

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X		X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.		X		X
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X		X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X		X	

	<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente:</p>	<p>Después de leer y analizar el proyecto “Feria de la salud” se observó que generó un impacto significativo en la comunidad escolar. Desde el primer momento, el docente expone el tema a tratar, generando el interés de los niños para realizar el proyecto. También es claro al establecer el número de sesiones que trabajará con sus alumnos para desarrollarlo. Para la fase 2, al realizar sus actividades presenta el plato del buen comer, así como diversas actividades recreativas y estaciones de la salud, en dónde le enseña al alumno el lavado de manos, la limpieza bucal y alimentos saludables. Como cierra de proyecto realiza un desfile con los alumnos caracterizados de diversas profesiones derivadas de la salud para culminar con una feria enfocada en los hábitos saludables. Como punto final, menciona que los alumnos se mostraron felices de trabajar las actividades que el docente les propuso en el transcurso del proyecto</p>
	<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene y salud. • Se logró que los infantes apliquen correctamente las técnicas del lavado de las manos y el cepillado de los dientes. • Reconozcan los beneficios del cuidado de la salud, como la alimentación. • La concientización de las familias para promover un mejor cuidado de la salud. • Se redujo el numero de inasistencia escolar • Se alcanzó que los niños y niñas a nivel escuela cuiden el agua