

### Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

¿Cuál es el proyecto?	¿Qué vamos a investigar?	¿Quiénes son los responsables?	¿Qué necesitamos hacer?	¿Qué vamos a necesitar?
<b>Alimentación saludable</b>	<p>¿Cuáles son los alimentos saludables?</p> <p>¿Qué alimentos cargamos en la lonchera?</p> <p>¿Qué compran nuestros papas?</p>	<p>Alumnos</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Investigar utilizando medios electrónicos</p> <p>Apoyo de las familias</p>	<p>Libros</p> <p>Internet</p> <p>Dispositivo móvil Laminas</p>
¿Para qué lo hacemos?	Para concientizar a los alumnos y a sus padres que debemos llevar una alimentación saludable en beneficio de nuestra salud. Debido a diversos factores que influyen dentro y fuera de la escuela.			
¿Cuál va hacer el resultado?	Realizar el plato del buen comer Que conozcan los grupos alimenticios y concientizar de una alimentación balanceada en alumnos como en padres de familia y comunidad.			

<b>Jardín de niños</b>	Wolfgang Amadeus Mozart	<b>Grado</b>	1° y 2°	<b>Grupo</b>	A y B	<b>CCT</b>	31DJN0219W
<b>Proyecto</b>	¡Somos lo que comemos!						
<b>PLANO ANALÍTICO</b>							

CAMPO FORMATIVO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENT O CIENTIFIC O	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y COMUNITARIO	
CONTENIDO	<p>2.Nos familiarizamos con la lectura y la escritura a través de la exploración de textos diversos y, usamos estas herramientas para comunicarnos, interactuar con otras personas y seguir aprendiendo</p>	<p>1.Desarrollamos nuestros pensamientos científicos al observar seres, situaciones, eventos y fenómenos del entorno que nos despiertan curiosidad y socializamos nuestros hallazgos para mejorar nuestra comprensión del mundo actuando con respeto, equidad e inclusión</p>	<p>1.Somos parte del medio ambiente, lo conocemos, respetamos, cuidamos, y actuamos de forma responsable para preservar el lugar donde vivimos, e interactuamos de manera armónica con la naturaleza y la aprovechamos para nuestro beneficio en acciones, éticas y sustentables</p>	<p>3.Proponemos y participamos en acciones para construir entornos saludables que promueven el bienestar personal y comunitario sin importar el género, la constitución física, la edad o la discapacidad</p>	

<p>DIÁLOGO</p>	<p>3.Producimos con recursos personales de escritura como dibujos, símbolos, marcas, gráficas y letras o palabras convencionales, diversos textos para comunicarnos con otras personas de nuestra familia, escuela y comunidad, favoreciendo así la inclusión o interculturalidad.</p>	<p>1.Observamos nuestro entorno y expresamos curiosidad sobre elementos procesos y situaciones que nos llaman la atención, indagamos y buscamos explicaciones que compartimos con nuestras compañeras y compañeros para desarrollar actitudes científicas y ampliar nuestros conocimientos</p>	<p>3.Entendemos lo que es un entorno saludable y llevamos a cabo acciones que involucran a todos los miembros de nuestra familia y comunidad para conseguirlo, y reconocemos que nuestras decisiones y acciones influyen en el bienestar de toda la comunidad por eso actuamos con responsabilidad.</p>	<p>1.Expresamos nuestras preferencias en el consumo de alimentos y bebidas que existen en nuestra comunidad y reconocemos los que son saludables y los que ponen en riesgo nuestra salud para fomentar un entorno saludable para todas las personas.</p>	
----------------	--	--	---	--	--

