

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Jardín comunitario”	
Datos de la escuela LOCALIDAD: Santa María Chi ESCUELA: Preescolar y secundaria CCT: 31KJN0023U, 31KTV0158Y	
Características del contexto comunitario La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Santa María Chí, perteneciente a la zona norte de la ciudad de Mérida, es una escuela comunitaria compartiendo los espacios entre preescolar y secundaria en doble turno. La comunidad cuenta con una población máxima de hasta 100 personas, se encuentra cerca del monte y colinda a través de caminos de tierra con otras comunidades cercanas como Nolo y yaxché de casares. Es una comunidad rural donde los padres de familia en su mayoría son trabajadores de la ciudad de Mérida, no cuentan con mercados más que el del pueblo de Sitpach que se encuentra a 15 minutos.	
Descripción breve del problema seleccionado En la escuela hay un espacio ubicado en la parte trasera que se encuentra en desuso, se encuentra cubierto de maleza con basura y sin un propósito definido. este espacio tiene un impacto negativo en la percepción del entorno escolar, ya que da la impresión de abandono y reduce las oportunidades de aprovecharlo para actividades pedagógicas o recreativas. También representa un riesgo, ya que la acumulación de basura puede atraer insectos o pequeños animales que ponen en riesgo la integridad de la población.	
Características de los estudiantes La cantidad de alumnos es de 17 alumnos contemplando preescolar y secundaria.	

Los niños del preescolar son bastante tranquilos y les gusta participar en actividades que involucre estar al contacto con el exterior debido a la curiosidad que caracteriza la etapa en la que transitan. Los jóvenes de secundaria en su mayoría son barones por lo que son más rebeldes y les gusta trabajar de manera dinámica, son muchachos que les gusta la activación física y sobre todo estar al contacto en la naturaleza pues son muy curiosos y realizan experimentos con la tierra y los insectos estructurando pequeños ecosistemas artificiales para ellos.	
Elementos curriculares Líneas de acción: (SEMARNAT): Educación popular ambiental. Proyectos, actividades y contenidos que incluyan de forma transversal la alimentación ambiental en los planes y programas de estudio. Categorías: (libro de PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO): Cuidado del medio ambiente. Atiende a los intereses y las necesidades relacionados con encontrar y practicar mejores formas de relacionarse con la naturaleza: cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales desarrollo agropecuario y medidas preventivas de conservación ambiental. Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final Fotografías	
Recursos materiales Libro saberes y pensamiento científico, texto biodiversidad local, materiales de limpieza y separadores, plantas donativas de la comunidad, semillas de hortalizas	
Evaluación Lista de cotejo • Se realizó una convocatoria inclusiva para la comunidad. • Los roles y responsabilidades se distribuyeron de manera equitativa. • Se incluyó la participación de diferentes grupos (niños, jóvenes, adultos mayores, etc.). • Se consideraron las opiniones y propuestas de los participantes. • Se fomentó la colaboración y el trabajo en equipo.	

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1

En la escuela hay un espacio ubicado en la parte trasera que se encuentra en desuso, se encuentra cubierto de maleza con basura y sin un propósito definido. este espacio tiene un impacto negativo en la percepción del entorno escolar, ya que da la impresión de abandono y reduce las oportunidades de aprovecharlo para actividades pedagógicas o recreativas. También representa un riesgo, ya que la acumulación de basura puede atraer insectos o pequeños animales no deseados.

Se busca propiciar la interacción de los estudiantes y los habitantes de la comunidad con su medio natural. Como forma de restaurar ligeramente un espacio abandonado en la escuela preescolar “Niños Héroes” y la secundaria “Santa María Chí”, para preservar el valor de la naturaleza como un recurso natural.

El jardín comunitario es una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos en temas como ciencias naturales, ecología, nutrición y trabajo colaborativo. También fomenta valores como la responsabilidad, el respeto por el medio ambiente y la importancia del trabajo en equipo.

La creación de un espacio verde en un área actualmente desatendida contribuye a la mejora ambiental de la escuela y su entorno, así como también es una manera de integrar a la sociedad con la comunidad escolar y juntos aportar un granito de arena a la mejora de nuestros entornos.

Fase 2

Primeramente, se busca analizar el concepto de biodiversidad local y su importancia en la localidad.

