| | | | |
|---|---|---|---|
| Preescolar: | U Ne´ek Saamal | Clave | 31DCC0307A |
| Docente: | Maria del Carmen Monforte Vazquez | Grado y grupo: | 2° A |
| Nombre del proyecto: | La clasificación de los animales y su Cuidado | | |
| Características del contexto comunitario | **La escuela** preescolar indígena “U ne’ek saamal” con C.C.T. 31DCC0307A se encuentra ubicada sobre la calle 32A por 23 y 25 sin número en la colonia San Francisco de Asís, del municipio de Chemax Yucatán siendo esta de organización completa atendiendo a siete grupos que hacen una matrícula total de 187 alumnos; en el 3º A asisten 15 niños y 15 niñas haciendo un total de 30 alumnos.<br><br>Los alumnos de este preescolar en su mayoría entienden la lengua maya pero no la hablan;. Esto se debe a que en casa los padres de familia no hablan la lengua maya con los niños y solamente entre los adultos que viven en casa la practican ya que muchas veces se avergüenzan de hablar o practicar la lengua maya con sus hijos porque lo asocian con pobreza o sinónimo de inferioridad.<br>**La participación de papás y mamás** es relevante para el aprendizaje de los niños, ya que el apoyo de los padres de familia es primordial para el avance educativo de sus hijos y es por ello que en las reuniones se les enfatiza lo importante que es su partición, apoyo, acompañamiento y colaboración en cada una de las actividades que se les pide a los niños, así como cuando se les invita a participar en alguna situación de aprendizaje en el salón de clases | | |
| Metodología: | Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. | | |
| Problemática identificada: | Se ha detectado en los alrededores del jardín de niños una falta de sensibilización en el cuidado de los animales. Se ha podido observar una escasez en los cuidados en las mascotas de la comunidad, así como también, una cantidad considerable de animales abandonados. | | |
| Características de los estudiantes | Los alumnos son participativos, les gusta trabajar mediante juegos, son más kinestésicos, sociables, algunas veces inseguros , les gusta aprender, descubrir nuevas cosas en su entorno. | | |
| Propósito: | ➢ Fomentar en los niños y niñas el cuidado de los animales, el amor y el respeto para que se concienticen de la importancia que tienen en el entorno, por medio de actividades lúdico pedagógicas.<br>➢ Conozcan diferentes animales y sus características. | | |
| Perfil de egreso: | ➢ (V)Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.<br>➢ ( IV)valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.<br>➢ (x)Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus | | |

| | |
|---|---|
| | propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria. |
| Fecha: | 11 de diciembre de 2024 |
| Participación de los padres defamilia: | Apoyar a sus hijos en las actividades, materiales escolares que se soliciten. |

| Fase 1: Planeación |
|---|
| ✓ Cuento de los animales. " héroes de la granja"<br>✓ Preguntas de saberes previos.<br>✓ Animales en abandono.<br>✓ Video del cuidado de las mascotas.<br>✓ Dibujo de su mascota o de los que les gustaría tener.<br>✓ Exposición de los dibujos.<br>✓ Los tipos de animales que existen.<br>✓ Tarjeta de los animales.<br>✓ Características de los animales.<br>✓ Sombra de los animales. |
| Fase 2. Acción |
| ✓ Animales en peligro de extinción.<br>✓ Tarjetas de animales en peligro de extinción.<br>✓ Video de la protección de los animales.<br>✓ Conteo de los animales.<br>✓ Video de la cigarra y la hormiga.<br>✓ Investigación del cuidado de los animales.<br>✓ Gráfica del cuidado de los animales.<br>✓ Video como ser un buen veterinario.<br>✓ Animales marinos.<br>✓ Tarjeta de los animales marinos.<br>✓ Hábitat de los animales marinos y sus características.<br>✓ Animales terrestres, acuáticos y aéreos.<br>✓ Clasificación de los animales terrestres, acuáticos y aéreos.<br>✓ Animales ovíparos y vivíparos.<br>✓ Mi animalito volador. |
| Fase 3. Intervención. |
| ✓ Listado del cuidado de los animales.<br>✓ Memorama de los animales.<br>✓ Historia de la granja.<br>✓ Títeres de animalitos. |

