proporcionada por los mismos alumnos. De la misma forma, nos percatamos que en los baños algunos de los alumnos han consumido el "vape", fue alarmante, pues es una actividad dañina, además, si en la escuela lo han realizado en la cual hay autoridades, fuera de ella lo hacen de manera cotidiana. Existe una preocupación por parte de la comunidad escolar, es por ello que me gustaría aplicar este proyecto para reducir el uso del vapeo en los jóvenes, además de saber las causas que los han llevado a consumirlo, sin embargo, no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia, no obstante, los docentes, así como los directivos hemos planeado diversas actividades y gestionado pláticas, talleres para brindar información a los estudiantes.

OBJETIVO

Erradicar la práctica del uso del cigarrillo electrónico y generar concientización en el daño a la salud que causa el consumo de tabaco.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES: Un gran número de los estudiantes están solos en casa, pues ambos padres trabajan, por lo que no hay mucha vigilancia, lo que conlleva a la poca atención en su rutina y actividades. Algunos tienen un hermano y otros más son hijos únicos, tenemos 35 estudiantes que requieren apoyo especial (USAER), por lo que adaptamos y ajustamos nuestros contenidos, algunos cumplen en tiempo y forma con los ejercicios o proyectos asignados, un gran número presentan algún problema emocional, nos apoya la psicóloga de la escuela. Algunos presentan algunos problemas en alguna asignatura, mayormente en matemáticas e inglés.

Campo formativo: Lenguajes

Asignatura: Español

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica y vida saludable, Apreciación de las culturas por medio de la lectura y escritura.

Objetivo: Que los educandos de secundaria razonen y sean conscientes del daño que ocasionan los vapeadores en el ámbito familiar, social y en su salud.

Perfil de egreso:

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; consciente de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje Conoce con las características de una encuesta. Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.			Actividad	Producto	Material	Evaluación
	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado				
Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y	Identifica sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales que forman parte de la memoria colectiva y los comunica haciendo uso	Investiga un evento familiar, escolar o comunitario significativo de la memoria colectiva, para comunicarlo utilizando las características de los géneros periodísticos	Analiza los sucesos más significativos de la comunidad y los comunica empleando las características de los géneros periodísticos de interpretación, para preservar la memoria	Los alumnos contestarán una encuesta donde identifiquen y analicen el año que hace el consumo de los vapeadores en su entorno.	Refranes y pregones de vapeo. Encuesta Investigar ¿Qué es la	Impresiones Marcadores Carteles Google Forms	Primer grado A, B, C Y D. Creaciones de refranes y pregones

sociales.	de las características de los géneros periodísticos informativos.	de opinión.	colectiva.	<p>Los educandos de primer año de secundaria realizarán un cartel de un refrán o un pregón.</p> <p>Los alumnos de segundo grado realizarán una mesa redonda.</p> <p>Los jóvenes de tercer año realizarán un debate como tema principal el vapeo.</p>	<p>entrevista?</p> <p>¿Qué es la encuesta?</p> <p>Analiza una mesa redonda y el debate.</p>	<p>Computadora /Celular Hojas en blanco</p>	<p>sobre el vapeo.</p> <p>Segundo grado A, B, C Y D. Mesa redonda: tema el vapeo en los adolescentes. Tercer grado: A, B, C, D. Debate: tema el vapeo en la escuela en la casa y en la sociedad</p>
-----------	---	-------------	------------	--	---	---	---

CAMPO FORMATIVO	
LENGUAJES	
Asignatura: Inglés	Nombre del maestro:
Perfil de egreso	<p>IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</p> <p>VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual</p>

y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Objetivo: Realizar una campaña visual dirigida a los alumnos con el fin de conozcan las consecuencias y acciones preventivas del vapeo para crear conciencia en ellos.

Grado	Contenido	Proceso de desarrollo del lenguaje	Eje articulador	Estrategia didáctica	Materiales
PRIMERO	El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad	Investiga en textos en inglés soluciones implementadas sobre problemas de una comunidad, e informe de manera oral o escrita sus hallazgos	Pensamiento crítico Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Describir situaciones presentes como consecuencia del uso del vapeo y proponer soluciones para enfrentarlas	Libro Libreta Cartulina. Papel de colores
SEGUNDO		Elabora escritos argumentativos en inglés sobre acciones colectivas, que posibiliten la solución de problemas de una	Pensamiento crítico Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la	Elaborar carteles con información preventiva a través de oraciones imperativas	libro Libreta Rúbrica Cartulinas
TERCERO		Organiza una campaña en inglés sobre soluciones a problemas de la comunidad	Pensamiento crítico Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la	Elaborar presentaciones digitales acerca de las posibles consecuencias negativas del uso del vapeador y	Libro libreta computadora plataforma digital dispositivo de audio

Periodo de implementación: 23 de enero al 10 de febrero de 2025.

CAMPO FORMATIVO
LENGUAJES

CAMPO FORMATIVO	
LENGUAJES	
Asignatura:	Nombre del maestro:
Objetivo: Realizar una campaña visual dirigida a los alumnos con el fin de conozcan las	

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana febrero de 2025.

