

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x		#	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.		x		#
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X		#	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	x		#	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	x		#	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X		#	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	x		#	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	x		#	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	X En este espacio no me escribió nada el docente, solo lo que logramos dialogar en su momento al solicitarle la coevaluación.
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	

La realización del proyecto **¡Vamos llevándonos con amabilidad!**; recoge las inquietudes que se han observado en el ambiente escolar, se han compartido con los demás docentes en pasillo y en el CTE, se ha escuchado de otros estudiantes que no les gusta que les “hagan cosas” como esconder, empujar, “sapear”, etc., por lo que me decidí a realizar la planeación para dar solución a un problema concreto de la comunidad escolar.

Este proyecto no se implementó por el tiempo, sin embargo, en el 2o. Trimestre el objetivo es implementarlo con los alumnos de 2o. De secundaria que muestran mayores elementos para la investigación y poder transmitirlo a los demás grados, padres de familia y a la comunidad Kaua.

Considerando la coevaluación de mi compañero docente de la disciplina de historia me comentaba que es importante poder llegar a la implementación del proyecto pues será de beneficio a la comunidad escolar y mejorar la salud integral de la misma promoviendo y fortaleciendo una cultura de paz.

En el indicador no. 2 del instrumento “se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales”, se señaló no, ya que por un lado no se ha implementado el proyecto y por otro, faltaría socializar la experiencia de los adolescentes y la percepción de los padres de familia pues sí es un tema “normalizado” y de crianza en la comunidad será interesante poder confrontar con nuevas formas de relaciones interpersonales desde una cultura de paz.

Desde lo personal y como autoevaluación es un tema que me interesa poder planear desde proyectos didácticos, sin embargo, lleva su tiempo, así como modificar la forma en que se estructura y planea desde un escritorio y no desde los estudiantes; en ocasiones el “sistema” o “los directivos” no tienen la formación adecuada y piden antes las planeaciones sin haberlas socializado con los alumnos y es ahí donde se limita la riqueza del ABPT.

Me falta mucho por aprender y cambiar “modos” ya establecidos de ser docente, que en la disposición y en la actualización a través de estos cursos se va dando la transformación de mi práctica docente para el beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.