

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	✓		✓	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	✓		✓	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	✓		✓	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	✓		✓	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	✓		✓	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	✓		✓	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	✓		✓	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	✓		✓	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Se registro en el ptp 2
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	En Proceso .

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador

INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto"

Datos de la escuela

Nombre de la escuela: mejen puksiikal

CCT:31DCC0106D

LOCALIDAD: EL ROBLE UMAN

Características del contexto comunitario

El centro educativo preescolar indígena "MEJEN PUKSI'IK'AL" con C.C.T. 31DCC0106D, perteneciente a la zona escolar 006 del sector 1. Está ubicada en el municipio del Roble Agrícola II, Umán, Yucatán. Periférico.

La escuela cuenta con una matrícula escolar de 41 alumnos, en los cuales 15 son de segundo y 21 de tercer grado y 5 de primer grado.

La organización escolar es en forma bidocente, teniendo el cargo de la dirección y docente frente a grupo del segundo y primer grado, la maestra Ileana Maribel Maldonado Echeverría y en la función de docente de tercer grado el maestro Luis Alberto Pool Euan. De igual manera contamos con un personal de intendencia y un maestro de educación física, por el momento dos alumnas de bachillerato están haciendo sus prácticas en la escuela.. El horario del personal es de las 7:30 A.M. a 11:30 A.M.

El jardín de niños cuenta con 2 aulas pedagógicas, un baño compartido con la primaria, lavabos, servicios de agua y energía eléctrica.

La aproximación del 80% de los padres de familia son foráneos, provienen de los estados de Guadalajara, Edo. de México, Campeche, Chiapas y Tabasco. En esta comunidad la mayoría de los padres de familia se dedican al trabajo de albañilería, carpintería, taxiado de mototaxis y trabajan en las fabricas de ciudad industrial.

En la comunidad existen diversas situaciones como el alcoholismo, la drogadicción, el abandono de hogar, el robo, etc.

Descripción breve del problema seleccionado

La escuela ha sido blanco de varios actos vandálicos, habiendo sufrido robos en más de cinco ocasiones. A pesar de haber realizado las acciones pertinentes, tanto en la Fiscalía como en la Secretaría de Educación (SEGEY), la escuela aún no cuenta con vigilancia ni con un velador. Esta falta de seguridad ha generado serias dificultades, ya que, tras los robos, hemos perdido materiales esenciales que se habían adquirido para el beneficio de los niños, lo que afecta directamente la calidad de la educación que ofrecemos. Actualmente la educación de los niños se ve afectada por la falta de materiales tecnológicos así como también con un retraso en su avance académico ya que por dichos robos se suspenden clases y esto genera un descontento a la comunidad.

Características de los estudiantes:

Los alumnos de la escuela van desde los tres años a los 6 años en un total de 41 alumnos es una escuela multigrado ya que es bidocente, la mayoría de los niños son inmigrantes, hablan ~~todo~~ español como lengua materna pero hay niños que entienden el tzetzal, son niños que vienen de familias disfuncionales y son los que crecieron en casa durante la pandemia eso se nota ya que solo los mantienen distraídos con el celular,

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología

Perfil egreso: conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela y su comunidad

Eje articulador: pensamiento crítico

Campo formativo: ética naturaleza y sociedades

Contenido: la cultura de la paz como forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad

Proceso de desarrollo y aprendizaje de acuerdo con su familia pares y otras personas responsabilidades que tendrán en su hogar escuela y explica por qué es importante cumplirlas

Metodología: aprendizaje basado en proyectos comunitarios

contiene
toda la
información
curricular

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

De aprendizaje: Proyecto escrito con el "Plan de Seguridad Escolar"

Parciales: Reunión con Padres, Maestros y Autoridades Encuestas o entrevistas Actas, notas Registro audiovisual dibujos, periódicos murales sobre la inseguridad, los valores de la paz y el respeto listado de acciones que se deben evitar, dinámicas de cuidado y convivencia Mapa o diagrama de instalación de cámaras, redes de vigilancia Plan de acción elaborado con los niños, padres y maestros que incluya medidas como instalación de cámaras, actividades preventivas y colaboración comunitaria. Carta de Compromiso Carteles, pancartas o murales que promuevan la seguridad y el respeto en la escuela. Fotos y videos de la jornada de limpieza y embellecimiento del espacio escolar, donde se vean los estudiantes y la comunidad trabajando juntos

Finales:

*utilizar un mismo tipo de fuente.

fotos, videos, escritos que documente los logros del proyecto, incluyendo las mejoras en seguridad y las acciones de paz implementadas Encuestas de percepción realizadas a padres, maestros y niños sobre la seguridad y convivencia escolar.

Recursos materiales

Hojas en blanco, pinturas, tijeras, brochas, pegamento, hojas de colores, cartulinas, pegamento, papel crepe, recortes de revistas, investigaciones, libros, proyectores, plastilina,

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Indicadores: conceptos clave de comprensión de palabras, identifica comportamientos y situaciones a través de dibujos, se involucra en las actividades, contribuye con ideas, participa en las actividades.

Instrumentos de evaluación: observación y lista de cotejo

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Reunión inicial con padres de familia, maestros y autoridades para conocer las preocupaciones sobre la seguridad escolar.