Grado	Contenido	Proceso de desarrollo del lenguaje	Eje articulador	Estrategia didáctica	Materiales
PRIMERO	Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad	Usa intencionalmente, formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para recrear una situación problemática de su contexto y manifestar una postura crítica.	Pensamiento crítico Vida saludable Educación estética	Contextualizar al alumno de la problemática del vapeo, para la realización de carteles de conscientización, aplicando el saber estético y compositivo de las formas. (Diseño)	Diversos materiales (cartulina, plumone, pinceles, pintura, etc)
SEGUNDO		Investiga propuestas artísticas colectivas de entornos rurales y urbanos a favor de la inclusión, para presentar una postura crítica sobre un problema de la comunidad.	Pensamiento crítico Vida saludable Educación estética	Contextualizar al alumno de la problemática del vapeo, para la realización de carteles de conscientización, aplicando el saber estético y compositivo de las formas. (Diseño)	Diversos materiales (cartulina, plumone, pinceles, pintura, etc)

TECERO	Experimenta con técnicas artísticas y elige una que implemente en un proyecto escolar creativo, para imaginar posibles soluciones a problemas de la comunidad.	Pensamiento crítico Vida saludable Educación estética	Contextualizar al alumno de la problemática del vapeo, para la realización de carteles de conscientización digital, aplicando el saber estético y compositivo de las	Elementos digitales (programas de diseño y dibujo digital para celulares y computadora)
--------	--	---	--	---

Campo formativo

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

Asignatura: Matemáticas

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento científico

Ejes articuladores: Vida saludable - Pensamiento crítico - Inclusión

Objetivo: Que los alumnos conozcan las sustancias químicas y efectos del vapeo en el cuerpo

Humano, así como también conocer los resultados de su consumo y de qué manera lo obtienen

Periodo de implementación: Tercera semana de enero de 2025

PERFIL DE EGRESOS_ VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

EVALUACION FORMATIVA, se evaluará la recopilación de información por medio de, procesamiento de datos y la interpretación de tablas de frecuencias de dos entradas, evaluara la aplicación de elaboración de graficas de barras y posteriormente la aplicación de porcentajes para la realización de histogramas y graficas circulares.

RÚBRICA: ordeno y aplico adecuadamente la interpretación y concentración de datos recabados:

Realizó la aplicación adecuadamente de la interpretación de datos mediante una gráfica.

Fue capaz de leer, explicar e interpretar el contenido de las gráficas. (Fecha de aplicación: **tercera semana de abril**)

Contenido	Proceso de desarrollo del aprendizaje	Actividad	Producto
Obtención, representación e interpretación de la información a través de medidas de tendencia	Leer, interpretar y comunicar la información obtenida mediante graficas	Investigación de manera individual sobre los efectos de las sustancias del vapeo en el cuerpo y sus enfermedades que provoca. Plasmar la información por medio de un lapbook en el que se incluya estadísticas acerca del vapeo	Fotos de evidencias Lapbook Google Forms de estadísticas

Asignatura: Biología

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento científico

Ejes articuladores: Vida saludable - Pensamiento crítico - Inclusión

Objetivo: Que los alumnos conozcan las sustancias químicas y efectos del vapeo en el cuerpo humano, así como También conocer los resultados de su consumo y de qué manera lo obtienen

Perfil de Egreso:

VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas

Evaluación

Identifica las consecuencias del vapeo en los pulmones.

Identifica los efectos que tiene el vapeo en el sistema nervioso.

Analiza posibles soluciones para evitar el vapeo.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de Febrero de 2024.

Contenido	Proceso de desarrollo del aprendizaje	Actividad	Producto
Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nerviosos y endocrino	Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios.	Investigación de manera individual sobre los efectos de las sustancias del vapeo en el cuerpo y sus enfermedades que provoca. Plasmar la información por medio de un lapbook en el que se incluya estadísticas acerca del vapeo	Fotos de evidencias Lapbook Google Forms de estadísticas

Asignatura: Química

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento científico

Ejes articuladores: Vida saludable - Pensamiento crítico - Inclusión

Objetivo: Que los alumnos conozcan las sustancias químicas y efectos del vapeo en el cuerpo humano, así como también conocer los resultados de su consumo y de qué manera lo obtienen

Perfil de Egreso:

VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas

Evaluación

Identifica las sustancias químicas del vapeo

Identifica los efectos de las sustancias químicas

Analiza las consecuencias del grado de toxicidad de las sustancias químicas del vapeo.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de Febrero de 2025.

Contenido	Proceso de desarrollo del aprendizaje	Actividad	Producto
Mezclas y sustancias puras: compuestos y elementos.	Establece criterios para clasificar materiales cotidianos en mezclas, compuestos y elementos considerando su composición y pureza. Representa y diferencia mezclas, compuestos y elementos con base en el modelo corpuscular.	Investigación de manera individual sobre los efectos de las sustancias del vapeo en el cuerpo y sus enfermedades que provoca. Plasmar la información por medio de un lapbook en el que se incluya estadísticas acerca del vapeo	Fotos de evidencias Lapbook Google Forms de estadísticas

PLAN ANALÍTICO

CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

Asignatura. – **Formación cívica y ética** **Grado: 1°**

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. – Los alumnos recopilarán, analizarán y seleccionarán evidencias relevantes de varias fuentes para entender los efectos dañinos que tiene el vapeo sobre la salud.

Perfil de egreso: Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2025.

