

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto"	
Datos de la escuela	
Características del contexto comunitario	
Descripción breve del problema seleccionado	
Características de los estudiantes	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	
Recursos materiales	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos	
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	



SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE
ALFONSO CASO ANDRADE
C.C.T.: 31DCC0270D

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Jardín de Niños	PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE ALFONSO CASO ANDRADE		Turno:	Matutino	
CCT:	31DCC0270D	Zona Escolar:	031	Sector:	
Maestra:	Esperanza Noemi Flores Canul		Grado y Grupo	3ª B	

Nombre del proyecto:	Oficios y profesiones
Duración:	2 semanas

<p>Problemática que se atiende:</p>	<p>Los alumnos presentan dificultades en el reconocimiento de cuáles son los oficios y profesiones que se realizan en la comunidad.</p>
<p>Objetivo :</p>	<p>Que los alumnos logren conocer los oficios y profesiones que existe en su comunidad, y de las cuales se dedican su familia para aprender a valorarlas y el impacto que tiene cada una de ellas en la comunidad.</p>
<p>Eje (s) Articulador (es)</p>	
<p>Perfil de egreso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce que las mujeres y los hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación. 2. Valora sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades, personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. 3.- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hace juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial, conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de in justicia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
<p>Lectura de la realidad del grupo</p>	<p>Los alumnos no conocen que es una profesión y que es un oficio, de la misma manera los pequeños no conocen que tantas profesiones, ni oficios hay en su comunidad.</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Bienvenida 🚩 Honores a la bandera (día lunes) 🚩 Activación física (martes a viernes) 🚩 Cuento 🚩 Canto del saludo 🚩 Pase de lista 🚩 Fecha 🚩 Conteo de los niños que asistieron a la escuela 🚩 Lavado de manos

Particularidades	<ul style="list-style-type: none">  Desayuno  Recreo  Lectura de libros de la biblioteca del salón 	
	Despedida	
	Fases: planeación, acción e intervención	
Sugerencia de evaluacion	Rubrica	
COMPONENTES CURRICULARES		
Campos Formativos	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común
		Utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existen en su comunidad para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir al bienestar de todas las personas.
Transversales		
Saberes y pensamiento científico.	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y contrastarse con otros

		conocimientos cuidando su integridad y la de los demás.
--	--	---

Fase 1. Planeación. Momento 1 Identificación				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
Plantear situaciones reales e introducir al estudiante a identificar un problema ¿Qué problemática se va a resolver? ¿Cuál sería el insumo inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los alumnos lámina de imágenes de oficios y profesiones • Se presentará un video sobre los oficios y profesiones que existen y se les cuestiona sobre lo observado. • ¿Qué observaron el video? ¿saben que es un oficio o una profesión? ¿Cuáles existen en su comunidad? ¿cuáles se dedican su familia? • Que los niños identifiquen qué 	6 de mayo	Lamina de imágenes Videos	Rubrica

	oficios y profesiones existen en su comunidad.			
Momento 2. Recuperación				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué actividades podemos plantear para recuperar lo que sabemos del tema?	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuestiona que otros oficios y profesiones existen en su comunidad. • Se cuestiona ¿Cómo lo saben?, ¿dónde lo han visto?, ¿alguno de esos oficios o profesiones se dedican su familia? ¿Qué beneficios creen que puedan aportar a la comunidad? 	6 de mayo		
Momento 3. Planificación				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Qué pasos debemos seguir para realizar para el proyecto? <i>Producciones a realizar</i> <i>Tiempos</i> <i>Tipo de acciones</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar ¿Qué les gustaría saber sobre los oficios y profesiones? • Se seleccionará una imagen y cada una tendrá preguntas como: quien soy, que trabajo realizo, que materiales necesito 		Tarjetas de Imágenes	

