

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.

Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

Título del proyecto CUIDO MI ENTORNO Y MI SALUD	
Datos de la escuela: Jardín de Niños: María Antonia Ancona. CCT.31EJN0015A	
Características del contexto comunitario: El jardín de niños “María Antonia Ancona” está ubicado en Col. San Sebastián, de la ciudad de Mérida Yucatán, pertenece al sistema estatal, tiene un horario de 7:30 a.m. a 11:30 a.m. y en este curso escolar atiende a una población de 81 alumnos. La escuela se encuentra cerca de un parque, una cancha de futbol, una iglesia, un mercado y escuelas primarias a su alrededor. La mayoría de los padres de familia son de clase media baja y son hijos únicos de padres jóvenes que trabajan gran parte del día, por lo cual sus familiares como abuelos y tíos asisten por los menores a la escuela. Se observan que la mayoría de los alumnos no tiene en casa una rutina, tareas establecidas y acuerdos. Todos los padres de familia cuentan con medios tecnológicos y se apoyan en ellos para mantener entretenidos a los niños. La comunicación con los tutores y padres es constante, al finalizar la mañana se les dan Indicaciones y se les informa de hechos relevantes además que se cuenta con un grupo de WhatsApp en donde se mantienen informados constantemente.	
Descripción breve del problema seleccionado: El jardín de niños María Antonia Ancona ubicado en la ciudad de Mérida Yucatán, después de ausentarnos de la escuela por un tiempo, debido la remodelación que se hizo a las instalaciones durante el curso escolar 2023- 2024; el servicio público de recolección de basura dejó de llevar la basura de la escuela y debido a esta situación, las personas que pasan por la calle y de los alrededores al ver la basura acumulada, siguen tirando más basura como restos de comida y eso provoca olores, desagradables, bichos y mal aspecto para la comunidad educativa, algunas vecina se han reunido para hablar con la directora para solucionar esta situación y se han hecho algunas gestiones sin obtener hasta este momento respuesta de las autoridades a la problemática. Cabe mencionar que la escuela con apoyo de algunos padres ha quitado la basura, pero no es suficiente ya que solo se da una solución momentánea y después continua la misma situación.	
Características de los estudiantes: El grupo de segundo grado grupo “B” a mi cargo cuenta actualmente con 20 alumnos de los cuales 8 son niños y 12 son niñas. En lo que se refiere a los alumnos, la mayoría de ellos es su primera experiencia en la escuela y aún se están adaptando. El estilo de aprendizaje que predomina en la mayoría de los alumnos es el visual, posteriormente el kinestésico y en un porcentaje menor el auditivo.	

Se observa diferentes niveles de aprendizaje debido a su contexto y el apoyo recibido en casa tanto en lo referente a lo social, emocional y cognitivo. Actualmente todos logran expresarse de alguna manera cuando requieren algo, sin embargo, son pocos los que muestran claridad en su lenguaje. La mayoría de los alumnos son muy inquietos y les cuesta trabajo cumplir con los tiempos y acuerdos establecidos.

Todos saben por lo menos uno de sus nombres, aunque no todos lo pronuncian con claridad. Saben que su familia está conformada por papá y mamá, pero muy pocos saben el nombre de estos. Sus garabatos aún no tienen fuerza y la mayoría aún no sabe agarrar su lápiz de forma correcta. Pocos alumnos logran decir la secuencia numérica hasta el 10. Muestran interés por los animales. Con apoyo participan en las actividades fuera del salón como rutina, educación física y actividades musicales.

Elementos curriculares:

perfil de egreso: Se perciben a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable,

campos formativos: Ética, Naturaleza y Sociedades.

Contenidos: interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

- I. identifica acciones que deterioran la naturaleza, las evita e invita a sus pares a cuidarlas.
- II. promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.
- III. Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice como afectan a plantas, animales y personas en colaboración, hace propuestas para mejorarlas.

Campos formativos: De lo humano y comunitario.