Contenido	Proceso del Desarrollo del A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa
<p>Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.</p>	<p>Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.</p>	<p>1.- Entregar la hoja de la actividad “La realidad sobre el vapeo” (Anexo 1) y pide a los alumnos que completen la sección “Predicciones” que se encuentra a la izquierda.</p> <p>2.-Dividir la clase en grupos pequeños. investigar y recopilar información sobre los cigarrillos electrónicos, con el fin de completar el resto de la actividad.</p> <p>3.- Pedir a los grupos que ingresen a internet y consulten los cuatro recursos enumerados en la hoja de la actividad para realizar una investigación. Indicar que registren las evidencias clave en su libreta a medida que exploran estos recursos.</p> <p>4.-Indicar que completen la parte “Después de la investigación” que está en la hoja de la actividad. Revísenla todos juntos. (Respuestas: 1. Falso; 2. Verdadero; 3. Falso; 4. Verdadero; 5. Verdadero; 6. Verdadero).</p> <p>5.- Releer la afirmación del Paso 1 y vuelve a pedir a los alumnos que respondan de forma anónima en hojas de papel e incluyan una oración que explique su razonamiento. Lee las respuestas para saber cómo cambió su percepción tras analizar los hechos.</p> <p>6.-Entrega la hoja de recursos para la familia a los alumnos e incentívalos a compartir lo que aprendieron en el hogar. Para garantizar que los padres reciban esta información valiosa, puede enviar por correo electrónico la hoja de recursos a las familias de los alumnos</p>	<p>Hoja de la actividad “La realidad sobre el vapeo”</p> <p>Hojas en blanco</p>	<p>Para evaluar esta actividad se tomará en cuenta los argumentos de sus respuestas en la hoja de actividades. (Reflexión personal).</p>

ANEXO 1

Nombre _____

La realidad sobre el vapeo

Posiblemente hayas visto que la cantidad de compañeros que vapean está aumentando. ¿Pero cuánto sabes sobre los cigarrillos electrónicos y el modo en que afectan la salud? Lee las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas o falsas en los recuadros de la izquierda. Luego, investiga las cinco fuentes mencionadas a continuación para recopilar datos y completa el resto de la tabla.



1. Predicciones

2. Después de la investigación

Indica si la afirmación es verdadera o falsa. Registra al menos tres hechos que fundamenten tu respuesta. Si necesitas más espacio, usa otra hoja de papel.

V	F	Afirmaciones	V	F	Evidencia que justifica la respuesta
		1. La mayoría de los cigarrillos electrónicos solo contienen agua y saborizantes.			
		2. Al igual que el humo del tabaco, el aerosol que expulsan los cigarrillos electrónicos puede contener sustancias químicas peligrosas.			
		3. Siempre que un cigarrillo electrónico no contenga nicotina, es seguro para los adolescentes.			
		4. Un Juul pod contiene la misma cantidad de nicotina que un paquete entero de cigarrillos.			
		5. Los adolescentes que vapean son más propensos a comenzar a fumar cigarrillos.			
		6. Los adolescentes son más vulnerables a la adicción a la nicotina que los adultos.			

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. – Los alumnos de primaria conozcan los efectos dañinos de los cigarrillos electrónicos, recopilarán, y así evitar su consumo.

Perfil de egreso: Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2025.

Contenido	Proceso del Desarrollo del A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa
<p>Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.</p>	<p>Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.</p>	<p>1.-Los alumnos de segundo año realizarán un “Taller” sobre los efectos negativos del vapeo en nuestro cuerpo, esta actividad, será programada para realizarla en una escuela primaria con alumnos de sexto año.</p> <p>2.-Los alumnos recabarán la información que ya realizaron en otras materias, así como algunos trabajos los cuales le servirán para la exposición en el taller.</p> <p>3.-Elaborarán algunos “Tri-fold board”, con la información más importante sobre el vapeo esto para hacer más vistosa su participación en el taller .</p> <p>4.-Elaborarán una presentación en Power P. sobre los temas ya mencionados para presentar en el taller.</p>	<p>Carton, colores, plumones imágeneshojas en blanco y de color.</p> <p>Proyector, lap.</p>	<p>Esta actividad se evaluará en diferentes momentos:</p> <p>1.- En primer lugar la participación de los alumnos, con ideas para la realización del taller.</p> <p>2.- Elaboración de los “Tri-fold board” con una lista de cotejo.</p> <p>3.- La participación de los alumnos en el Taller con una rúbrica.</p>

Lista de cotejo para “Tri-fold board” (Tríptico gigante)

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

CRITERIO	SI	NO
Título visible y con buen tamaño		
Imágenes acorde al tema		
Es llamativo		
Buena Redacción clara y precisa		
Al abrirlo posee buena distribución		
Incluye referencias		
PUNTOS OBTENIDOS		

RÚBRICA PARA EVALUAR UN TALLER

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Malo
1. Manejo del Tiempo	Se utiliza bien el tiempo, proactividad, tareas realizadas antes de lo estipulado.	Se utiliza bien el tiempo, proactividad.	Buen manejo del tiempo.	Demoraron un poco más, hablaban mucho, no demostraban proactividad.	No terminaron la tarea, demasiado tiempo empleado, no son proactivos, hablan mucho.
2. Uso del Computador	Utiliza el computador a la perfección sin ayuda de nadie.	Buen manejo del computador sin embargo necesita reforzar o más su uso.	Maneja el computador con ayuda de otro compañero.	No sabe cómo utilizar el computador pero realiza preguntas para utilizarlo.	No sabe cómo utilizar el computador y se la sede a alguien para que realice las actividades.
3. Dominio del Tema	Demuestra un dominio excelente del tema.	Buen dominio del tema .	Le falta dominar el tema y saber lo que realiza.	Conoce poco lo que está haciendo.	No sabe lo que está realizando.
4. Aporte Grupal	Cada uno aportó a su grupo, ayudó a sus compañeros en todo momento.	Aportó al grupo de manera individual sin embargo colaboró en todo momento.	Buen trabajo de manera individual sin embargo, colaboró poco con su grupo.	Solo trabajo de manera individual	No quiso apoyar a su grupo.