	para trabajar, donde me han visto.			
Fase 2. Acción. Momento 4. Acercamiento				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>¿Cómo podemos explorar el problema planteado o la situación acordada? Describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles de esas profesiones te gustaría ser de grande?, dibújalo. • Conociendo las profesiones y oficios que existen en mi comunidad y de las cuales se dedica mi familia, conocidos o vecinos. • Investigar que oficios o profesiones se dedica mi familia. <p>Invitar a algunos profesionales para que nos cuente sobre su desempeño y el beneficio que le brinda a la comunidad.</p> <p>Somos chef Amas de casa Policías Doctor</p>	<p>Momento 3 y 4 se realiza en 4 días</p>	<p>Dibujo Lápiz Crayolas Investigación Invitar a algunos profesionales</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar en alguna instalación, ya sea centro de salud, panadería, pizzería, • Realizar el dibujo del oficio que observo y los materiales que utiliza. 		Visita Dibujo	
Momento 5. Comprensión y producción				
Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>¿Qué producciones serán necesarias para comprender y resolver la problemática de nuestro proyecto?</p> <p>¿Qué necesitamos para realizar las producciones y cómo lo haremos?</p> <p>¿Cómo nos organizaremos para poder realizar las producciones?</p> <p>¿Cómo revisamos las producciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un cartel de los oficios o profesiones a la que se dedican mi familia, como se llama la profesión, que materiales utilizan. • Jugando a lo que quiero ser de grande mediante todo lo trabajado. ¿Qué les gustaría ser de grande?, ¿En qué les gustaría trabajar?, ¿Qué es lo que harían en su trabajo?, ¿Qué beneficios tiene ese trabajo para la 	Momento 5 y 6 se realiza en 1 día.	Cartel	

	comunidad?, escuchar y reflexionar con cada respuesta de los niños.			
--	---	--	--	--

Momento 6. Reconocimiento

Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Cómo sabemos que estamos avanzando? ¿Qué dificultades y avances tenemos en el proceso? ¿Cómo hacemos los ajustes para mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> • Memorama de oficios y profesiones. • Adivinanzas • Lotería 		Memorama Adivinanzas Lotería	

Momento 11. Avances

Actividades	Organización/Acciones	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿De qué manera podemos analizar la retroalimentación que nos dieron? ¿Cómo podemos mejorar los proyectos subsecuentes?	Evaluación: Desfile de oficios o profesiones de lo que me gustaría ser de grande.	15 de mayo	Exposición Desfile	
Producto	Exposición y presentación de carteles de oficios y profesiones de mi familia.			

Observaciones

Se trabajó en el libro mi álbum pagina 32 y 33

*Recuerda incluir materiales de apoyo como: mi álbum preescolar, libro de la educadora, láminas didácticas, u otros que considere necesarios y pertinentes.

Fase 1	Momento 1 y 2	Actividad a desarrollar	Tiempo	Recursos	Producto
<p>Planeación</p> <p>Plantear situaciones reales e introducir al estudiante a identificar un problema</p> <p>Qué problemática se va a resolver? ¿Cuál sería el insumo inicial?</p>	<p>Identificación Lunes 6 de mayo del 2024</p> <p>Recuperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Honores a la bandera (día lunes) • Activación física (martes a viernes) • Cuento • Canto del saludo • Pase de lista • Fecha • Conteo de los niños que asistieron a la escuela • Lavado de manos • Desayuno • Recreo • Lectura de libros de la biblioteca del salón • Despedida • Inicio : • Se le presenta a los alumnos lámina de imágenes de oficios y profesiones • Se presentará un video sobre los oficios y profesiones que existen y se les cuestiona sobre lo observado. • https://www.youtube.com/watch?v=qLAZlwSmEc 	<p>:00 am a 8: 30</p> <p>8:30 a.m. a</p> <p>9:00 9:00 a</p> <p>9: 50 10:00 a.m. a</p> <p>10:30 a.m. 10:30 a</p> <p>11:00</p>	<p>Videos</p> <p>Laminas</p> <p>Imágenes</p> <p>Proyector</p> <p>Bocina</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	<p>Adivinanzas</p>