<p>PROCESOS DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>Espiral 1</b></p> <p>Utilizamos marcas personales para representar ideas que queremos comunicar con distintas intenciones y explicamos lo que queremos expresar</p>	<p><b>Espiral 2</b></p> <p>Planificamos indagaciones en el entorno sobre temas o situaciones que nos interesan, usamos herramientas científicas diversas para hacerlo y comunicamos nuestros hallazgos</p>	<p><b>Espiral. 1</b></p> <p>Practicamos hábitos alimentarios, de higiene, de descanso, de juego, y movimientos para cuidar nuestra salud y contribuir a la salud de la familia, escuela y comunidad, sabemos que la salud es un derecho de todas las niñas y los niños</p>	<p><b>Espiral 2</b></p> <p>Elaboramos menús basados en el plato del buen comer y la jarra del buen beber para mantenernos sanos y los compartimos con nuestras familias y otras personas.</p>
<p>EJES ARTICULADORES</p>	<p>Vida saludable</p>	<p>Pensamiento crítico – interculturalidad crítica</p>	<p>Inclusión-diversidad vida saluable</p>	<p>Vida saludable</p>

**FASE 1**  
**MOMENTO I. IDENTIFICACION**  
**INICIO DEL PROYECTO**

- Este es el momento en el que planteó a los niños la reflexión inicial que dará pie a nuestro proyecto, para introducirlos les contaré la siguiente experiencia; Ayer fui al mercado tenía mucha hambre había muchos puestos, de pronto vi un puesto con muchos dulces y caramelos, a un lado estaba un puesto de verduras y de frutas sólo llevaba \$10 así que decidí comprarme una paleta, después de contarle a los niños mi experiencia les pediré que comentemos sí lo que hice pues lo correcto y les preguntaré, ¿ustedes que hubieran comprado con sus \$10?, ¿fruta, verdura o un dulce como yo?, comentaremos sus ideas. • Posteriormente les diré que voy a mostrarles una imagen y que ellos me ayudaran a decirme que observan. (ya que en las sugerencias mencionan que de acuerdo con la edad de los alumnos se sugiere usar una imagen o una lectura breve acompañada de preguntas detonantes que permitan situar el escenario en el contexto cotidiano de los alumnos.) • Después de comentar sus ideas les mencionaré que vamos a conocer un poco de ese lugar en el siguiente video <https://youtu.be/vRq2tqfLA6M> después de verlo comentare con el grupo a través de las siguientes preguntas;
- ¿Sus mami que compran en el tianguis o mercado?

- ¿Qué frutas o verduras compran en ese lugar?
- Comentaremos sus respuestas y tratare de orientarlas hacia el consumo de frutas y verduras.
- Les mencionaré que vamos a observar durante el desayuno lo que trajeron de comer en su lonchera.
- Realizaremos el registro en el pizarrón de los alimentos que trajeron los niños, después despediré que comenten si sus desayunos son iguales o son diferentes y que digan por qué lo son.
- finalmente comentaré al grupo que mañana los voy a invitar a un picnic dentro de la escuela.
-