Contenidos: Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA:

- I. Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.
- II. busca con ayuda información en diversas fuentes científicas, acerca de las acciones que están a su alcance para el cuidado de la salud personal y colectiva y las pone en práctica.
- III. Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.
- III. propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con la limpieza, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.

Metodología: Proyecto Comunitario

Evidencias de aprendizaje, parciales y final (friso de actividades, fotografías, videos)	
Recursos materiales: videos, libros informativos, cartulina, plumones, crayolas, acuarelas, hojas, material impreso, caritas felices y tristes, bocina, micrófono, implementos de detectives, tijeras, revistas, libros, escobas, recogedores, rastrillos, bolsas de basura, cajas, pintura, material de reúso, etc.	
Evaluación (lista de cotejo)	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: FASE 1: PLANEACIÓN MOMENTO 1: IDENTIFICACIÓN: Sesión 1. _ Iniciar la mañana con el canto “la basura” _ invitar a los niños a observar 2 láminas (una donde este un lugar limpio con niños sanos y otro donde se muestre un espacio sucio con niños enfermos). _ realizar el siguiente cuestionamiento: ¿Qué observan en las imágenes? ¿que creen que le sucede a cada uno de los niños de las imágenes?¿cuáles serán las causas para verse o sentirse así?¿ que pudieron haber hecho para evitarlo? _ registrar sus respuestas en un rotafolio. _ reflexionar acerca de la importancia de mantener un entorno limpio para evitar algunas enfermedades. _ realizar un juego donde se muestre unas imágenes, por ejemplo: moscas alrededor de la basura, bolsas de basura rotas desprendiendo mal olor, animales cerca de la basura (ratas, mosquitos, moscas, etc. y conforme se presenten los niños mencionaran que podría pasar a las personas que estén cerca de lugar. _ realizar un dibujo en donde ellos expresen el lugar donde les gustaría vivir (con o sin basura) _ mostrar sus dibujos a sus compañeros y explicar el porqué de su elección. MOMENTO 2: RECUPERACIÓN Sesión 2 _ Se iniciará la mañana de trabajo recordando lo que se platicó un día anterior. _ con la intención de recuperar sus aprendizajes previos se realizarán las siguientes interrogantes: ¿saben que problemas podemos tener por causa de la basura? ¿saben los peligros que la basura puede también ocasionar a la salud? ¿Qué se puede hacer para que no haya tanta basura? y la importancia de mantener limpio el entorno escolar. escribir los comentarios en el pintarrón. _ Pedir a los niños que dibujen uno de los peligros que la basura podría ocasionar a la salud. _ Mencionar si les gustaría ser detectives ambientales y si saben lo que hace un detective. _ Observar un video para que les quede claro lo que hace un detective, su vestimenta, etc. _ Dar a los niños una imagen de detective y los implementos que utilizan para que coloreen. MOMENTO 3: PLANIFICACIÓN Sesión 3 _ Recordar lo que se platicó un día anterior _ Posteriormente se proyectará un video de los problemas ambientales y de salud que puede ocasionar la basura.	

_Al finalizar el video en plenaria realizar una puesta en común, formulando una lista de planteamientos sobre las acciones que necesitamos aprender durante el proyecto para ser unos buenos detectives ambientales de la basura.

_Dialogar acerca de los problemas ambientales y de salud que pueden ocasionar la basura que se mencionan en el video y con apoyo de los niños hacer una lista de las acciones que podemos realizar para evitar la acumulación de la basura y evitar enfermedades.

_motivar a los alumnos a ser detectives del ambiente y para eso debemos realizar una tarea de investigación de las acciones que necesitamos aprender para evitar el exceso de basura en nuestra comunidad educativa y de esa forma evitar enfermedades y plagas.

_manos a la obra: organizarnos por equipos de 4 integrantes con diversas posibilidades para que puedan colaborar entre sí y enriquecerse mutuamente.

_elaborar el registro de lo que les tocará investigar y los nombres de los niños con los que investigarán.