<p>Qué actividades podemos plantear para recuperar lo que sabemos del tema?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ahora vamos a jugar a las adivinanzas de los oficios les iré diciendo las adivinanzas para que ellos vayan adivinando que profesión es. ¿Qué observaron el video? ¿saben que es un oficio o una profesión? ¿Cuáles existen en su comunidad? ¿cuáles se dedican su familia? Esto lo realizaran por medio de un dibujo. Que los niños identifiquen qué oficios y profesiones existen en su comunidad. Se les proporcionó el material de libro mi álbum trabajando en la página 32y 33 <p>Descanso : Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cuestiona ¿Cómo lo saben?, ¿dónde lo han visto?, ¿alguno de esos oficios o profesiones se dedican su familia? ¿Qué beneficios creen que puedan aportar a la comunidad 			
<p>Fase 1</p>	<p>Momento 3 y 4</p>	<p>Actividades a desarrollar</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Recursos</p>	<p>Productos</p>
	<p>Martes 7 de mayo del 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Fecha Conteo de los niños que asistieron a la escuela Lavado de manos Desayuno Recreo Lectura de libros de la biblioteca del salón Despedida Cuestionar ¿Qué les gustaría saber sobre los oficios y profesiones? 	<p>:00 am a 8: 30 8:30 a.m. a 9:00 9:00 a 9: 50 10:00 a.m. a</p>	<p>Investigación Adivinanzas</p>	<p>adivanzas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Investigar que oficios o profesiones se dedica mi familia . • Con anticipación se les pide que investiguen en que trabajan sus familiares o si tienen alguna profesión y comentarlo como circulo de la mañana. • El circulo de la mañana nos servirá para estar relajados y poder prestar atención a la clase. • Desarrollo: • El día de hoy jugaremos a las adivinanzas. • El niño que a divide se ganara una estrellita • Posteriormente pasaremos a la cancha a dibujar lo que nos gustaría ser de grandes. Cuando terminen de dibujar con el gis, pasaran al salón a platicarnos que les gustaría ser de grande. • Cierre : Jugaremos memoráme de oficios 	10:30 a.m. 10:30 a 11:00		
Fase 2	Momento 3 y 4	Actividad a desarrollar	Tiempo	Recursos	Producto
<p>Qué pasos debemos seguir para realizar para el proyecto? Producciones a realizar Tiempos Tipo de acciones</p>	Miércoles 8 de mayo del 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Honores a la bandera (día lunes) • Activación física (martes a viernes) • Cuento • Canto del saludo • Pase de lista • Fecha • Conteo de los niños que asistieron a la escuela • Lavado de manos • Desayuno • Recreo • Lectura de libros de la biblioteca del salón • Despedida 	:00 am a 8: 30 8:30 a.m. a 9:00 9:00 a 9: 50 10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Imágenes Papel bond Plumones	Silueta

		<ul style="list-style-type: none"> • Inicio : • Cuestionar ¿Qué les gustaría saber sobre los oficios y profesiones? Se seleccionará una imagen y cada una tendrá preguntas como: quien soy, que trabajo realizo, que materiales necesito para lo que escoja. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un tablero pedirles a los niños que oficios y profesiones eligen, pasar por orden de lista e ir tachando que profesión les gustaría ser al finalizar contaremos cual profesión u oficio tubo más. • Desarrollo : Que oficios o profesión te guaria ser de grande. En un papel bon y con ayuda de un compañero realizaran una silueta para después dibujar la profesión u oficio que le gustaría ser dibujarle sus herramientas de trabajo . • Descanso : • Cierre: pasaran al frente a exponer su silueta de su trabajo. pide que investiguen en que trabajan sus familiares o si tienen alguna profesión. 	10:30 a 11:00		
	9 de mayo del 2024	• Festival del día de las madres	8:30 a.m.		

Fase 2	Momento	Actividades a desarrollar	tiempo	Recursos	Producto
Ç<	Viernes 10 de mayo del 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha • Conteo de los niños que asistieron a la escuela • Lavado de manos • Desayuno • Recreo • Lectura de libros de la biblioteca del salón • Despedida • Inicio : • • Visitar en alguna instalación, ya sea centro de salud, panadería, pizzería, • Realizar el dibujo del oficio que observo y los materiales que utiliza. • Desarrollo: • Visitaremos el palacio municipal en el área de los policías , • Se les pide a los papas que lleven a los pequeños en el palacio y posteriormente llevarlos en la escuela. Para poder trabajar sobre el tema llevar algún atuendo relacionado a los policías. • Plasmar lo que ellos vieron y escucharon durante la visita . • Cierre :que les pareció la visita como que les gustaría ir a visitar. • Canto de salida 	8:00 am a 8:30 8:30 a.m. a 9:00 9:00 a 9:50 10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Hoja Lápiz Colores	Visita
¿Qué producciones serán necesarias para comprender y resolver la	Momento 5 y 6 Comprensión y producción Lunes 13 de mayo del 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Honores a la bandera (día lunes) • Activación física (martes a viernes) • Cuento • Canto del saludo • Pase de lista 	:00 am a 8: 30 8:30 a.m. a 9:00	Hoja Lápiz Colores	Visita a la comandancia