**MOMENTO 2. RECUPERACION**

**MOMENTO 3. PLANIFICACION**

- Hoy a llegado el momento de explorar y recuperar de manera general los saberes sociales y escolares previos de los alumnos con respecto a la temática.
  - Para iniciar les comentare que hoy vamos a hacer nuestro picnic, en el patio o jardín de la escuela abre colocado previamente manteles y sobre ellos platos para que puedan degustar verduras hervidas y fruta picada, les diré que están invitados y pueden elegir libremente lo que les gusta y lo que se les antoje comer, recordare que es importante primero lavarnos las manos para evitar comer con las manos sucias y comentaremos su importancia, les daré el tiempo para que puedan observar y degustar las frutas o verduras que ellos elijan, esto me permitirá observar los conocimientos previos de los niños en cuanto a estos alimentos, ya que puede haber casos de niños que no conozcan algunas verduras o frutas y que nunca las hayan probado.
  - Después de degustar los alimentos comentaremos sobre lo que mas les gusta y lo que menos les ha gustado con el fin de que conozcamos mas acerca de sus preferencias alimenticias.
  - Pediré que de manera individual registren lo alimentos que probaron para después compartir sus registros.
- 
- Comenzaré pidiendo a los niños que vayan por su lonchera y una vez que todos la tengan les pediré que saquen lo que trajeron de desayunar, les pediré que lo pongan en la mesa y después les pediré que vayan pasando a observar los desayunos de sus compañeros, a través de algunas preguntas generadoras comentaremos;
    - ¿En qué se parecen sus desayunos?
    - ¿En qué son diferentes?
  - De todos los alimentos que taren sus compañeros ¿cual les gusta y cual no les gusta? • Comentaremos sus ideas y después les plantearé el problema: Chicos he observado que en sus loncheras no hay alimentos de los 3 grupos del plato del bien comer, ¿cómo podemos hacer para que en sus loncheras siempre haya desayunos saludables?, ¿Creen que es importante comer comida saludable?, ¿ por qué?, daremos respuesta a sus ideas e iré anotándolas.
  - Ahora les preguntaré ¿cómo podemos dar solución a este problema que les planteé?, se los repetiré para que lo tengan claro y piensen en soluciones de cómo podemos llevar a cabo esta situación dentro del aula.
  - En el pizarrón anotaré el problema en una sola lámina con letra grande y clara, podrá ir acompañada de algún dibujo para que los niños asocien el texto con la imagen. • Posteriormente en otra lámina que llevará como título SOLUCIONES AL PROBLEMA, les pediré a los niños que mencionen acciones o actividades que podemos llevar a cabo para solucionar el problema de que **en nuestras loncheras hay desayunos que no son saludables,**

dejaré que ellos den algunas ideas y las registraré en la lámina de soluciones, también les daré propuestas de algunas actividades como las siguientes;

- Investigar cuáles alimentos son saludables.
- Buscar información acerca de los alimentos que nos puede proveer nuestra comunidad y localidad.
- Buscar información sobre el plato del bien comer y la jarra del buen beber. • Investigar cómo podemos cosechar nuestros propios vegetales.
- A partir de las ideas que de los niños podremos ir replanteando algunas actividades que se irán desarrollando durante nuestro proyecto.
- Les mencionaré a los niños que es importante comprometerse para que nuestro proyecto se pueda llevar a cabo de manera armónica y colaborativa.

#### **MOMENTO 4. ACERCAMIENTO**

- Este día ha llegado el momento de sugerir y organizar con las propuestas de los niños una ruta de trabajo que llevaremos a cabo durante los siguientes días, les pediré que en asamblea mencione qué podemos hacer para buscar la información investigar sobre lo que necesitamos, les daré algunas sugerencias como las siguientes;
- Buscar información en internet ya que en proyectos anteriores ellos lo han aprendido y es momento de llevarlo a la práctica nuevamente.
- Traer de casa enciclopedias o libros de donde podemos obtener información relevante del tema.
- Conseguir con la comunidad escolar revistas científicas o de temáticas que no ayuden a saber más de lo que queremos investigar.
- Con estas ideas y con las sugerencias que los niños vayan dando, iremos conformando la ruta de trabajo para nuestro proyecto, en una lámina iré anotando un esquema como al siguiente;

- El esquema podrá ir cambiando y reorganizarse para que se vaya enriqueciendo con las propuestas y situaciones que surjan durante el desarrollo del proyecto.
- El esquema podrán tenerlo en sus libretas para que hay anoten cosas relevantes que se van haciendo a través de registros propios con recursos personales de acuerdo con su edad.
- También es el momento de tomar acuerdos sobre como debemos de relacionarnos, acuerdos de convivencia y reglas que se deberán establecer para una sana convivencia.