Encuestas y entrevistas a niños, padres y docentes sobre la situación de inseguridad y cómo afecta a la comunidad escolar.

Mural colectivo: Creación de un mural donde los niños puedan expresar sus sentimientos sobre la inseguridad, la paz y lo que les gustaría cambiar en la escuela.

Cuentos y reflexiones sobre la importancia de la paz y la seguridad, utilizando historias que promuevan el respeto y la convivencia armónica

Encuentro con un miembro de seguridad: **Actividad:** Invitar a un policía o un líder comunitario a la clase para hablar con los niños de una forma simple y visual sobre su trabajo. Pueden llevar uniformes y explicar qué hacen para proteger a las personas

Dinámica "El lugar seguro": **Actividad:** Presenta una imagen de una escuela segura (con sonrisas, actividades organizadas y niños trabajando juntos) y una imagen de una escuela insegura (con desorden, niños peleando, etc.). Pide a los niños que elijan cuál de los dos lugares les gustaría estar y por qué.

"El Guardian de la Paz": **Actividad:** Haz que los niños jueguen roles de "Guardianes de la Paz", donde uno de ellos es el "adulto responsable" (maestro, policía, padre) y los demás son los "niños". Los guardianes deben ayudar a resolver situaciones de conflicto (como un niño que no comparte, o un niño que se siente triste).

"Círculo de Paz": Organiza una actividad en círculo donde los niños se pasen un objeto (puede ser una pelota o un peluche) mientras dicen algo que representa la paz o el respeto. Ejemplos: "Ayudar a un amigo", "Escuchar a los demás", "Ser amables".

"El árbol de la paz": Actividad: Crea un "Árbol de la Paz" donde los niños pegan hojas de papel con sus dibujos sobre cómo ser respetuosos y pacíficos. Cada hoja puede contener una acción concreta, como "No pegar", "Escuchar a los demás", "Ayudar a mis compañeros".

El Cuento de los Valores: Actividad: Cuenta un cuento donde los personajes enfrentan un conflicto y lo resuelven usando el respeto y la paz (por ejemplo, un cuento de animales que aprenden a compartir o ayudarse mutuamente). Luego, haz preguntas a los niños sobre cómo los personajes resolvieron el conflicto y qué valores usaron.

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Mural "Plan de Seguridad Escolar": Actividad: Los niños pueden crear un mural gigante en el que dibujen cosas que les gustaría que estuvieran presentes para sentir la escuela más segura la "Carta de Compromiso de Paz": Actividad: Los niños pueden decorar una gran carta con colores, dibujos y recortes que representen su compromiso de ser respetuosos, tranquilos y cuidar de su escuela.

Elaborar Carteles y Pancartas: Actividad: Los niños pueden pintar o decorar carteles que digan cosas como "Aquí se respeta", "Todos somos amigos", "Ayuda a cuidar la escuela". Estos carteles pueden ser colocados en las aulas y en otras áreas visibles de la escuela.

trabajo comunitario (limpieza y embellecimiento): Actividad: Organiza una jornada de limpieza, en la que los niños participen en tareas sencillas (recoger basura, regar plantas, decorar espacios con sus carteles).

Instalación de medidas de seguridad: Actividad: los niños instalaran medidas simbólicas de seguridad, como poner los carteles de paz que ellos mismos elaboraron, hacer pequeños acuerdos de vigilancia como "estar pendientes de los amigos"

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Entrevistas simples: Actividad: Realiza una dinámica de juego de roles donde los niños actúan cómo aplicarían lo aprendido en casa y en la escuela. Un niño puede ser el "líder de paz" y mostrar cómo ayudaría a resolver una situación conflictiva en el aula.

Presentación del mural de seguridad y paz: Actividad: Al final del proyecto, organiza una presentación del mural o los carteles creados por los niños. Los niños pueden explicar lo que dibujaron o escribieron y cómo contribuyó a mejorar la paz y la seguridad de su escuela. Esta presentación puede ser ante otros grupos de la escuela o incluso padres y docentes.

Reflexión grupal final: Actividad: Reúne a los niños en círculo para discutir lo que más les gustó del proyecto, lo que aprendieron, y lo que pueden seguir haciendo para mantener la paz y la seguridad. Puedes preguntar: "¿Cómo nos ayudamos para que

todos estemos tranquilos?¿Qué vamos a hacer para que nuestra escuela siempre sea un lugar seguro?

Mencionar tiempos. Tres semanas de enero de 2025

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Indicador	Lo logra	No lo logra	Esta en proceso	
comprensión de palabras				
identifica comportamientos y situaciones a través de dibujos				
se involucra en las actividades,				
participa en las actividades				
contribuye con ideas				
Comprende conceptos clave				

Muy bien maestra, la selección del problema me parece pertinente ya que es una realidad latente en nuestra comunidad.

En las actividades que plantea se aprecian las alternativas para solucionar la problemática.

El instrumento de evaluación me parece adecuado, aunque podría plantear algunas ítems para evaluar los PDA.


GPM Stephanie Chan Alcocer



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL GOBIERNO DEL ESTADO
EDUCACIÓN INDÍGENA
"Mejen Puksil'ik'at"
C.C.T. 3100000060
ROBLE II, UMAN, YUC.