5. Organización	Muy buena organización, seleccionaron el líder de grupo.	Se organizaron bastante bien.	Organización regular.	Muchos problemas de coordinación, comunicación.	Muy mala organización.
6. Compartir Herramientas	Tiene capacidad de diálogo, comparte las herramientas con sus compañeros y pide las otras apropiadamente.	Comparte las herramientas con sus compañeros y pide las otras apropiadamente.	Comparte las herramientas con sus compañeros, le falta mejorar sus modales.	Se le dificulta compartir las herramientas, usa la de sus compañeros sin permiso.	No comparte con sus compañeros.
7. Orden	Es ordenado y siempre escribe lo que se le dicta.	Escribe lo indicado la mayoría de las veces.	Toma apuntes algunas veces	Muy pocas veces	No toma apuntes

Asignatura. – Formación cívica y ética Grado: 3°

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. --. Los alumnos conocerán las comisiones del gobierno encargadas de combatir el uso de cigarrillos electrónicos, y qué actividades realizarán para alcanzar este objetivo.

Perfil de egreso: Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2025.

Contenido	Proceso del Desarrollo del A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa
Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.	Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.	Los alumnos buscarán qué es la COFEPRIS y CONADIC y la Alerta Sanitaria No. 12/2021 (traer Impreso). Con la información obtenida realizarán una lectura, subrayaran lo más importante y por último elaborarán un mapa de conceptos.	Colores, Regla	El mapa de conceptos se evaluará con una lista de cotejo, la cual se encuentra a continuación.

LISTA DE COTEJO PARA MAPA DE CONCEPTOS

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Criterio	Sí	No
1. Están expuestos los conceptos más importantes.		
2. Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.		
3. Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.		
4. Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas.		
5. Aplica la creatividad (colores-formas etc)		
Puntos obtenidos		

Asignatura. – Geografía

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. – Que los alumnos ubiquen los países donde es legal o ilegal el uso del cigarro electrónico, así también en que países existe un mayor consumo de los mismos.

Perfil de egreso: Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2023.

Contenido	Procesos de desarrollo A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa
Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico.	Utiliza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio e interacción para el estudio del espacio geográfico.	<p>A) Conformados en equipos, Investigar los países donde es legal e ilegal el uso del cigarro electrónicos, así también en qué países existe un mayor consumo</p> <p>B) Realizar un mapa mural donde ubiquen la información anterior con la simbología y gráficas que consideren pertinente.</p> <p>C) Exponer a sus compañeros el trabajo realizado.</p>	Mapa mural	Lista de cotejo para la elaboración de mapas, la cual se muestra a continuación.

LISTA DE COTEJO PARA LA LA ELABORACIÓN DE UN MAPA

instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio

CRITERIOS	SI	NO
Título		
Escala nítida		
Todas las etiquetas de la leyenda están presentes y se han colocado con precisión en el mapa		
El mapa es ordenado y fácil de entender por cualquier persona.		
Localiza los países donde es legal		
Localiza los países donde es ilegal		
Localiza los países de mayor consumo		
Realizó gráficas		
Puntos obtenidos		

OBSERVACIÓN: Al presentarse la problemática del vapeo en la escuela la asignatura de Historia, deseaba participar en el proyecto comunitario que está realizando la escuela, es por ello que los docentes de esta asignatura nos dimos la tarea de revisar el Programa Sintético 2022 en busca de algún contenido relacionado con el tema, al no encontrar y con la libertad que da el programa de contextualizar decidimos realizar un **codiseño**, donde a través de distintos contenidos los alumnos conocerán la evolución de las sustancias adictivas de la antigüedad hasta nuestros días, dando mayor énfasis al tabaco, también es importante abarcar los problemas actuales en política pública con respecto a los cigarrillos electrónicos, llevando así un proceso del desarrollo del aprendizaje en los tres grados de la educación secundaria y relacionándolo con los temas que contienen el programa de estudios.

Asignatura. – Historia

Grado: 1°

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. – Que los alumnos identifiquen las sustancias adictivas a través de la Historia, principalmente el tabaco y su conocimiento al mundo en el siglo XVI.

Perfil de egreso: Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2025.