**MOMENTO 5. COMPRENSION Y PRODUCCION**

- Comenzaremos dialogando con los niños acerca del plato del bien comer, les pediré que en internet investiguemos acerca de en qué consiste este plato y cuáles son los alimentos que lleva, les proporcionaré un dispositivo donde puedan hacer uso de el e investigar y obtener información que necesitamos para las respuestas que queremos obtener, les daré un tiempo para que lo hagan y los apoyaré si es que lo necesitan.
- Les mostrare la imagen del plato del bien comer y les pediré que me expliquen en que consiste. Después en el pizarrón dibujare un plato gigante y les pediré apoyo para llenarlo de acuerdo a lo que observaron.
- Después comentaremos acerca de cada grupo, ¿Qué hay en el grupo de frutas y verduras?, ¿Qué cantidad de estas podemos consumir?, y en el grupo de cereales y en el de leguminosas y alimentos de origen animal, ¿Qué y cuantos podemos consumir? Comentar sus ideas y hablar específicamente de estos grupos.
- Posteriormente les preguntare ¿Cómo hace mamá para darnos de comer esas deliciosas frutas o verduras?, ¿De dónde las trae?, ¿Cómo llegan a nuestras casas?, después de sus respuestas continuare preguntando ¿Cómo les llegan a los señores o señoras del mercado o tianguis?, ¿ellos de donde las sacan?, comentar sus ideas y sugerir investigar para saber más.
- Para esto les mostrare el video <https://youtu.be/STL67IdEDIE>, comentaremos sus ideas en base a lo que escucharon en el video, posteriormente guiare el tema hacia si a ellos les gustaría sembrar y cosechar sus propios alimentos, les preguntaré ¿ustedes saben cómo sembrar?, ¿Qué podemos hacer para saberlo?
- En libros o enciclopedias les pediré que busquen información sobre lo que queremos saber, una vez que hayan encontrado alguna información les pediré que la compartan con su equipo de trabajo y en una cartulina registren sus ideas.
- Para continuar les mencionaré que hoy traje un alimento que talvez no conozcan, les pediré que cubran sus ojos con un pañuelo y yo les pondré enfrente de ellos un plato con este alimento, cuando les indique deberán de probarlo y sin descubrirse los ojos deberán decirme que alimento es, después de un tiempo de que experimenten este sabor les pediré que destapen sus ojos y que observen el alimento cuestionándolos sobre ¿qué es? y ¿a qué sabe?, comentaremos brevemente sus ideas.
- Posteriormente les mostrare el siguiente video de la forma en como se siembran los rábanos [https://youtu.be/T1HuMkhN\\_No](https://youtu.be/T1HuMkhN_No), después de observarlo comentaremos sus ideas y les preguntaré si a ellos ¿les gustaría sembrar rábanos?, después haré énfasis en que necesitamos organizar los materiales que requerimos para esta actividad, también les preguntaré ¿qué otra cosa les gustaría sembrar y cosechar para consumirla después?, registraremos sus ideas y se sembrarán los alimentos más pertinentes que hayan propuesto los niños.
- Haremos un mini huerto en nuestra escuela utilizando huacales de madera con apoyo de las familias se armará nuestro huerto para cosechar algunas verduras y después poder consumirlas y que formen parte de nuestra lonchera saludable.
- Elaboraremos entonces la lista de materiales e insumos que necesitamos para el huerto y puedan traerlos el día de mañana.

- Como investigación en casa se les pedirá que busquen información acerca de qué semillas son fáciles de sembrar y qué se cosechen rápido y con ayuda de sus padres deberán investigar cómo se siembra para compartirlo el día de mañana.