| |
|---|
| ✓ Exposición de los trabajos realizados. |

| LENGUAJES | |
|---|---|
| Contenido | Comunicación, oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. |
| Procesos de desarrollo del aprendizaje | |
| grado: | |
| ✓ Segundo grado: Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. | |

| Saberes y Pensamiento Crítico | |
|---|---|
| Contenido | ✓ Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. |
| Procesos de desarrollo del aprendizaje | |
| grado: | |
| ✓ Segundo grado: Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: como son, como crecen, donde viven, que comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad. | |
| Ética, Naturaleza y Sociedad | |
| Contenido | Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socio ambiental. |
| Procesos de desarrollo del aprendizaje | |
| grado: | |
| ✓ Segundo grado: Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos. | |

| | |
|---|---|
| Orientaciones didácticas: | Que los niños fomenten mediante actividades lúdicas en los niños y niñas el cuidado de los animales, el amor y el respeto para que se concienticen de la importancia que tienen en la vida Y conozcan diferentes animales y sus características. |
| Sugerencias de evaluación: | Observación directa del desempeño<br>Diario de la educadora<br>Rúbricas de evaluación<br>Recolección de evidencias gráficas |
| Ejes articuladores que se abordarán en el proyecto y su relación. | ✓ Pensamiento crítico. Analizar y evaluar de manera objetiva y reflexiva las practicas y decisiones en el trato de los animales.<br>✓ Interculturalidad critica : Analizarán y se cuestionaran acerca de las practicas del cuidado de los animales.<br>✓ Vida saludable: todo ser vivo tiene derecho a la alimentación y al cuidado. |
| Fecha: | Miércoles 22 de mayo del 2024 |
| Fase 1: | Planeación<br>Momento 1. Identificación |

Iniciar el día con una canción de saludo " juntuul chan k´ek´en box"
Para comenzar, pedir a los alumnos acomodarse en el centro del salón . Se les proyectara el "CUENTO DE LOS ANIMALES , héroes de la granja" . Al terminar, se les cuestionará ¿Quién tiene animales en su casa? ¿Cuáles animales tienen? ¿Conocen los cuidados que deben tener los animales? Cuestionar ¿Cómo creen que deben vivir los animales? ¿Cuáles creen que son los cuidados que deben de tener para mantenerlos sanos?
Conversar acerca de la problemática que pudieron observar con los animales, la cual es que existen muchos animales abandonados en las calles, además, también se estará viendo sobre animales en peligro de extinción. Cuestionarlos ¿Qué pasa cuando a un animalito no se les dan los cuidados que necesita? ¿Creen que ellos se pueden cuidar solos? ¿Qué pasaría si nadie cuida a los animales? ¿Conocen la importancia que tiene en el mundo la existencia de los animales? Escuchar y registrar las respuestas de los alumnos.
Como siguiente actividad, se observará el video "Cuidado de las mascotas" https://www.youtube.com/watch?v=LR2vdYnk9tI, al finalizar, se les plantearán diferentes cuestionamientos ¿Cómo cuidan a su mascota? ¿Qué es lo que necesita para tener una vida digna? ¿Cuándo se enferma que cuidados le dan? ¿Juegan con sus mascotas? ¿Los llevan a pasear?
A continuación, se les entregará la hoja de trabajo "MI MASCOTA" en la cual deberán dibujar la mascota que tienen, en dado caso que algunos alumnos no tengan mascota, podrán dibujar alguna mascota de un familiar o amigo. Al finalizar, cada alumno mostrará su dibujo, mencionará el nombre de su mascota y los cuidados que tiene hacia ella.
Después, se destinará una pared del aula para pegar los dibujos de su mascota creando un collage.
Para finalizar, conversar con los alumnos sobre lo que se trabajará durante estas 2 semanas, se les cuestionará, ¿Les gustaría conocer un poco más sobre los animales? ¿Quisieran conocer las acciones correctas para mantener vivos a muchos animales en el mundo?
Por último, bailar y cantar la canción "El baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c

| | |
|---|---|
| Tarea: | |
| Recursos: | Cuento de los animales, video, hoja de trabajo, bocina |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 1: | Planeación<br>Momento 2. Recuperación<br>Momento 3. Planificación |