_dibujar en un rotafolio que permanecerá visible durante todo el proyecto de las actividades que se realizarán durante todo el proyecto.

_Investigaciones los problemas ambientales y de salud que puede ocasionar la basura contaminación, enfermedades, plagas. (Libros, enciclopedias, videos, etc.)

_ Exposiciones

_ acciones a realizar para evitar acumulación de basura:

* reducir, (reducir, reutilizar, reciclar)

*separación de la basura (orgánica- inorgánica)

*problemas causados por la basura.

_campana de limpieza y recolección de basura.

_ invitar a personal de salud personal especializado para ampliar información del tema.

_Elaborar carteles, volantes para invitar a la comunidad a que mantengan limpia la escuela del problema de la basura.

_Gestiones a las autoridades correspondientes. Para que proporcionen el servicio de recolección de basura.

Se dará un tipo para que observen el friso de actividades para que infieran a través de la imagen cual será la pista sobre lo que se deberá investigar.

_platicar con las familias para que apoyen a sus niños con las investigaciones y juntos con ellos preparen una pequeña exposición sobre el tema que les haya tocado.

Tiempo estimado

(3 semanas aproximadamente)

FASE 2: ACCION

MOMENTO 4: ACERCAMIENTO:

Sesión 4

_ con anticipación se les pedirá a los papás que elaboren una lupa para que los niños utilicen el día de hoy

_comenzar la mañana explorando el problema: por lo cual se le pedirá a los niños que utilicen su lupa para realizar un recorrido a la entrada de la escuela para que observen la basura acumulada y el mal aspecto que da a la escuela.

_Al regresar al salón los niños realizarán un dibujo de lo que observaron y los posibles problemas que podrían acarrear al seguir en esta situación.

_Reconocer el problema ambiental en el que nos estamos enfrentando y como nos afecta. ¿qué puede pasar si dejamos que la basura se siga acumulando afuera de la escuela?

_ pensaremos en algunas acciones para mejorar la situación. Y en plenaria realizar un análisis

¿Qué podemos hacer para evitar el acumulamiento de basura y evitar las posibles enfermedades y otros problemas que nos pueden ocasionar? ¿cuál de las acciones es la que mayormente se requiere favorecer? ¿cuál es la acción que la mayoría de los alumnos realiza? ¿qué acciones podrían hacerlos solos y cuales requieren apoyo de un adulto?

_platicar con los niños que durante nuestro proyecto estaremos llevando un registro sobre el cumplimiento de las acciones que vamos aprendiendo y estamos realizando, pero como somos detectives verificaremos que las personas de nuestra familia también lo realicen.

MOMENTO 5: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN

Sesión 5 y sesión 6

_ Observa algunos videos informativos para niños de:

*acciones deterioran el medio ambiente y de problemas que pueden causar el acumulamiento de basura.

*enfermedades causadas por estar en espacios sucios.

_Reflexionar con ellos respecto a lo observado a través de interrogaciones.

_Recibir la visita de un personal de salud que hable de las consecuencias que la basura puede ocasionar y que nos informe de las acciones que podemos realizar para evitarlas.

_Dar un tiempo determinado para que los niños realicen preguntas al personal de salud respecto al tema. (1día)

_Los niños realizaran una actividad gráfica en donde seleccionaran algunos problemas ambientales y enfermedades que puede causar la basura.

_con apoyo de los niños observar las actividades gráficas de sus compañeros.

_ organizados los detectives por equipo y con apoyo de un adulto Observar e investigar en enciclopedias, revistas, libros, etc. respecto al tema que les tocó exponer.

_ la educadora pasará a los equipos a monitorear sus investigaciones.

_ En equipo y con apoyo de padres de familia terminar de realizar investigaciones respecto al tema para posteriormente exponer su información al grupo (apoyo en casa).

_ Se les explicará a los detectives que mañana empezará el equipo 1 con sus exposiciones de lo investigado.

