Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“¡VAMOS LLEVÁNDONOS CON AMABILIDAD!”	
Datos de la escuela: WILBERTO CANTÓN MOLLER	
Características del contexto comunitario:	
<ul style="list-style-type: none">▪ La Escuela Secundaria “Wilbert Cantón Moller” se localiza en la comunidad de Kaua, Yucatán. Este municipio limita al norte con el Municipio de Uayma; al sur con Tekom, al este con Cuncunul y al Oeste con Chankom y Tinum.▪ Kaua cuenta con servicio básico como agua potable, energía eléctrica, atención de salud a través de médico 24/7 y de farmacias, espacios deportivos y recreativos, medios de transporte y comunicación como servicio de taxi privado, mototaxi, camión urbano y colectivos.▪ Existe atención educativa en educación básica y media superior con: Escuelas de Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Cobay.▪ Hay variedad de fuentes de empleo como: el comercio, servicios de alojamiento temporal, así como la agricultura.▪ La situación socioeconómica es media-baja.▪ La migración interna es una constante dentro de la comunidad ya que algún miembro proveedor de la familia busca en otros municipios o estados una fuente de ingreso.▪ Saberes de la comunidad que ofrecen oportunidades de aprendizaje.▪ La riqueza de la comunidad se da en su diversidad e interculturalidad expresada en sus tradiciones y costumbres como: fiestas patrias, fiestas decembrinas, fiesta patronal el 8 de diciembre en honor a la Virgen de la Concepción; así como hay vaquerías, corridas de toros y bailes populares.▪ Preservación de la lengua maya es principalmente de las personas adultas.▪ Hay una gastronomía variada y diversa.▪ La Escuela Wilberto Cantón Moller cuenta con 6 aulas, dos aulas por grado, baños, dos plazas cívicas, aula de medios, laboratorio, biblioteca, secretaría, dirección, tienda escolar y un comedor para los alumnos. Así como áreas verdes y aulas con abanicos y mesabancos para cada alumno, pintarrón y espacio para estibar objetos o libros.<ul style="list-style-type: none">▪ Está conformado el Colegiado de docentes participativos, responsables y dinámicos, se cuenta para la toma de decisiones y para la ejecución del	

Plan de estudios. Están en constante capacitación y actualización, así como implementan estrategias que favorecen los aprendizajes de los estudiantes.

- En su mayoría se percibe participación e involucramiento de los padres de familia en el aprovechamiento de los estudiantes. Además, que se cuenta con un comité de padres de familia para el Programa la Escuela es Nuestra.
- Existe aproximadamente un 90% de asistencia de los estudiantes los cuales son responsables, participativos, creativos, alegres y en constante desarrollo y crecimiento.
- Todos los estudiantes cuentan con sus LTG como apoyo de su aprendizaje, así como se les dota de material didáctico como parte del Programa Impulso Escolar del Estado.

Características de los grupos:
Estilos de Aprendizaje

Grado Grupo	Alumnos	Visual	Auditivo	Lector	Kinestésico
1o.A	H - 14 M - 16	2	15	9	3
1o.B	H - 14 M - 1	4	16	14	3
2o. A	H - 17 M 20	3	19	9	6
2o.B	H - 19 M - 19	6	9	15	7
3o.A	H - 10 M - 17	1	14	10	2
3o.B	H - 13 M - 15	2	14	8	4

Descripción breve del problema seleccionado:

Los estudiantes de la secundaria “Wilberto Cantón Moller” ubicada en la localidad de Kaua, Yucatán; expresan su amistad, afecto, rechazo, enojo, es decir, sus emociones, a través de diversas manifestaciones o expresiones como: el abrazo, la palmada, el juego de manos, palabras hirientes, esconder, empujar, etc., lo que crea un ambiente normalizado de violencia confundiendo la camaradería y el juego rudo.

Características de los estudiantes

Las edades de los estudiantes de secundaria oscilan entre 11 y 15 años de edad, están en la adolescencia etapa de cambios físicos, psicológicos, sociales y de consolidación de su identidad. Son alegres, entusiastas, responsables, dinámicos, creativos, sensibles, curiosos, gozan de los amigos, del juego, etc.