Contenido	Procesos de desarrollo A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa
-----------	------------------------------	-----------	----------	-------------------------

<p>Historia de las sustancias adictivas desde la antigüedad hasta nuestros días,</p>	<p>Analizar la evolución de las sustancias adictivas a lo largo de la historia de la humanidad, teniendo mayor énfasis en el tabaco.</p>	<p>1.-Realiza una línea del tiempo acerca de la evolución de las sustancias adictivas desde la antigüedad hasta nuestros días.</p> <p>2.- Los alumnos realizarán una lectura proporcionada por el docente “ El tabaco en el siglo XVI”, (Anexo) posteriormente realizarán un mapa conceptual, con la información del texto.</p>	<p>Hojas en blanco- colores etc ... Imágenes</p> <p>Lectura“ El tabaco en el siglo XVI”</p> <p>Libreta , colores etc..</p>	<p>Lista de cotejo para línea del tiempo. la cual se muestra a continuación</p> <p>Lista de cotejo para mapa conceptual la cual se muestra a continuación</p>
--	--	---	--	---

“ El tabaco en el siglo XVI”

La planta del tabaco ha mantenido siempre una estrecha relación con el desarrollo de la humanidad y se sabe que por lo menos se cosechaban dos especies diferentes de tabaco en el Nuevo Continente, una era la Nicotiana Rústica (América del Norte), un tabaco cuya hoja tenía un alto contenido de nicotina y que por ser muy amarga era fumada en pipa para fumar y también mezclada con otras hierbas, la otra variedad, la Nicotiana Tabacum (América Central y del Sur), era mucho más suave.

Dentro de la historia del tabaco, hay que comentar que el hombre fumaba tabaco, como hemos visto, desde mucho antes del descubrimiento de América. Desde hace mucho tiempo, el tabaco era utilizado en rituales religiosos y se le concedían poderes mágicos en el continente americano. La primera descripción completa que se realiza de la planta del tabaco fue

en 1535 por Gonzalo Fernández de Oviedo, que era en ese momento el gobernador de Santo Domingo (La Española), en su Historia General y Natural de la Indias, si bien el médico sevillano Nicolás Monardes fue quien divulgó las propiedades curativas del tabaco en su obra "La Historia Medicinal" de las cosas que se traen de nuestras Indias Occidentales (1565-1574), editada en Sevilla en 1580. Encabezando la segunda parte de esta obra, Nicolás Monardes hace una rigurosa descripción botánica de la planta del tabaco y aporta el primer grabado conocido sobre la planta del tabaco.

Dentro de la historia del tabaco los españoles tienen una gran repercusión porque fueron los que dieron a conocer el tabaco en Europa. La versión más aceptada se basa en el análisis de las crónicas del viaje del descubrimiento, éstas afirman que fueron los propios compañeros de Cristóbal Colón, quienes observaron por primera vez a la población nativa hacer uso de la aromática hoja de tabaco, y por lo tanto serían los descubridores de las primeras plantas de tabaco en la parte oriental de la isla de Cuba en las márgenes del río Caunao en presencia de dos de sus hombres de confianza, Rodrigo de Jerez y Luís de Torres.

La planta de tabaco, junto con otros muchos productos descubiertos en el Nuevo Continente, se difundieron por todo el mundo con una gran rapidez. El tabaco en concreto siempre estuvo rodeado de una impronta mágico-religiosa y de distinción social, consecuencia directa del uso propio que los mismos indígenas hacían de ella en sus ceremonias y rituales.

Ciertos elementos como el fuego, el humo y el aroma, se añadían a su atractivo natural, además de un cierto adormecimiento de los sentidos, que lo hacían singular entre todos los productos y experiencias halladas en América. Pero, lo más importante eran sus propiedades curativas o terapéuticas, que los caciques indios se encargaban de enseñar y propagar dentro de sus funciones de sacerdote, curandero y adivino. Ese carácter mágico y curativo del tabaco, sumado al componente exótico que adornaba en general a todo lo que se importaba del recién descubierto Nuevo Continente Americano penetraba con fuerza en las supersticiosas e ignorantes sociedades europeas, colmadas de leyendas, mitos, historias y cuentos.

Su hermosa apariencia y lo exótico, un uso realmente exitoso, un aroma agradable e intenso, y sin olvidar su conocida fama de estimulante en situaciones de esfuerzo, recogido ya por los primeros cronistas españoles, hacían del tabaco una planta realmente interesante, tanto que un siglo después del viaje de Colón, el cultivo del tabaco ya se había extendido además de por España, Italia, Inglaterra, Bélgica y Suiza, y al terminar el siglo por las Filipinas, China, Japón, India y África Occidental. Desde China es llevado por los mercaderes a Mongolia y Siberia.

A mediados del siglo XVI dicha planta era objeto de cultivo en diversos jardines botánicos de España, Francia y Holanda. Apareció en los jardines reales de Bélgica hacia 1550.

En 1560, en Portugal, donde ya se conocía el tabaco a través de las tribus indígenas del actual Brasil, el embajador de Francia en Portugal Jean Nicot (1530-1600) descubrió en la Farmacia Real de Lisboa una planta de las Indias que curaba enfermedades, era el tabaco. Manda traer plantas de tabaco para aplicar a Catalina de Médicis, quien lo consumía en forma de rapé para tratar sus migrañas y úlceras, y que aplicadas convenientemente hacían sanar con gran rapidez. Esto contribuye a aumentar aún más la fama del tabaco como poderosa medicina. El tabaco recibió el sobrenombre popular de "hierba de la reina". Jean Liébault bautizó la planta del tabaco con el nombre de Nicotiana, en honor a Nicot. No obstante, parece haber sido realmente el monje que además era geógrafo y astrónomo real André Thevet (1502-

1590) el primero en introducir y cultivar tabaco en Francia, al regreso de la expedición del almirante francés Villegaignon a Brasil, en 1555. El monje André Thevet en su obra "Les Singularitez de la France Antartique" (1558) reproduce grabados alusivos al tabaco y sus usos.