<p>problemática de nuestro proyecto? ¿Qué necesitamos para realizar las producciones y cómo lo haremos? ¿Cómo nos organizaremos para poder realizar las producciones? ¿Cómo revisamos las producciones?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fecha • Conteo de los niños que asistieron a la escuela • Lavado de manos • Desayuno • Recreo • Lectura de libros de la biblioteca del salón • Despedida • Invitar a algunos profesionales para que nos cuente sobre su desempeño y el beneficio que le brinda a la comunidad. • Desarrollo • El día de hoy invitaremos a las mamitas de casa, a un policía , a un chef. • A las 8: 30 pediremos que asistan estas personas para que nos platiquen que realizan en cuanto a su trabajo, se les pide a todos los niños que saquen su silla, en la cancha para poder participar en esta actividad habrá preguntas abiertas donde el niño podrá pregunta lo que le interesa de estos oficios. • Descanso • Cierre: • ¿Que les gusto de la actividad ¿ • ¿Les gustaría ser como algunos de ellos ¿ • ¿Porque ¿ • Canto de salida 	<p>9:00 a 9: 50 10:00 a.m. a 10:30 a.m. 10:30 a 11:00</p>		
	<p>14 de mayo del 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Honores a la bandera (día lunes) • Activación física (martes a viernes) • Cuento • Canto del saludo • Pase de lista 	<p>:00 am a 8: 30</p>	<p>Colores Imágenes Pegamento Plumones</p>	<p>Cartel Desfile</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Fecha • Conteo de los niños que asistieron a la escuela • Lavado de manos • Desayuno • Recreo • Lectura de libros de la biblioteca del salón • Despedida • Inicio : • Realización de un cartel de los oficios o profesiones a la que se dedican mi familia, como se llama la profesión, que materiales utilizan. • Desarrollo_ <ul style="list-style-type: none"> • El cartel se realizara en casita y en el salón de clases el niño pasar a exponernos sus carteles. • Jugando a lo que quiero ser de grande mediante todo lo trabajado. ¿Qué les gustaría ser de grande?, ¿En qué les gustaría trabajar?, ¿Qué es lo que harían en su trabajo?, ¿Qué beneficios tiene ese trabajo para la comunidad?, escuchar y reflexionar con cada respuesta de los niños. • Y jugaremos al Memorama • Educación física • Descanso • Cierre: • Jugaremos a la lotería de los oficios. 	8:30 a.m. a 9:00 9:00 a 9: 50 10:00 a.m. a 10:30 a.m. 10:30 a 11:00		
--	--	---	--	--	--

	Momento 11 15 de mayo del 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Honores a la bandera (día lunes) • Activación física (martes a viernes) • Cuento • Canto del saludo • Pase de lista • Fecha • Conteo de los niños que asistieron a la escuela • Lavado de manos • Desayuno • Recreo • Lectura de libros de la biblioteca del salón • Despedida • Inicio : <p>Evaluación: Desfile de oficios o profesiones de lo que me gustaría ser de grande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el día de hoy se les pide a las mamitas que disfracen a sus niños de los oficios o profesiones que a él le gustaría ser de grande. • Se realizara un desfile a los alrededores de la escuela con el objetivo de que los padres y la misma comunidad observen lo que se está trabajando en la escuelita y los beneficios que al niño le trae estos proyectos. • Descanso • Cierre: • Al termino del desfile se les pide a los pequeños que nos platicuen lo que aprendieron durante estas semanas y la exposición de sus carteles. 	:00 am a 8: 30 8:30 a.m. a 9:00 9:00 a 9: 50 10:00 a.m. a 10:30 a.m. 10:30 a 11:00	Bocina Micrófono	Desfile
--	---	---	--	---------------------	---------

		<p>Cierre : entrar al salón y preguntarles a los niños que les parecio las actividades y que aprendieron de ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canto de salida canción de un gigante . 			
--	--	---	--	--	--

Campo Formativo:
ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD
Contenido

Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:		<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común. 			
	Nombre del Alumno	Reconoce y aprecia los oficios y servicios que hay en su comunidad, identificando la importancia, características y el impacto que tiene en su vida diaria.	Reconoce las labores y servicios que hay en su comunidad, así como describir características y elementos que componen el servicio o labor.	Expresa la importancia de las labores o servicios de su comunidad para beneficio de todos.	Escucha las aportaciones sobre la importancia de las labores y servicios para la comunidad y el beneficio que aportan

1.	AY CUPLUI SAMANTHA				
2.	CANCHE OXTE VICTOR				
3.	CANO HAU MANIFI				
4.	CASTILLO CHAN KAYLIE				
5.	CUPLUI MAS IFSUS				
6.	CHAN CANCHE OSCAR				
7.	CHAN XIU IOFI SANTIAGO				
8.	CHI CHAN DAYRA				
9.	CHI CUPLUI IFSUS				
10.	CHI PECH I III ADRIANA				
11.	COBA BAI AM DIANA				
12.	DZIB CUPUL GUIOMAR				
13.	IJJARF7 PAI MA ADHARA				
14.	KINII POOI PAI OMA				
15.	KUMUJI BAI AM CFSIA				
16.	KUMUJI CHAN MIGUFI				
17.	MEIIA CUPLUI REYES				
18.	PACHECO ARCOS YALAIRA				
19.	PECH CUPLUI IOSIAS				
20.	PECH KINIL SANTIAGO				
21.	POOI CUPLUI MATFO				
22.	POOT VARGAS VICTOR				
23.	TFC PECH IONATHAN				