Se mueven entre la responsabilidad y la pereza, la obediencia y la autoafirmación, la participación y la vergüenza, entre la crianza de familia y los valores de escuela o que se les trata de inculcar en la escuela.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología.

El **Perfil de Egreso** es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de tu personalidad cuando termines los estudios de educación básica; es decir, la conformación de tu perfil inicia desde la educación preescolar, continua durante la educación primaria y concluye con la educación secundaria.

El resultado de los logros educativos se agrupan en Rasgos Deseables, los cuales son once y permitirán que: (*Perfil De Egreso / Subsecretaría De Educación Básica, n.d.*)

1. Te comuniques con confianza y eficacia.
2. Fortalezcas tu pensamiento matemático.
3. Gustes de explorar y comprender el mundo natural y social.
4. Desarrolles tu pensamiento crítico y resuelvas problemas con creatividad.
5. Poseas conocimiento de tí mismo y regules tus emociones.
6. Tengas iniciativa y colabores en las diversas actividades.
7. Aceptes tu identidad, favorezcas la interculturalidad y respetes la legalidad.
8. Aprecies el arte y la cultura.
9. Cuides tu cuerpo y evites conductas de riesgo.
10. Muestres responsabilidad por el medio ambiente.
11. Emplees las habilidades digitales de forma pertinente.

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

(SEP, 2022)

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Disciplina (s): Formación Cívica y Ética, Tutoría y Reforzamiento

Contenidos: La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.

PDA:

1o. Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo.

2o. Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.

3o. Colabora con personas de la escuela, la comunidad, el país y el mundo, para rechazar y denunciar la violencia, así como fortalecer el tejido social mediante acciones orientadas hacia la cultura de paz.

Metodología.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje Dialógico

Comprensión crítica

El desarrollo del juicio moral y la acción ética

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

- Preguntas generadoras
- Dibujos
- Infografías
- Consulta de fuentes
- Entrevistas
- Disminución del juego rudo

Recursos materiales

- Pintarrón
- Marcadores
- Hojas
- Lápiz
- Libreta
- buzón

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

- Guías de observación
- Registro
- Libreta
- Lista de cotejo

Criterio de evaluación	Nivel de desempeño				Valoración
	Excelente	Bueno	Aceptable	Pobre	
Identificación de diferentes tipos de violencia escolar	El estudiante nombra claramente diferentes tipos de violencia escolar y explica sus características.	El estudiante nombra algunos tipos de violencia escolar y explica algunas de sus características.	El estudiante tiene dificultades para identificar diferentes tipos de violencia escolar.	El estudiante no es capaz de identificar diferentes tipos de violencia escolar.	25
Comprensión de las consecuencias	El estudiante describe	El estudiante menciona algunas	El estudiante tiene una	El estudiante no tiene una	25

de la violencia escolar	detalladamente las consecuencias de la violencia escolar para el agresor, la víctima y la comunidad escolar.	de las consecuencias de la violencia escolar para el agresor, la víctima y la comunidad escolar.	comprensión básica, pero incompleta, de las consecuencias de la violencia escolar.	comprensión clara de las consecuencias de la violencia escolar.	
Reflexión sobre lo que se puede hacer para prevenir la violencia escolar	El estudiante describe varias estrategias de prevención de la violencia escolar y explica cómo funcionan..	El estudiante menciona algunas estrategias de prevención de la violencia escolar y explica cómo funcionan	El estudiante menciona algunas estrategias, pero tiene dificultades para explicar cómo funcionan.	El estudiante no es capaz de mencionar estrategias de prevención de la violencia escolar.	25
Expresa actitudes y comportamientos de camaradería.	El estudiante expresa en todo momento actitudes y comportamientos amables y respetuosos.	El estudiante expresa en la mayoría momentos o espacios actitudes y comportamientos amables y respetuosos.	El estudiante en ocasiones expresa actitudes y comportamiento amables y respetuosos.	Al estudiante se le dificulta expresar actitudes y comportamientos amables y respetuosos.	25