Iniciar el día con un baile para activación , seguidamente el canto de "juntuul chan k´ek´en box"
Para comenzar, se les cuestionará ¿Recuerdan el tema que estuvimos trabajando el día de ayer? ¿ les gustaría aprender más? , ¿Qué es lo que les gustaría aprender? A continuación, en una cartulina, rotafolio o pizarrón, se enlistará todo lo que los alumnos mencionen que quieren aprender.
Se propondrá Algunas acciones a conocer como son: Conocer características de los animales, sus necesidades, conocer los hábitats en los que viven y como preservarlos, a dónde acudir cuándo un animal se enferma, sus cuidados generales entre otras.

A continuación, se comenzará la recuperación de los conocimientos previos de los alumnos. Se les cuestionará ¿Conocen que tipos de animales hay? ¿En dónde viven? Se les mostrarán las TARJETAS DE LOS ANIMALES se mencionará las características de cada uno en grandes rasgos , así como también mencionarán en dónde creen que viven (agua, tierra o aire).
Se les podrá guiar mencionando algunos temas que se considere de gran importancia. De igual forma se les invitará ponerle nombre al proyecto.
Como siguiente actividad, se les entregará la hoja de trabajo "LOS ANIMALES" (ARCHIVO ADJUNTO) en la cual van a colorear y mencionarán las características que tienen, al observar cada uno se les

cuestionará ¿Es grande o pequeño? ¿Cuántas patas tiene? ¿Sabe volar? ¿En dónde vive?
A continuación, se trabajará con "El sonido de los animales", se reproducirá el video "Adivina el animal por el sonido" https://www.youtube.com/watch?v=YNzUVg3zXs0, se pondrá pausa entre cada animal y se cuestionará a los alumnos ¿Qué animal creen que es?

Se pedirá que platiquen con sus familiares sobre como cuidan a los animales, lo registren en una hoja, libreta o cartulina y registrarlo para exponerlo el día de mañana.

| | |
|---|---|
| Tarea: | Investigar sobre el cuidado de los animales con familiares. Registrarlo en una hoja o cartulina para exponerlo con imágenes. |
| Recursos: | Tarjetas de los animales, cartulina o pizarrón hoja de trabajo video, dibujos de animales, hoja de trabajo. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 2: | Acción<br>Momento 4. Acercamiento |

Iniciar el día con un baile para activación , seguidamente el canto de "juntuul chan k´ek´en box"

Se comenzará platicando acerca de los animales en peligro de extinción. Cuestionar a los alumnos ¿Saben que es extinción? ¿A que creen que se refiere animales en peligro de extinción? Escuchar las respuestas de los alumnos.
Platicar acerca del cuidado que se le debe dar a los animales para protegerlos y qué pasaría si no hubiera animales en nuestro planeta. Mostrar las TARJETAS DE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN DE NUESTRA (ARCHIVO ADJUNTO), se observarán y se platicará acerca de cada animalito. Se realizará una lista de las acciones que se deben de tener para preservar la salud y la existencia de los animales.
A continuación, se observará el video "Protección de animales en peligro de extinción " https://www.youtube.com/watch?v=wFTAxVefaeU&t=246s, se conversará acerca de los animales que vieron en el video y si conocen más acerca de ellos.
Como siguiente actividad, se les entregará la hoja de trabajo ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN (ARCHIVO ADJUNTO), en la cual deberán mencionar y colorear cada uno de ellos.
La siguiente actividad se llama "CONTEMOS ANIMALES", para ello la maestra deberá recortar los DIBUJOS DE ANIMALES PARA CONTEO (ARCHIVO ADJUNTO) y por la parte de atrás les pondrá cinta o imán (esto para pegarlos ya sea en el pizarrón o en la pared al momento del conteo). Se les dará la instrucción a los alumnos: la maestra mencionará un número y pedirá a un alumno que pase al frente, tome la cantidad de animales de acuerdo con el número que mencionó la maestra y los pegará en el pizarrón o pared. Así sucesivamente hasta que participen todos los alumnos.
A continuación, se les entregará la hoja de trabajo VAMOS A CONTAR , en la cual deberán contar y escribir el número que corresponde.