El cardenal Próspero se encargó de introducir el tabaco en la península italiana en 1561. En Italia lo denominaron "Hierba de la Santa Cruz", en honor a los cardenales Tornabona Y Santa Croce, que se encargaron de generalizar su uso.

Un capitán de la Armada Real Inglesa, sir John Dawkins, fue quien llevó el tabaco a Inglaterra en 1564. Además tuvo el dudoso honor de ser el primer mercader inglés de esclavos. A finales del siglo XVI el consumo se había extendido por toda Europa. De mano de los portugueses el tabaco llegó a la India, China y Japón. Y siguió extendiéndose.

Para hacer frente al monopolio español del tabaco, en 1612 John Rolfe comenzó a cultivar tabaco en Jamestown (Virginia) para la corona inglesa. Su producción igualó en pocos años la española.

Prueba del interés despertado por la planta de tabaco en pleno siglo XVI es la gran cantidad de autores que la describen en libros monográficos o en capítulos de otras obras. En 1554 Rembert Dodoens, en su libro "Sruvboeck", muestra por primera vez un grabado reproduciendo la variedad *Nicotiana rústica*. Pietro Andrea Mattioli en su "New Kreuterbuch", Praga 1563, inserta su grabado de la planta del tabaco y hace referencia también a la misma. Girolamo Benzoni, autor de "La Historia del Mondo Nuovo" (Venecia, 1565), describe el tabaco y el modo como lo usaban los indoamericanos para la cura de sus dolencias. Fierre Pena y Matthias de Lobel, en su obra "Stirpium Adversaria Nova" (Londres, 1571), hablan profusamente del tabaco, reproduciendo grabados de la cabeza de un indio fumando un tabaco de forma cónica y el primer grabado conocido de la variedad *Nicotiana Tabacum*, que es la cultivada en Cuba.

Nicolás Monardes en su obra sobre el tabaco *La Historia Medicinal de las cosas que se traen de nuestras Indias Occidentales* (1565-1574), escribió a mediados del siglo XVI una frase que demuestra que el interés por el tabaco en aquel momento se debía en exclusiva a su empleo ornamental y medicinal del tabaco. Él dedicó en esta obra un extenso relato al tabaco, en que narra la manera en que cómo los indoamericanos cultivaban y empleaban la planta del tabaco, a la que dicho autor no le atribuye virtudes extraordinarias, ofreciendo en su relato una larga lista de las dolencias que el tabaco podía aliviar y aún curar por completo (...). Su libro fue pronto traducido a los idiomas inglés, francés e italiano, y su lectura, en extremo curioso y plena de interés, trajo sin duda la atención de los hombres de ciencias sobre dicha planta de tabaco que sirvió de base para otras obras referentes a la misma publicadas por aquellos días y posteriormente.

Lista de cotejo para Línea del tiempo

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
CRITERIOS	SI	NO
El contenido es de fácil comprensión para el lector		
La información está bien organizada		
El estilo genera un impacto visual que hace que la comprensión del contenido sea más amena:		
La estructura está organizada por intervalos de tiempo coherentes:		
Cada evento tiene un orden cronológico y secuencial:		
Se refleja una flecha que denota el inicio y el final de la dirección de la línea del tiempo:		
Cada evento cuenta con una fecha que le corresponde:		
Se anexan imágenes para complementar efectivamente el contenido		
La creatividad está presente al momento de visualizar la información		
No hay faltas de ortografía ni errores respecto a los signos de puntuación		
Puntos obtenidos		

LISTA DE COTEJO PAR UN MAPA DE CONCEPTUAL

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Criterio	Sí	No
1. Están expuestos los conceptos más importantes.		
2. Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.		
3. Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.		
4. Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas.		
5. Aplica la creatividad (colores-formas etc)		
Puntos obtenidos		

Asignatura. – Historia

Grado: 2°

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. – Que los alumnos conozcan la importancia que le daban los pueblos mesoamericanos al tabaco.

Perfil de egreso: Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2025.

Contenido	Procesos de desarrollo A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa

Historia de las sustancias adictivas desde la antigüedad hasta nuestros días,	Analizará la importancia del tabaco en mesoamérica	Los alumnos leerán el texto “El tabaco en mesoamérica” que será proporcionado por el docente. y realizarán una historieta sobre el tabaco en mesoamérica y como fue llevado a España.	Lectura “El tabaco en mesoamérica” Hijas en blanco, colores etc..	Lista de cotejo para evaluar historieta.
---	--	---	--	--

Lista de cotejo de una historieta.

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Criterio	Sí	No
1. Título		
2. Explicación General del ambiente donde se desarrolla la historia y presentación de personajes.		
3. Combinación de imágenes con diálogos lo suficientemente extensa que se entienda la contenido		
4. Diseño, portada, dibujos, originalidad.		
Puntos obtenidos		

EL TABACO EN MESOAMÉRICA

Hablar del tabaco significa en el caso de México remontarnos hasta los pueblos prehispánicos, entre los cuales este producto ya estaba al alcance de los grupos sociales y formaba parte, sobre todo, de sus ritos y manifestaciones religiosas. Durante el siglo XVI, con el descubrimiento y la exploración de territorios antes desconocidos para los occidentales, en el Nuevo Mundo se encuentran ya testimonios de la presencia del tabaco en todo el continente americano. En su Historia de las Indias Fray Bartolomé de las Casas, relata el descubrimiento del tabaco por Rodrigo de Xerez y Luis Torres, miembros de la primera expedición de Cristóbal Colón.

