

Formato de PTP 2

“FERIA DE LA SALUD”	
Descripción detallada del PREESCOLAR VICENTE GUERRERO	
Área: Urbana Gestión: Pública Enseñanzas: Preescolares. Turno: MATUTINO Dirección: CALLE 22 S/N COLONIA FELIPE CARRILLO PUERTO comunidad: YUCATAN, TZUCACAB.	
La comunidad o la localidad de Tzucacab es de una población que va creciendo donde la mayoría de los habitantes se dedican al campo y la otra parte a negocios pequeños como tiendas, tortillerías, comedores, en estos pequeños negocios se vende lo cultivado en los campos, una parte de la población continua con vestimenta tradicional (los hipiles y guayaberas) conservando se lengua materna (MAYA) y la otra parte de comunidad viste casual y casi ya no habla su lengua marte (MAYA) mas que el español. Por lo cual el problema de la salud que tiene la comunidad se debe a la poca información de las enfermedades y las malas costumbres de la limpieza general POR ESO EL NACIMIENTO DE ESTE PROYECTO para ayudar a l comunidad que conozca un poco mejor los hábitos de la higiene y la limpieza correcta	
Mediante el análisis de las estadísticas de la asistencia escolar diaria, se pudo evidenciar la baja asistencia en todos los grupos de la escuela, debido a que los niños, niñas presentaban diversas enfermedades infecciosas y virales (gripe, dengue, infecciones de garganta, Por el virus Cocksackie e intestinales etc...) esto repercutió en su adaptación y generó un retroceso en el avance y logro de los aprendizajes de las y las alumnas.	
El jardín de niños esta constituido con seis salones, una cocina, un salón de uso múltiples una plaza cívica con domo y cada grado se encuentra en salón El promedio de edad en nuestra escuela es de 3 a 5 años, en cada salón hay un promedio de 22 alumnos. Las clases de educación física son una vez a la semana, les gusta realizar actividades recreativas, cantar, jugar, bailar.	
Rasgos de perfil de egreso: Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial. Ejes articuladores: Vida saludable, inclusión e igualdad de género. Campo formativo: De lo humano a lo comunitario. Disciplina: Educación Física Contenidos: Capacidades y habilidades motrices y Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. PDA: Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su	

<p>comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.</p> <p>Metodología: Aprendizaje basado en proyectos colaborativos.</p>	
<p>Como evidencias de aprendizaje se realizará un desfile caracterizado los niños y niñas de doctores, enfermeras, dentistas, igual se realizara una feria con estaciones donde se les mostrara toda las buenas costumbre de la higiene, se hará una activación física, complementando platicas con personal de la salud de la importancia de una vida saludable</p>	
<p>Material didáctico para las platicas de salud, laminas de plato del buen comer, cepillos bucales para una práctica de cómo se realiza correctamente la higiene bucal, videos educativos sobre la salud</p>	
<p>Cómo instrumento de evaluación se utilizará una rúbrica para evaluar el proceso, así como el día de salud e higiene.</p> <p>Se llevara un registro de los niños y niñas en su aprendizaje sobre el tema de salud e higiene así como sus experiencias, inquietudes y dificultades que tuvieron durante el transcurso del proyecto. Cómo último instrumento, se realizará una feria de la salud para evaluar nuestro producto final</p>	
<p>Fase 1 Cómo primer momento, se identifica la problemática (diversas enfermedades infecciosas y virales) y se le presenta a los niños y niñas para conocer que hará en este proyecto. Como segundo momento, se rescatan sus saberes previos con respecto al tema, generar interés por el alumno para seguir aprendiendo. Para el tercer momento, se establece el número de sesiones en dónde estaremos trabajando, y se establecen las acciones que se realizarán en el transcurso del proyecto.</p> <p>Fase 2 Como momento cuatro y cinco, realizamos estaciones de salud como plato de buen comer, la estación de platica como realizar correctamente la limpieza bucal, la estación de lavado de mano correctamente, donde a los niños y niñas se les cuestionara sobre su experiencia de la práctica de la higiene y de conocer un poco más de la salud . En el momento 6 se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo.</p> <p>Cómo último momento de la fase 2. Se genera la práctica para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en la primera fase.</p> <p>Fase 3 Presentación del proyecto. A largo de todo el mes, se realizaron diversas actividades para el desarrollo de este trabajo. En dónde los alumnos exploraron, elaboraron sus material didáctico para la feria como caracterizarse de doctores y doctoras, enfermeras y enfermeros, maestras o maestros para cada una de sus estaciones y así darle mas realismo al proyecto y se capte la atención para realizar la actividades de cada estación de la feria de la salud, Cómo último punto, se le solicitó a los alumnos y alumnas las actividades de feria de salud que les gustó realizar en éste proyecto y qué otras situaciones podrían trabajar en su comunidad para mejorarla.</p>	
<p>Cómo instrumento de evaluación se utilizó la rúbrica y la demostración de habilidades adquiridas.</p> <p>NOTA...!!! ACONTINUACION ANEXO DE FOTOS DEL PROYECTO.</p>	