| | |
|---|---|
| Tarea: | |
| Recursos: | Tarjetas de animales en peligro de extinción, video, hoja de trabajo, dibujos de animales para conteo, hoja de trabajo, video. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 2: | Acción<br>Momento 4. Acercamiento |

Iniciar el día con una canción de saludo.
Para comenzar, se les cuestionará ¿Investigaron acerca del cuidado de los animales? ¿Pudieron conseguir información sobre el cuidado de animales domésticos o también de diferentes animales que viven en diferentes hábitats? Pedir que por turnos pasen a exponer la información recabada.
A continuación, se comenzará a investigar primeramente sobre los cuidados a las mascotas, para ello se les entregará la hoja de trabajo "GRÁFICA DE CUIDADOS DE ANIMALES"), se les pedirá a los alumnos visitar otros salones y realizar preguntas a maestros y alumnos las cuales serían: ¿Tienes mascota? ¿Lo alimentas? ¿Lo bañas? ¿Lo sacas a pasear? ¿Lo llevas con el veterinario? Con las respuestas que den llenarán las gráficas. Ya que cada alumno tenga su gráfica llena, pasará nuevamente al aula. Comentaremos los resultados y se llegará a la conclusión si pertenecemos a una comunidad que cuida o no a los animales.
Como siguiente actividad, platicaremos acerca de quién es el profesional que cura a los animales "El veterinario", cuestionar a los alumnos ¿Saben quién es el veterinario? ¿Qué hace? ¿Alguna vez han llevado a su mascota al veterinario?
Terminando de recabar todas las respuestas de los alumnos, se les entregará la hoja de trabajo "EL VETERINARIO" en la cual van a colorear y mencionar las funciones que hace el veterinario para curar a los animales.
Para finalizar, observar el cuento "La selva loca" https://www.youtube.com/watch?v=6vS5GMPbYFw.

| | |
|---|---|
| Tarea: | Traer un peluche de algún animal. |
| Recursos: | Hojas de trabajo, video. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 2: | Acción<br>Momento 5. Compresión y producción |

Iniciar el día con una canción de saludo.
Para comenzar, conversar con los alumnos acerca de lo que trabajamos el día anterior, explicar que para que comprendan más las funciones del veterinario realizaremos un juego simbólico convirtiéndonos todos en veterinarios.
A continuación, observar el video "Cómo ser buen veterinario" https://www.youtube.com/watch?v=Ywtsm8eamSw, comentar acerca de la vestimenta y lo que hace el veterinario.
Después, se les presentará a los alumnos la hoja de trabajo "INSTRUMENTOS DEL VETERINARIO" se mencionarán los instrumentos que el veterinario utiliza para curar y revisar a los animalitos, los van a pintar, colorear y recortar.
Como siguiente actividad jugaremos a ser veterinarios. Cada quién con su peluche y sus instrumentos jugarán a curar a su animalito (peluche) enfermo. La maestra podrá indicarles que síntomas tiene el animalito para hacer un juego simbólico. Al finalizar preguntar, ¿A quién le gustaría ser veterinario? ¿Les gustó el juego?
A continuación, se les entregará la hoja de trabajo "CUENTA EN LA VETERINARIA" (ARCHIVO ADJUNTO), en dónde los alumnos deberán contar la cantidad de animalitos que hay en la veterinaria y anotar el número que corresponde.