**MOMENTO 6. RECONOCIMIENTO**

- Hoy comenzaremos con la puesta en marcha de nuestro mini huerto, colocaremos en un lugar con espacio amplio dentro de nuestra escuela los huacales de madera, dentro de ellos colocaremos bolsas negras con agujeros en el fondo y los llenaremos de tierra para plantas, una vez que esté apretada la tierra comenzaremos con la siembra de nuestras semillas como la del rábano y otras que se hayan seleccionado de manera grupal.
- Comenzaremos con la siembra dando espacio a cada semilla de acuerdo con lo que nos fue diciendo el vídeo y a partir de lo que investigación en casa de cómo se siembra cada semilla lo harán haciendo en los huacales de madera. (Se invitará a los padres de familia para que vivan las experiencias junto con sus hijos y hablemos un poco acerca de la importancia y los beneficios de cosechar sus propios alimentos).
- Después de sembrar se colocarán carteles de los nombres de cada semilla que se sembró para que puedan ir reconociendo lo que sembramos y podrán ir acompañados de imágenes que dibujen los niños.
- Retomaremos el tema de la importancia de consumir alimentos saludables y se comentará con las familias que es necesario su apoyo en este proyecto ya que en casa también es conveniente que consuman todo tipo de alimentos.
- Cuando los padres se hayan retirado continuaremos trabajando sobre los alimentos del plato del bien comer y ahora nos enfocaremos en las leguminosas y productos de origen animal, les preguntaré ¿les gusta la leche, el queso y la crema?, saben cómo llega a nuestras casas?, comentaremos sus ideas y dibujare un tipo de línea del tiempo de como sale de la vaca hasta llegar a nuestro hogar, les mostraré el video;

<https://youtu.be/pN9I2-DtGUM> y comentaremos sus ideas.

- Después comentaremos más acerca de otros alimentos que provienen de los animales y que son importante que consuman como parte de una dieta saludable.
- Con ayuda de revistas o libros que trajeron para buscar información les pediré que busquen algo de información sobre el tema y lo comentaremos también le propondré observar el video <https://youtu.be/agShKmuzJug> después comentaremos que vitaminas nos proveen estos alimentos y que forma podemos comerlas.
- Les pediré a los niños que me ayuden a hacer una lista de las leguminosas y los productos de origen animal y a partir de esa lista les pediré que me ayuden a señalar los que sí comen y los que no, comentaremos que es importante consumir un poco de todos esos alimentos ya que nos brindan muchas vitaminas para crecer y que nuestro cuerpo esté más sano.
- Posteriormente les propondré buscar información de este tema y en casa con apoyo de las familias hacer una breve exposición de alguna leguminosa o producto de origen animal.
- El día siguiente se presentarán las exposiciones a la comunidad escolar ya que pasaremos a los salones a que hagan su exposición de manera muy breve.
- Para terminar, tomaremos acuerdos de como vamos a cuidar el huerto y quienes van a regarlas y demás acciones que deban realizarse de manera diaria.

**MOMENTO 7. CONCRECION**  
**MOMENTO 8. INTEGRACION**

- Pasaremos a los salones a realizar las exposiciones de manera breve y les pediré a los alumnos que expliquen un poco a sus compañeros lo que estamos haciendo. • Al regresar al aula comentaremos su experiencia al exponer sus ideas con otros compañeros de la comunidad escolar.
- Para continuar saldremos al patio para revisar nuestro huerto y ver si sucedió algo, llevaremos un registro del crecimiento de nuestras semillas.
- Continuaremos ahora dialogando sobre si nuestra lonchera a tenido algún cambio desde que comenzamos a trabajar con este tema, les solicitaré que saquen su lonchera y que nos comenten que alimentos contiene, les pediré que identifiquen si tiene alimentos de los tres grupos que ya conocemos. Posteriormente les diré que den sugerencias de que mas podemos agregar a nuestras loncheras.
- Hoy hablaremos acerca de alimentos que no benefician a nuestro cuerpo y que por el contrario nos hacen mucho daño con el pasar de los años; los alimentos o comida rápida o chatarra, les pediré que observemos el siguiente video <https://youtu.be/bt14sbL6bHs> después comentaremos ¿qué pasa si comemos comida chatarra?, después les pediré que observen el siguiente <https://youtu.be/rvr2p93h2kU> a partir de ellos comentare sus ideas y elaboraremos una lista de comidas chatarra que consumimos en el día a día, también anotaremos lo que pasa al comer mucha comida chatarra.
- Se pedirá que en casa investiguen más acerca de cómo se hace la comida chatarra y que son esos letreros negros que tienen los empaques, también se solicitará que traigan empaques de comida o productos de la tienda.
- Comentaremos acerca de los mercados de nuestra localidad ¿qué venden en ellos?, ¿para qué vamos al mercado?, ¿qué compra mamá en el mercado?, después de que expresen sus ideas comentaremos acerca de lo que saben y después les diré que en la tarde van a visitar un mercado con sus familias y van a comprar 2 alimentos saludables ya sea fruta o verdura.
- Les pediré que en su libreta escriban una lista de los alimentos saludables que hay en el mercado para que de esos puedan seleccionar dos y traerlos el día de mañana. • Comentaré con los niños acerca de la importancia de consumir productos de la localidad y por eso les preguntaré ¿saben si cerca de donde vivimos hay algún lugar donde se puedan cosechar ya sea frutas o verduras?, ¿hay algún establo donde hay vacas y den leche? (previamente abre investigado esta situación para prevenirme y poder solicitar a algún encargado del establo cercano a la escuela pueda asistir a apoyarnos y darnos una breve explicación sobre la leche).
- Antes de esa visita registraremos sus ideas acerca de lo que saben del tema de la leche en una lámina registraremos sus ideas.