“Hallaron estos dos cristianos por el camino mucha gente que atravesaban a sus pueblos, mujeres y hombres, siempre los hombres con tizón en las manos y ciertas hierbas para tomar sus sahumeros, que son unas hierbas secas metidas en una cierta hoja seca también, a manera de mosquete hecho de papel, de los que hacen los muchachos la pascua del Espíritu Santo, y encendida por una parte de él por la otra chupan o sorben o reciben con el resuello para adentro aquel humo, con el cual se adormecen las carnes y casi emborracha, y así dizque no sienten el cansancio. Estos mosquetes, o como los llamaremos, se llaman tabacos.”

El tabaco es de origen americano, su uso estaba extendido desde Argentina hasta el sur de Canadá. En Mesoamérica, la hoja y el humo eran considerados el cuerpo mismo de la diosa Cihuacóatl, y se usaba por igual para alterar los estados de conciencia que para dolores de espalda y muelas.

El tabaco en el mundo prehispánico era sagrado y tenía los más diversos usos. Desde el momento en que se cortaba la hoja, se le dedicaban oraciones especiales. Aspirado por la nariz, se usaba para perder el conocimiento y entrar en trance, las palabras del hombre que había fumado eran interpretadas como designios del dios. Mezclado con cal se mascaba para curar la fatiga. Hecho bolita, se colocaba en las muelas que dolían para sanarlas. Las hojas calentadas se ponían en la espalda para aliviar dolores. A pesar de ser extendido, su uso estaba muy reglamentado por ser una planta sagrada, sólo los médicos, las parteras y los sacerdotes podrían tener una pipa de barro, y quienes no tenían alguno de esos oficios eran severamente castigados si se les hallaba haciendo uso del tabaco.

La planta tiene una larga tradición de uso ritual en las distintas culturas mesoamericanas. Desde poderes místicos hasta la curación, según se creía tenía la propiedad de hacer visibles los espíritus internos a través del humo.

Ejes articuladores. – Inclusión - pensamiento crítico - vida saludable, Fomento a la lectura y escritura.

Objetivo. – Que los alumnos reconozcan el uso del cigarro electrónico como problema de salud pública y que ha realizado el gobierno para disminuir el problema.

Perfil de egreso: Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios.

Periodo de implementación: de la Primera a la Tercera semana de febrero de 2025.

Contenido	Procesos de desarrollo A.	Actividad	Material	Evaluación Formativa
Historia de las sustancias adictivas desde la antigüedad hasta nuestros días,	Analizará el uso del cigarro electrónico como un problema de salud pública y las acciones del gobierno para evitar este problema- . .	<p>Explicar a los alumnos que es un decreto presidencial y cuál es su importancia.</p> <p>Los alumnos trabajan con dos lecturas:</p> <p>1.- DECRETO por el que se prohíbe la circulación y comercialización en el interior de la República, cualquiera que sea su procedencia, de los Sistemas Electrónicos de Administración de Nicotina, Sistemas Similares sin Nicotina, Sistemas Alternativos de Consumo de Nicotina, cigarrillos electrónicos y dispositivos vaporizadores con usos similares, así como las soluciones y mezclas utilizadas en dichos sistemas. (Este documento lo traerá el alumno)</p> <p>2.- Comunicado del gobierno federal del día 18 de octubre de 2022 (proporcionado por el docente)</p>	Decreto Comunicado	Lista de cotejo para evaluar un ensayo

		Los alumnos leerán los materiales mencionados y realizarán un ensayo		
--	--	--	--	--

Comunicado del gobierno federal del día 18 de octubre de 2022

Ciudad de México, a 18 de octubre de 2022.- La Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) presentó durante la conferencia matutina encabezada por el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, la campaña producida por Canal Once “Déjalo ya. Alto riesgo a la salud por vapeadores”, dirigida a la población en general, con énfasis a jóvenes, en la cual se informa sobre los daños irreversibles a la salud por el uso y consumo de vapeadores.

En su intervención, el titular de la autoridad sanitaria, Alejandro Svarch Pérez, señaló que actualmente la agencia reguladora se enfrenta a un nuevo reto, los vapeadores, los cuales “fueron creados bajo el falso discurso de que serían útiles para dejar la adicción al tabaco; no obstante, tienen como único fin crear una adicción, principalmente entre personas jóvenes, para generar mercado y ganancias en detrimento de la salud pública”, señaló Svarch Pérez.

Ante el acelerado consumo y riesgos a la salud en las y los adolescentes, Cofepris brinda información científica, a través de esta campaña. De esta forma, las personas interesadas pueden acceder a los resultados del estudio realizado, por primera vez en México, en el Laboratorio Nacional de Referencia, en el que se detectaron componentes de las sustancias empleadas en este tipo de dispositivos y que no son declaradas en los empaques.

A través de la técnica de cromatografía, que se ocupa para separar, identificar y cuantificar las moléculas contenidas, se logró identificar: dimetil éter, sustancia inflamable utilizada para quemar verrugas; linalol, usado como insecticida; eugenol, el cual se emplea para matar peces en acuarios; alcohol bencílico, empleado en jabones, cremas y productos de limpieza. También fueron identificadas sustancias como mentol, mismo que actúa directamente en los receptores de nicotina, facilitando su conexión con las células, lo que vuelve los productos más adictivos.