| | |
|---|---|
| Bailar la canción de los animales acompañados de su peluche. https://www.youtube.com/watch?v=Ywtsm8eamSw. | |
| Tarea: | Traer un plato desechable. |
| Recursos: | Video, hoja de trabajo, instrumentos y peluches. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre I 2024 |
| Fase 2: | Acción<br>Momento 5. Compresión y producción |
| Iniciar el día con una canción de saludo.<br>Para comenzar, en esta sesión se conversará con los alumnos acerca de los animales marinos. Se les cuestionará primeramente ¿Qué hemos aprendido de los animales hasta el día de hoy? ¿Cuáles son sus cuidados? ¿De cuáles animales quieren seguir aprendiendo? ¿Les interesa conocer sobre los animales marinos? ¿Dónde viven? ¿Cómo respiran? Registrar en el pizarrón las dudas que tengan los alumnos sobre los animales marinos para investigar y resolver todos sus cuestionamientos.<br>Se les mostrarán a los alumnos las TARJETAS DE ANIMLAES MARINOS para que los observen y mencionen sus características.<br>A continuación, se proyectará el video "Los peces" https://www.youtube.com/watch?v=kpumU4fQM4k en el cual podrán aprender acerca de cómo respiran los peces, las diferentes especies que hay y sus características. Al finalizar el video, plantear diversos cuestionamientos para poner a prueba su comprensión.<br>Después, conversar acerca del hábitat en el que viven los animales marinos: Océano y ríos. Cuestionar a los alumnos ¿Cómo podemos cuidar el lugar dónde viven los peces? Registrar las acciones que mencionen los alumnos. Algunas acciones que se les pueden comentar son: no tirar basura al agua, reducir el uso del plástico, cuidar las playas, cuidar las especies marinas, etc.<br>Como siguiente actividad, se realizará el trabajo manual "NUESTRO ACUARIO" se les entregará la hoja de trabajo "ANIMALES MARINOS" (ARCHIVO ADJUNTO), en la cual deberán colorear y recortar los animales. El plato que trajeron lo van a pintar de color azul, pueden usar pintura o acuarelas, dejar que seque un poco y pegar los animales que recortaron y las plantas marinas. Así simularán tener una pecera o acuario. Dicha producción, la guardaran en el aula para exponer al cierre del proyecto.<br>Como siguiente actividad, se entregará la hoja de trabajo "A CONTAR ANIMALES MARINOS" en la cual deberán contar y anotar el número que corresponde.<br>Conversar con los alumnos acerca de lo que han aprendido en estos días. Cuestionar acerca de lo que quieren seguir aprendiendo. De acuerdo a la lista que se realizó al principio, se pueden agregar acciones o actividades sobre lo nuevo que quieren aprender. | |
| Tarea: | Traer recortes de animales terrestres, acuáticos, y aéreos. |
| Recursos: | Tarjetas de animales marinos, video, hoja de trabajo, plato, pintura, acuarelas, pincel. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 2: | Acción<br>Momento 6. Reconocimiento<br>Momento 7. Concreción |
| Iniciar el día con una canción de saludo.<br>Para comenzar, conversaremos acerca de los avances que hemos tenido acerca del tema del cuidado y conocimiento de los animales. Se cuestionará a los alumnos ¿Qué es lo que han aprendido de los animales? ¿Saben sus cuidados? ¿Cuáles son las características de los animales marinos? ¿Les gustaría seguir conociendo acerca de otros animales? Conversaremos acerca de los animales terrestres y los aéreos. ¿Qué les gustaría conocer acerca de los animales que vuelan? ¿Me podrían | |

mencionar cuáles son los animales que viven en la tierra? Registrar los conocimientos previos de los alumnos, así como también los conocimientos que quieren adquirir.
A continuación, observar el video "Animales terrestres, acuáticos y aéreos" https://www.youtube.com/watch?v=LNvc6MjePAM, cuestionar acerca del video y lo que lograron observar.
Después, se llevará a cabo una CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES, Se podrán 3 cartulinas, los alumnos recortaran y pegarán los animales marinos, en otra los aéreos y en otra los terrestres segun corresponda.
Como siguiente actividad, se les entregará plastilina y se les pedirá que formen diversas ESCULTURAS DE ANIMALES, se les podrá enseñar diversas imágenes de animales para que observen sus características y se guíen para la elaboración de las figuras. Al finalizar todas sus esculturas, las expondrán y mencionarán de que animal se trata y sus características. Guardarlos en algún lugar del aula para exponerlos al finalizar el proyecto.
Para finalizar, bailar la canción "Muévete como los animales" https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65

| | |
|---|---|
| Tarea: | Recortes de animales. |
| Recursos: | Video, 3 cartulinas, imágenes de animales, hoja de trabajo, plastilina |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 2: | Acción<br>Momento 6. Reconocimiento<br>Momento 7. Concreción |