_Se pedirá a los padres de familia que caractericen a los niños de detectives cuando les toque exponer en su equipo.

Sesión 7

_Para dar inicio la mañana de trabajo se explicará al grupo que el día de hoy se realizará la primera investigación de los detectives del equipo 1 quienes nos proporcionaran información que necesitamos conocer acerca de las acciones que debemos realizar para el problema de la basura que tenemos en la escuela.

_acción 1: Reducir, reciclar reutilizar.

_se tomarán algunos acuerdos en plenaria para poder poner atención a los detectives que se pondrán en la pizarra con imágenes (escuchar; pedir la palabra, etc.) para que los demás niños del grupo lo tengan presente.

_ Exposición de los detectives (apoyarnos con el micrófono).

_Aplaudir al equipo de detectives y repartir una insignia por su trabajo

_Dar un tiempo determinado para que los niños realicen preguntas respecto a lo que expusieron.

_Realizar una actividad gráfica en donde los niños identifiquen a lo que se refiere cada acción (unir con una línea)

_Colocar los carteles de exposición en un lugar visible para proyectar la información a los demás agentes educativos.

_ Hay que pedir que en casa con apoyo del padre de familia reciclen y realicen una manualidad con material de reúso (macetero, portalápices, adorno, juguete etc.)

Sesión 8

_ Iniciar la mañana de trabajo recordando lo que se hizo un día anterior.

- _ Dar un tiempo determinado para que los niños expongan los trabajos que realizaron en casa con material de reúso y reciclaje.
- _ observar las imágenes los acuerdos para respetar en la exposición.
- _ Exposición de los detectives. acción 2: “separación de la basura”
- _ Aplaudir al equipo de detectives y repartir una insignia los detectives por su trabajo.
- _ observar un video “basura orgánica e inorgánica”
- _ elaborar unos botes de basura orgánica (verde) e inorgánica (naranja)
- _ salir a los alrededores de la escuela para observar la basura y separarla según las características.
- _ canto “la basura no la tires “
- _ ¿cómo difundiremos lo que aprendimos este día?
- _ colocar los carteles de los expositores en un lugar visible para la comunidad educativa.
- _ con apoyo de los padres de familia llevar a cabo la acción de separación de basura orgánica e inorgánica.

Sesión 9

- _ Iniciar la mañana de trabajo recordando lo que se hizo un día anterior.
- _ platicar en plenaria si pudieron separar la basura en casa con apoyo de los padres de familia.
- _ observar las imágenes los acuerdos para respetar a los detectives al exponer.
- _ Exposición de los detectives. acción 3: “problemas que causa la basura”
- _ Aplaudir al equipo de detectives y repartir una insignia los detectives por su trabajo.
- _ Observar un video” el monstruo de la basura”
- _ actividad gráfica: con acuarelas pintar 2 de los problemas más comunes por causa de la basura.
- _ Observar las pinturas que realizaron y con apoyo de los demás niños del grupo identificar si pudieron realizar la actividad o no.
- _ colocar sus carteles en un lugar visible para la comunidad.
- _ rescatemos la importancia de evitar la acumulación de basura en la escuela y en sus alrededores.

MOMENTO 6: RECONOCIMIENTO

Sesión 10

- _ Iniciar la mañana Generando un diálogo con los niños a partir del siguiente cuestionamiento: ¿Ya están listos para realizar la campaña de limpieza de la escuela? ¿ha servido Lo que hemos investigado, observado, escuchado y aprendido en días anteriores en los videos y exposiciones y acciones realizadas? ¿Creen ustedes que es importante que ya llevemos a cabo la campaña de limpieza de la basura en la escuela?
- _ Observar el friso de actividades para a través de lluvia de ideas los niños mencionaran algunas acciones que se propusieron durante el proyecto y recordaremos lo que hemos aprendido y las dificultades que se nos han ido presentando y si es necesario retomar algunas de las acciones de las que ya realizamos.
- _ Felicitar a los alumnos por ser unos excelentes detectives ambientales,