### MOMENTO 9.DIFUSION

- Hoy comenzaremos la jornada con la visita del encargado del establo de nuestra comunidad, les mencionaré a los niños que vamos a hacer primero un guion de entrevista para que esas preguntas se las hagan a la persona que viene a visitarnos, comentaremos sus ideas y anotaremos las preguntas en nuestra lamina para ir contestándolas y así resolver sus dudas.
- Daremos la bienvenida a nuestro invitado especial del día de hoy, comenzaran los niños a hacer las preguntas, pediré que escuchen atentamente lo que nos está diciendo y registren en su hoja algunas ideas importantes que escucharon.
- Daremos las gracias a nuestro invitado y después comentaremos acerca de esta experiencia al saber más de este alimento.

- Programaremos una visita al establo para que los niños experimenten más sobre esto y conozcan y comprendan que los alimentos pueden provenir de nuestra localidad y así como la leche otros también pueden estar cerca de nosotros.
- Ahora continuaremos conociendo sobre otro grupo del plato del bien comer “Cereales”, <https://youtu.be/5G2HCQTebi4> observaremos ese video y lo comentaremos, posteriormente elaboraremos una lista en donde anotemos los cereales que consumimos normalmente.
- Posteriormente les comentaré que hoy vamos a preparar una receta con cereales que es muy deliciosa y que son dulces que pueden incluir en su lonchera ya que son saludables.
  
- Para iniciar les mencionaré que vamos a ver el video de cómo se prepara <https://youtu.be/HkQZ3EtwABE>, (previamente se abran solicitado los ingredientes a la familias distribuyéndolo de manera equitativa).
- Comenzaremos con la preparación de la receta no sin primero lavarnos las manos para tener mucha higiene al preparar sus recetas. Les llevaré una parrilla eléctrica para que podamos cocinar y les explicaré que hay que tener mucho cuidado en esta actividad para evitar algún incidente. Solicitaré apoyo de algunas madres de familia para que puedan ayudarme a cocinar con los niños. Al final comerán sus barritas de avena y comentaremos sus experiencias.
- Comentaré con los niños también acerca del grupo de alimentos de frutas y verduras, pediré que me ayuden a elaborar una lista de este grupo y después les presentare el siguiente video; [https://youtu.be/7\\_IA6oipzCQ](https://youtu.be/7_IA6oipzCQ) después comentaremos ¿qué frutas y verduras observaron?, a partir de la lista que hicimos les pediré que investiguemos mas en internet con apoyo de un dispositivo móvil.
- La información que obtuvieron pediré que la organicen en carteles para que demos a conocer la información a la comunidad escolar.
- Como tarea se les pedirá que investiguen un poco en casa acerca de la jarra del buen beber.
- Para terminar visitar el huerto para ver como ha avanzado y se realizaran registros.