Iniciar el día con un baile para activación.
Comenzar cuestionando a los alumnos sobre lo que se ha visto en los días anteriores ¿Recuerdan qué animales viven en el agua, aire y tierra? ¿Cuáles son sus características? Registrar las respuestas y mencionar que el día de hoy aprenderemos sobre los animales ovíparos y vivíparos. Cuestionar ¿Saben qué es un animal vivíparo? ( responder la pregunta) ¿Conocen cuáles son los animales ovíparos?(dar respuesta) ¿Saben cómo nacen los animales? ¿Han visto o saben cómo o de donde nacen esos animales? ( dar respuesta)
Después se proyectará el video "Animales ovíparos y vivíparos" https://www.youtube.com/watch?v=L6_evGHFhJE seguidamente mostrar las TARJETAS DE ANIMALES vistos en el video, al observarlas se les cuestionará ¿Este animal es ovíparo o vivíparo?, así con cada uno de los animales.
Para continuar, se realizará una CLASIFICACIÓN DE ANIMALES OVÍPAROS Y VIVÍPAROS, se pondrán dos cartulinas, una con el nombre ovíparos y en otra cartulina los vivíparos. ( a compañado de imágenes) recortarán y pegarán el animal según corresponda.
A continuación, platicaremos acerca de las etapas de crecimiento de los animales. Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=UDGITlq0RNE
Para dar continuación a lo que se observó en el video, se les entregará la hoja de trabajo "CRECIMIENTO DE UN POLLITO" en la cual deberán recortar y pegar la secuencia del crecimiento del pollito.
Después, platicaremos acerca de los avances que han tenido, cuestionar ¿Creen que lo que han aprendido de los animales es suficiente? ¿Creen que pueden aprender más? Realizar una lista sobre lo que creen que les ha faltado por aprender. Concretar los productos que quieren realizar para culminar el proyecto. Algunas ideas que se les plantearan son: teatro de animales, la feria de los animales, bailes, exposiciones, etc.
Por último, se conversará con los alumnos sobre el cuidado que han tenido con sus mascotas, pedir que para el día de mañana traigan una foto en la cual salgan haciendo algún bien para sus mascotas, ya

| | |
|---|---|
| sea dándoles de comer, limpiarlos, etc. | |
| Tarea: | |
| Recursos: | Video, tarjetas de animales, cartulinas, recortes de animales, hoja de trabajo. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 3. | Intervención<br>Momento 8. Integración |
| Iniciar el día con una canción de saludo.<br>Para comenzar, conversaremos acerca de las posibles soluciones que hay para mejorar el cuidado de los animales. Registraremos en una cartulina las acciones y recomendaciones que los alumnos propongan. Incluir en dichas acciones a la comunidad en general como, por ejemplo: alimentar y proteger a los perritos que vean en la calle, no contaminar el ambiente para preservar la naturaleza, etc. A continuación, se realizará un CUENTO pictográfico DE LOS ANIMALES. Se podrá hacer en equipo o individual. Pedir a los alumnos usen su imaginación para hacer el cuento. Mencionar que es importante que dentro de la historia se incluya el tema del cuidado de los animalitos. Se les entregarán imágenes , colores y el material de su elección.<br>Al finalizar cada quien elaborará su cuento y lo expondrán ante sus compañeros y maestra. Lo guardarán junto a las otras producciones para exponerlo al final del proyecto.<br>Como siguiente actividad realizaremos la actividad "Mi animalito volador", en dónde a cada niño y niña se le entregara un DIBUJO DE UN ANIMAL AÉREO lo van a colorear y recortar, en un extremo del dibujo pegarán un listón y el listón lo van a amarrar en un palito de madera. Con este podrán salir al patio y tomarán el palito de madera con su mano, lo alzarán y podrán simular que los animalitos van volando. Darles instrucciones usando la ubicación espacial como, por ejemplo: todos van a volar hacia la izquierda, ahora hacia la derecha, hacia arriba, abajo, etc. Proponer diferentes movimientos en donde pongan en práctica su equilibrio y velocidad.<br>Para finalizar, comentar acerca de lo que más les ha gustado del proyecto. | |
| Tarea | |
| Recursos | Hojas, colores y material variado. Dibujo de un animal aéreo, palito de madera y listón. |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 3: | Intervención<br>Momento 9. Difusión |
| Iniciar el día con una canción de saludo.<br>El día de hoy platicaremos con los alumnos sobre cómo podemos informarle a la comunidad escolar sobre los cuidados que debemos tener con los animales. Cuestionar ¿Cómo podemos informar a los niños, niñas, padres de familia y maestros de cómo debemos cuidar a los animales? Recabar las respuestas de los alumnos y hacer una lista.<br>Observar y leer la lista que se realizó el día de ayer sobre las soluciones y acciones sobre el cuidado de los animales.<br>Se formarán equipos, cada equipo realizará un cartel, folletos, para difundir la información. Se les entregará diverso material para su elaboración, se dejará que usen su imaginación.<br>Cuando hayan terminado su material, pasaran a los salones de la escuela a dar la información que han plasmado en los carteles y folletos. Ya que hayan difundido la información, pegarán los carteles alrededor de la escuela.<br>Como siguiente actividad, se llevará a cabo el juego MEMORAMA DE LOS ANIMALES (ARCHIVO ADJUNTO) Para finalizar, observar el cuento "El león y el ratón" https://www.youtube.com/watch?v=ZQrYII97J24 | |