Fuente: Edutekalab (2023, mayo03)

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1	Estrategias y actividades de aprendizaje	Tiempo
--------	--	--------

<p>Identificación</p> <p>Recuperación</p> <p>Planificación</p>	<p>Expresar mediante un dibujo o escrito la forma de relacionarse en la escuela: entre amigos, compañeros, salón, recreo, es decir, un día normal de escuela. Se irá formando un mural con los dibujos y se socializarán dando paso a la expresión de las ideas, pensamientos y experiencias en la escuela.</p> <p>Introduciendo el problema y lo que se irá abordando en el proyecto dentro de un clima de respeto y reflexión crítica.</p> <p>Vinculándolo con el CONTENIDO: “La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano”.</p> <p>Se escribirán con los estudiantes preguntas sobre lo qué les gustaría saber, profundizar y revelar para elegir preguntas para la entrevista que realizarán a otros compañeros, docentes y padres de familia. Se formarán equipos para las entrevistas a padres de familia, docentes, otros estudiantes.</p> <p>Recabar la información y realizar concentraciones de las preguntas. Sacar las más repetidas o relacionadas.</p>	<p>2 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>
<p>Fase 2</p>		
<p>Acercamiento</p> <p>Comprensión y producción</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Concreción</p>	<p>Se realiza el análisis de los datos vislumbrando sus causas, consecuencias a través del árbol de problemas que entre todos se realizará en el pintarrón. Vinculándolo con el PDA de cada grado. Se buscarán noticias en algún buscador digital sobre el tema, información en el libro de “Ética, naturaleza y sociedades” y el libro de “De lo humano a lo comunitario” en relación al tema. Para organizar la información se plasmará en algún organizador: mapa mental, cuadro sinóptico, etc.</p> <p>Se realizará: a) Un violentómetro del aula adaptando el violentómetro conocido. b) Infografía sobre la dignidad del ser humano.</p> <p>Se presentan las primeras síntesis de lo realizado al grupo, se realiza un periodico mural y se pone un buzón de sugerencias para favorecer un clima de relaciones respetuosas y amables.</p> <p>En los equipos formados se realizarás las estrategias propuestas y se añadirán alguna otra que surja en el buzón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a padres de familia a charlas de sensibilización - Se pasará a motivar a los salones sobre la importancia de las relaciones respetuosas y amables. 	<p>2 sesiones</p> <p>1 sesión</p> <p>1 sesión</p>

	- Se harán brigadas de mejoramiento del ambiente por salón.	
Fase 3 Intervención		
Integración	Se va formando el calendario de actividades con dirección para la ejecución de las estrategias planteadas.	
Difusión	Se presenta el calendario con los estudiantes a fin de involucrarlos y motivarlos a revisar los detalles y realizar invitaciones. Se revisa el material.	
Consideraciones Avances	Se realizarán cartulinas para invitar a los padres de familia y a los docentes. Se retoma la experiencia con las siguientes preguntas generadoras. ¿Qué aprendí? ¿A qué me comprometo? ¿Qué se ha logrado hasta el momento de transformación de las relaciones entre pares? ¿Qué faltaría por hacer? Se invita al director o a un padre de familia a que exprese su sentir y cómo percibió lo realizado para mejorar el clima en nuestro contexto.	

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SI	NO
1. Se realizaron la entrevistas		
2. Se realizaron las invitaciones		
3. Se analizó el problema		
4. Los estudiantes lograron identificar las causas de problema		
5. Se involucraron los estudiantes en el proyecto		

References

EduTekalab. (2023, mayo 03). <https://edtk.co/rbk/303>

Perfil de egreso | Subsecretaría de Educación Básica. (n.d.). Subsecretaría de Educación Básica. Retrieved November 25, 2024, from <http://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>

SEP. (n.d.). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria.* Secretaría de Educación. Retrieved 11 25, 2024, from <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.