24.	TFC KUMUJI AIAN				
25.	UITZII CHIMAI BIANCA				
26.	UITZII KUMUJI FRANCISCO				
27.	XIU CUPIJI YUSFIMI				
28.	NOH HERRERA				
total					

Campo Formativo:					
ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD					
Contenido					
Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades					
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:		<ul style="list-style-type: none"> utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existen en su comunidad para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir al bienestar de todas las personas 			
	Nombre del Alumno	Pone en práctica lo que sabe sobre los trabajos y servicios de su comunidad para beneficio y colaboración de las personas que le rodean sin importar sus	Reconoce la importancia de lo que sabe sobre los oficios y servicios de su comunidad para ponerlos en práctica en alguna situación que lo requiere sin importar la cultura, género o	Por medio de la reflexión y cuestionamiento pone en práctica saberes sobre Oficios y servicios de la comunidad en alguna situación que lo requiera o para beneficio de alguna persona.	Expresa lo que sabe sobre algún oficio o profesión y le ayudan a identificar en qué situación se puede poner en práctica.

		características, género o cultura, promoviendo una práctica de sus conocimientos.	característica de las personas		
1.	AY CUPUI SAMANTHA				
2.	CANCHE OXTE VICTOR				
3.	CANO HAU MANUFI				
4.	CASTILLO CHAN KAYLIE				
5.	CUPUI MAS JESUS				
6.	CHAN CANCHE OSCAR				
7.	CHAN XIU IOFI SANTIAGO				
8.	CHI CHAN DAYRA				
9.	CHI CUPUI JESUS				
10.	CHI PECH IIII ADRIANA				
11.	COBA BAI AM DIANA				
12.	DZIB CUPUL GUIOMAR				
13.	IJJARF7 PAI MA ADHARA				
14.	KINII POOI PAI OMA				
15.	KUMUII BAI AM CESIA				
16.	KUMUII CHAN MIGUFI				
17.	MEJIA CUPUI RFYES				
18.	PACHECO ARCOS YALAIRA				

19	PECH CUPUI IOSIAS				
20	PECH KINII SANTIAGO				
21	POOI CUPUI MATFO				
22	POOT VARGAS VICTOR				
23	TEC PECH JONATHAN				
24	TFC KUMUI AIAN				
25	UITZII CHIMAI BIANCA				
26	UITZII KUMUI FRANCISCO				
27	XIU CUPUI YUSFIMI				
28	NOH HERRERA				
total					

Campo Formativo:					
SABERES Y PENSAMIENTO CRITICO					
Contenido					
Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.					
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:		<ul style="list-style-type: none"> distingue con ayuda de otras personas situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y contrastarse con otros conocimientos cuidando su integridad y la de los demás 			
Nombre del Alumno	Identifica y comunica saberes familiares que son útiles para el	Comunica saberes familiares que son útiles para el día a	Logra reconocer con apoyo saberes familiares útiles para su vida, esta en proceso	Expresa de manera general saberes familiares, sin embargo, no es capaz de identificar si son riesgosos o no.	

		día a día como algún oficio o costumbres sin poner en riesgo su integridad y la de otras personas.	día como oficios o costumbres.	de discernir si son riesgosas o no	
1.	AY CUPUI SAMANTHA				
2.	CANCHE OXTE VICTOR				
3.	CANO HAU MANUFI				
4.	CASTILLO CHAN KAYLIE				
5.	CUPUI MAS JESUS				
6.	CHAN CANCHE OSCAR				
7.	CHAN XIU IOFI SANTIAGO				
8.	CHI CHAN DAYRA				
9.	CHI CUPUI JESUS				
10.	CHI PECH IIII ADRIANA				
11.	COBA BAI AM DIANA				
12.	DZIB CUPUL GUIOMAR				
13.	IJJARF7 PAI MA ADHARA				
14.	KINII POOI PAI OMA				
15.	KUMUI BAI AM CESIA				
16.	KUMUI CHAN MIGUEI				
17.	MEIIA CUPUI REYES				
18.	PACHECO ARCOS YALAIRA				

19	PECH CUPUI IOSIAS				
20	PECH KINII SANTIAGO				
21	POOI CUPUI MATFO				
22	POOT VARGAS VICTOR				
23	TEC PECH JONATHAN				
24	TFC KUMUI ALAN				
25	UITZII CHIMAI BIANCA				
26	UITZII KUMUI FRANCISCO				
27	XIU CUPUI YUSFI MI				
28	NOH HERRERA				
total					