| | |
|---|---|
| Tarea | Elaborar vestuario de animales ovíparos, vivíparos, terrestres, acuaticos, aéreos( el que les guste) hecho por los padres de familia con material reciclado. Recabar información sobre el animal que escojan disfrazarse (alimentación que necesitan, dónde viven, sus características, jetc.). Pueden plasmar la información en una cartulina para exponerla. En el cierre del proyecto. ( 7 de mayo) |
| Recursos: | Material para elaborar carteles, memorama de los animales, video |
| Ajustes: | |

| | |
|---|---|
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 3: | Intervención<br>Momento 9. Difusión |
| Se dará inicio con la clase y se les cuestionará mediante la dinámica de la pelota preguntona a los alumnos acerca de los animales, sus características y su alimento.<br>Se les mencionara que realizarán el conteo de cada uno de los animales del mismo tipo, donde se les invitará a colorear un cuadro por cada uno de los animales de cada tipo y escribir la cantidad total. trabajando la gráfica.<br>Para finalizar recortarán elaborarán unos títeres que utilizarán para el cuento " la granja de mi abuela" | |
| Tarea | |
| Recursos: | Pelota, ficha de trabajo, colores, palitos, o abatelenguas historia. |
| Ajustes: | |
| Fecha: | Diciembre 2024 |
| Fase 3: | Intervención<br>Momento 10. Consideraciones<br>Momento 11. Avances |
| Inicial el día con un baile de activación.<br>El día de hoy se llevará a cabo el cierre del proyecto "Cuidemos a los animales". Se platicará con los alumnos sobre todo lo aprendido a lo largo del proyecto. Cuestionar ¿Qué es lo que más les ha gustado del proyecto? ¿Qué han logrado aprender sobre los animales? ¿Cómo los debemos de cuidar? Escuchar las respuestas de los alumnos y registrarlas.<br>Destinaremos un área del patio para la exposición. ( trabajos elaborados )Acomodar todos sus productos realizados durante el proyecto. Invitarlos a ponerse el vestuario de animalito solicitado co anterioridad el 5 de junio.<br>Se hará una atenta invitación al personal y alumnos de la escuela, para escuchar la exposición de dos tres niños. Exponiendo la información que investigaron sobre el animal que hayan decidido disfrazarse.<br>Por último, en el salón se les entregará la hoja de trabajo ¿QUÉ APRENDÍ? (ARCHIVO ADJUNTO) en la cual van a realizar un dibujo de lo más relevante que lograron aprender durante el proyecto. Lo explicarán ante sus compañeros y maestra. | |
| Recursos: | Vestuario de animales, solicitado el 5 de junio ,trabajos realizados durante el proyecto, hoja de trabajo. |
| Ajustes: | |