MOMENTO 7: CONCRECIÓN

- _ Platicar con los niños y con apoyo del friso de actividades hay que mencionar que es momento de realizar la campaña de limpieza de basura en la escuela y los alrededores para evitar los problemas ambientales y de salud.
- _ pasar a los salones para invitar a los demás niños de la escuela y al personal que se apoyen en la campaña.
- _ Elaborar un aviso para recordar a los padres de familia que mañana se llevará acabo la campaña de limpieza
- _ con anticipación se le pedirá a los participantes los materiales requeridos para llevar acabo la limpieza

Sesión 11

- _ Iniciar la mañana con los agentes que están participando la importancia de su apoyo para la realización de la actividad.
- _realizar la campaña de limpieza. (utilizar los botes de basura que realizaron para la recolección)
- _Monitorear la actividad e invitar a cantar a los niños la canción “ la basura no la tires”
- _Agradecer a los participantes el apoyo.

FASE 3: INTERVENCIÓN

MOMENTO 8: INTEGRACIÓN

Sesión 12

- _En plenaria platicar acerca de lo que se realizó un día anterior y mencionar como se sintieron.
- _ platicar con los niños acerca de las actividades que siguen para mantener limpia la escuela y sus alrededores de basura.
- _invitar a la directora de la escuela para que asista al salón y hacerle la petición de que nos apoye con el proyecto gestionando con las autoridades correspondientes para que volvamos a contar el servicio de recolección de basura en la escuela.
- _ Por equipos elaborar volantes y carteles (usar imágenes recortadas y dibujadas por los niños) para invitar a la comunidad a mantener libre la escuela de acumulación de basura y los beneficios de mantener la escuela libre de la misma..

MOMENTO:9 DIFUSION

- _ pasar a los salones a proporcionar información de los carteles que realizaron para pedir a los compañeros que los apoyen con la limpieza de recolección de basura que se realizó en la escuela ya que todos saldremos beneficiados al mantener los espacios libres de basura.
- _ Con apoyo de los niños colocar los carteles en lugares visibles para la comunidad educativa e igual se pueden llevar a la casa para ponerlos en una tienda o repartir los volantes a los vecinos que viven cerca de la escuela.

Sesión 13

MOMENTO 10: CONSIDERACIONES Y AVANCES

¿Cómo le daremos seguimiento a los resultados del proyecto?

- _Dialogar con los niños que, aunque hoy estamos concluyendo el proyecto es importante lo que hemos aprendido y que debemos seguir realizando las acciones que conocimos y practicamos acerca de la basura y que ahora en vez de detectives seremos vigilantes de la escuela y de la casa para evitar el acumulamiento de basura en nuestra comunidad.
- _vigilaremos que en nuestro salón, escuela y hogar se lleve a cabo el reducir, reciclar y reutilizar, que se separe la basura correctamente, vigilaremos de mantener espacios libres de basura, que no se acumule, todo con el propósito de cuidar el medio ambiente y evitar enfermarnos.
- _ Elaborar el gafete de vigilantes Ambientales; y colocárselo a cada uno de los niños del salón.

MOMENTO 11: EVALUACION Y RETROALIMENTACION

- _Platicar con los niños apoyándonos en el friso de actividades ¿qué hicimos’ y ¿qué nos faltó por realizar?
- ¿qué aprendimos con nuestro proyecto? ¿Qué me gustó? ¿qué no me gustó? ¿qué se me hizo fácil o difícil? Y ¿cómo podemos mejorar?
- _Realizar el juego de verdadero o falso: con caritas felices verdad o caritas tristes mentira. La educadora mencionará algunos enunciados acerca de los temas que aprendimos en el proyecto y los niños levantarán la carita según considera si es verdad o mentira lo que menciona la maestra Reflexionar en plenaria sus respuestas.

Instrumentos de evaluación (lista de cotejo)

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.

Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.
--	--	---	---	---