Sumados a esas sustancias, también se detectaron acetato de isobutilo; butirato de etilo; acetato de butilo; L-lactato de etilo; 2-metilbutanoato de etilo; acetato de isoamilo; (E)-3-hexen-1-ol; acetato de 2-hidroxiopropilo; 1,2-propanodiol, 2-acetato; acetato de cis-3-hexenilo; acetato de hexilo; 1-hexanol, 2-etil-; etil maltol; acetato de 2-feniletilo; anetol; 4-etilguayacol; 1-etil-3-piperidinol; cinamato de metilo; vanilina; γ -Decalactona; ciclohexanocarboxamida, N-etil-5-metil-2-(1-metiletil)-; dihidrojasmonato de metilo y decanodioato de dietilo.

Los riesgos por el consumo de estos dispositivos, al igual que de los cigarros electrónicos, son falta de aliento, náuseas, vómito, dolor de pecho y/o abdomen, latidos cardíacos rápidos, diarrea y enfermedades pulmonares. Además, el uso de vapeadores en jóvenes que no han fumado tabaco, aumenta la probabilidad de adicción al mismo.

Asimismo, como parte de las acciones que Cofepris realiza para la prevención de riesgos a la salud y para vigilar que los productos cumplan con la normativa vigente, se informa que, de enero de 2021 a septiembre de 2022, esta autoridad sanitaria ha realizado en todo el país 3 mil 390 visitas de verificación, ha asegurado 75 mil 415 vapeadores y ha aplicado 219 suspensiones.

La Cofepris en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), publicaron la cromatografía de un vapeador como parte de una serie de materiales educativos, públicos y gratuitos, con lo que acerca la ciencia y advierte de los riesgos sanitarios entre las comunidades de enseñanza del país.

Esta campaña forma parte de las acciones emprendidas por la Cofepris, para dar cumplimiento al decreto presidencial, publicado en mayo del presente año en el [Diario Oficial de la Federación](#), donde se da a conocer la prohibición sobre la comercialización y distribución de los Sistemas

Electrónicos de Administración de Nicotina (SEAN), Sistemas Similares sin Nicotina (SSSN), Sistemas Alternativos de Consumo de Nicotina (SACN), cigarrillos electrónicos y dispositivos vaporizadores.

Cofepris invita a no consumir y utilizar estos dispositivos por los daños irreversibles que causan a la salud y solicita a la ciudadanía a ser parte activa de la vigilancia, denunciando los puntos de venta de vapeadores o cigarrillos electrónicos. Las denuncias sanitarias podrán presentarse en la página de Cofepris [denuncia Sanitaria \(cofepris.gob.mx\)](http://denuncia.Sanitaria(cofepris.gob.mx).).

LISTA DE COTEJO PARA UN ENSAYO

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Criterio	Sí	No
1. Realiza argumentos relevantes		
2. Explica de manera breve y resumida.		
3. Presenta todos los datos, conceptos y referencias.		
4. Las ideas están organizadas		
5 Concluye de manera contundente		
6. No hay faltas de ortografía ni errores respecto a los signos de puntuación		
Puntos obtenidos		

Relación de los ejes articuladores en la práctica docente por asignatura

FORMACIÒN CÌVICA Y ÈTICA

Inclusión.- Con este eje y el objetivo de la actividad se prioriza la vida, la dignidad humana y la formación de ciudadanos participativos, que comprenda que los riesgos pueden suceder a todos y en todos lados.

Pensamiento crítico .- Se impulsará la capacidad de los NNA para interrogar la realidad y argumentar opiniones a partir de una investigación y adquiriendo un conocimiento real y científico.

Vida saludable.-Los alumnos comprenderán , las consecuencias en la salud, y esto le ayude a evitar el consumo de cigarros electrónicos

Apropiación de la cultura por medio de la lectura y escritura.- La importancia de hacer un acercamiento a la realidad a través de la comprensión de distintos tipos de textos, en este caso sobre las consecuencias que puede causar el vapeo.

HISTORIA

Inclusión.- Permite por medio de la reflexión individual y colectiva, la identificación de como los factores de riesgo en la salud que pueden convertirse en barreras de aprendizaje en un futuro inmediato.

Pensamiento crítico .

Mediante la generación de contenidos escritos se establecerá la importancia de conservar la salud y los cuidados respectivos para prevenir adicciones.

Vida saludable.-

Establecerá mediante el proceso la importancia del cuidado individual y colectivo de la salud estableciendo reflexiones sobre la prevención de adicciones.

Apropiación de la cultura por medio de la lectura y escritura.-

La creación de contenidos literarios y de investigación documental en fuentes históricas de orden primario de tipo escrito fortalecerá en las y los alumnos el hábito de la lectura y escritura.

GEOGRAFÍA

Inclusión.- Permitirá a los alumnos reconocer que a pesar de las diferencias económicas, políticas y sociales en el mundo existen problemas de salud en común, por lo que debemos reflexionar en la importancia de incluir a todos para búsqueda de soluciones a dicho problema.

Pensamiento crítico .- Los alumnos podrán conocer las diferentes disposiciones legales para examinarlos críticamente, valorar los puntos de vista de los demás para hacer propuestas y transformar su comunidad

Vida saludable.- Conocerá mediante la interpretación de datos la situación actual respecto al problema detectado para la toma de decisiones.

Apropiación de la cultura por medio de la lectura y escritura.- La búsqueda de información contribuye al fomento de la lectura y la realización del proyecto a la práctica de la escritura.