V. O

Directora de la escuela
Marisela Kinil Balam

Maria del Carmen
Monforte Vazquez.
Docente de grupo

| Rubrica de lenguajes | | | |
|---|---|---|---|
| PDA | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. | | |
| Indicadores | Se expresa de manera clara y comunica emociones, gustos, necesidades que le favorecen en la convivencia para darse a entender y relacionarse con sus pares. | Se expresa en sus posibilidades para comunicar ideas, puntos de vista y emociones que lo ayudan a convivir y relacionarse con los demás. | Comunica algunas palabras cortas para expresar alguna idea o emoción. |
| Nombre | | | |
| Allisson | | | |
| Maria Esperanza | | | |
| Carlos Fabyan | | | |
| Hector | | | |
| Jefthe | | | |
| Jesus | | | |
| Yalitza | | | |
| Edwin | | | |
| Dayana | | | |
| Cristian uriel | | | |
| Sayuri | | | |
| yunei | | | |
| Sherlyn | | | |
| Ivan | | | |
| Silvia | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dylan | | | |
| Ian | | | |
| Nelia | | | |
| Elizabeth Carolina | | | |
| Brandon | | | |
| Jose Luis | | | |
| Wilberth | | | |
| Quetzaly | | | |
| Galilea | | | |
| Cristel | | | |
| Lia | | | |
| Maria Isabel | | | |

| Rubrica de Saberes y Pensamiento Critico | | | |
|---|---|---|---|
| PDA | ✓ Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: como son, como crecen, donde viven, que comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad. | | |
| Indicadores | Logra observar y expresar características de animales, platas y objetos de la naturaleza, identifica semejanzas y diferencias, así como lo relaciona con su actuar diario. | Plática con sus palabras sobre características de los seres vivos. | Aun se le dificulta expresar características de los seres vivos, solo logra mencionar el nombre o lugar del ser vivo. |
| Nombre | | | |
| Allisson | | | |
| Maria Esperanza | | | |
| Carlos Fabyan | | | |
| Hector | | | |
| Jefthe | | | |
| Jesus | | | |
| Yalitza | | | |
| Edwin | | | |
| Dayana | | | |
| Cristian uriel | | | |
| Sayuri | | | |
| yunei | | | |
| Sherlyn | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ivan | | | |
| Silvia | | | |
| Dylan | | | |
| Ian | | | |
| Nelia | | | |
| Elizabeth Carolina | | | |
| Brandon | | | |
| Jose Luis | | | |
| Wilberth | | | |
| Quetzaly | | | |
| Galilea | | | |
| Cristel | | | |
| Lia | | | |
| Maria Isabel | | | |

| Rubrica de<br>Ética, Naturaleza y Sociedad | | | |
|---|---|---|---|
| PDA | ✓ Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos. | | |
| Indicadores | Valora la diversidad de los seres vivos y no vivos mencionando caracteristicas, propone que acciones o cuidados debemos llevar a cabo para cuidarlos. | Identifica la diversidad de las caracteristicas de los seres vivos y no vivos que le rodean, esta en proceso de valorarlos y cuidarlos. | dentifica elementos y caracteristicas de los seres que le rodean, aun es necesario trabajar con el cuidado y preservación de su medio. |
| Nombre | | | |
| Allisson | | | |
| Maria Esperanza | | | |
| Carlos Fabyan | | | |
| Hector | | | |
| Jefthe | | | |
| Jesus | | | |
| Yalitza | | | |
| Edwin | | | |
| Dayana | | | |
| Cristian uriel | | | |
| Sayuri | | | |
| yunei | | | |
| Sherlyn | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ivan | | | |
| Silvia | | | |
| Dylan | | | |
| Ian | | | |
| Nelia | | | |
| Elizabeth Carolina | | | |
| Brandon | | | |
| Jose Luis | | | |
| Wilberth | | | |
| Quetzaly | | | |
| Galilea | | | |
| Cristel | | | |
| Lia | | | |
| Maria Isabel | | | |