## MOMENTO 10. CONSIERACIONES

- Comenzaremos con las investigaciones de la jarra, se comentará a través de lluvia de ideas en que consiste esta jarra, se les pedirá a los niños que comenten lo que saben de la jarra del buen beber.
- El día de hoy tendremos planeado una actividad con los padres de familia en donde se elaborará un picnic saludable los alimentos que se van a consumir serán preparados por las familias y por los alumnos para que sea más significativo para ellos les mencionaré que es importante que los alimentos que se preparen deben de contener los alimentos de los 3 grupos del plato del bien comer que hemos aprendido. Se abran solicitado algunos ingredientes como (verduras frescas y cocidas de acuerdo con lo que pueda llevar cada alumno, frutas, algunos productos de origen animal como atún, queso, crema, etc.). • Se les dará la indicación de que deben de crear un menú en el cual se incluyan todos los alimentos del plato del bien comer y se les dará un tiempo considerable para que los niños junto con sus familias puedan elaborar sus recetas, mismas que deberán de registrar
- para después armar un recetario del grupo y puedan utilizar las recetas para utilizarlas en casa.
- Ahora les tiene que van a hacer una bebida saludable de acuerdo a lo que se trabajó en la jarra del buen beber les proporcionará algunos ingredientes para que puedan preparar la.

- Posteriormente cada pareja explicará su receta y en qué consiste y nos deberá de mencionar los alimentos y los grupos del plato del bien comer que contiene.
- Cuando terminemos se les dará las gracias a los padres de familia por haber asistido a esta actividad.
- Posteriormente continuaremos con nuestra experiencia colocando un mini tianguis o mercado de frutas y verduras en el patio de la escuela, los niños deberán de colocarlo con frutas o verduras reales que trajeron de casa y después invitaremos a los niños y otros salones a que escuchen observen y toquen estos alimentos, comentar sus experiencias en cuanto al tema y motivarlos a incluirlos en su lonchera para que se convierta en una lonchera saludable.
- Visitaremos el huerto para seguir con su cuidado y registro de lo que observan que ha cambiado.

#### **MOMENTO 11. AVANCES**

- Mencionaré a los niños que ha llegado el momento de visualizar los avances que hemos tenido en nuestro proyecto, les explicare que vamos a realizar una evaluación de lo que hemos hecho y cómo nos ha funcionado y si con esto podemos dar solución al problema que identificamos en un inicio, plantearé algunas preguntas generadoras de diálogo para comentar;
  - ¿Qué aprendimos acerca del plato del bien comer?
  - ¿Qué saben ahora de la jarra del buen beber?
  - ¿Cómo han cambiado nuestras loncheras y los alimentos que contienen o siguen igual? • ¿En casa seguimos alimentándonos de la misma forma o ha cambiado? • ¿Cómo va nuestro huerto y qué más necesitamos hacer para lograr cosechar nuestros alimentos?
- A partir de las respuestas que los niños den iremos organizando sus ideas en una lámina, comentaremos las respuestas que den los niños trataré de orientarlos hacia que ya ha llegado a su fin una parte de nuestro proyecto, pero aún debemos de seguir trabajando con el huerto, para esto vamos a seguir observando registrando cómo va el crecimiento de nuestras semillas y así lograr cosechar alimentos y poder preparar una ensalada o alguna receta que incluya lo que sembramos.
- También se les propondrá a los niños y a las familias crear un huerto en casa motivando a los niños para que ellos mismos motiven a sus padres a hacerlo.
  - Se les recordará a los niños que es importante que sigan incluyendo alimentos saludables en sus loncheras, así como a las familias motivarlos a que preparen recetas en casa que sean sencillas pero saludables para los alumnos que diariamente incluyan alimentos de los 3 grupos del plato del bien comer y agua natural, no sólo en la escuela sino también en la casa.
  - Para terminar, elaboraremos un mural donde los niños plasmen todas sus ideas en base a lo que es una lonchera saludable y comentaremos sus ideas.