Luego se busca enfatizar la importancia de la flora y los tipos de plantas que se pueden cultivar en la comunidad. Tomando en cuenta la flora local como, por ejemplo: Flor de mayo, Maíz, Césped, girasoles, buganvilia, maguey morado, corona cristo, lengua de tigre, árbol de naranja dulce, etc. Teniendo en cuenta que las plantas serian donados por los padres de familia. Y se busca analizar la información de los padres de familia sobre el cuidado de las plantas.

Por último, se busca delimitar el área en cual estaría el jardín y su importancia de la limpieza.

Número	Periodos	Nombre de la actividad	Objetivos	Descripción	Productos	Participantes	Recursos
1	Semana 1 Semana 1	Reunión Tutoría	Recabar ideas sobre la elaboración del proyecto comunitario con preescolar y secundaria. Realizar tutoría con los alumnos para conocer sobre el tema a tratar y la importancia relevante en la localidad.	Escuchar las opiniones de los padres de familia para atender a sus sugerencias. Tutorar a los alumnos con el tema para rescatar la importancia de la preservación de la flora local.	Acta de asamblea, firmada RPA de los alumnos tutorados.	Alumnos y EC.	TEXTO: biodiversidad Local. Libro: Saberes y pensamiento científico
2	Semana 2	Reunión con los padres de familia.	Tomar pláticas sobre la importancia de la biodiversidad local. (flora local)	Se realizará una reunión con los padres de familia el día 19 de enero del 2024 para tomar pláticas sobre la importancia de la flora local.	RPA o apuntes de los padres de familia.	Madres de familia.	Evidencias (fotos)
3	Semana 2	Limpieza del área del proyecto “Jardín comunitario”	Limpieza y preparación del área del proyecto	Coordinarse con la distribución de la limpieza y preparación del área destinada.	Delimitación y limpieza de las áreas.	Madres de familia, alumnos y EC.	Material de limpieza y separadores

En la primera etapa se tutoro a los alumnos de secundaria para en análisis y comprendimiento de lo que es la biodiversidad local y la importancia en su entorno en la sociedad y en el ámbito educativo. El avance de los alumnos se fue dando de manera gradual en la cual cada uno iba avanzando a su propio ritmo y resolviendo las dudas a través de varias fuentes, comenzando con los libros hasta llegar como últimos recursos al internet como fuente de consulta.

Luis ángel: logro comprender el concepto de biodiversidad de manera profunda, así como el de ecosistemas, dando ejemplos de cómo se conforman estos y que características tienen en particular, así como el que se encuentra en su medio.

Ángeles: tuvo una buena comprensión con el concepto de biodiversidad local, incluso comparo algunas de las especies que tiene a su alcance con respecto a la flora.

Brayan: logro comprender el concepto de biodiversidad y el de ecosistema, tomando en cuenta ejemplos de su entorno y comparándolo con aquello que tiene a su alcance.

Emmanuel: comprendió el concepto de lo que es la biodiversidad local y pudo dar los ejemplo, así como comparar con su medio algunas características.

Fátima: tuvo avances hasta la parte de la comprensión de los ecosistemas que hay en nuestro estado y la variedad de vida que se encuentra en ella.

Fase 3

El proyecto surgió a través de las ideas expuestas por las madres de familia durante una reunión con ellas para tratar entre los temas el proyecto comunitario, en la cual propusieron ocupar un espacio que ya se encontraba ligeramente abandonado en la escuela y en ella podrían utilizar un espacio recreativo con los alumnos para estar en contacto con la naturaleza y de la misma manera beneficiarse a futuro con el espacio por lo que se platicó de un jardín comunitario contemplando algunos cítricos.

En segundo plano se había planteado que las EC se tutoraran, sin embargo, **la EC Janeth se dio de baja por lo que se dio un reajuste con el trabajo de tutoría y paso a ser a los alumnos.** Posterior a ello se pasó a ofertar el tema a los alumnos, el cual fue elegido por más de la mitad de los alumnos, pasando a la tutoría del tema por alumno, en la cual cada uno fue realizando su RPA de diferente manera, en la cual plasman su propio conocimiento. Como otro punto se había planeado una plática a las madres de familia impartido por el Licenciado en Biología Juan José Sánchez Duran,

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

- Se estableció un sistema para el cuidado y mantenimiento continuo del jardín.
- Se monitorea regularmente el estado del jardín (crecimiento de plantas, control de plagas, etc.).
- Se evalúan los resultados del proyecto con la comunidad.
- Se implementaron ajustes según las necesidades identificadas.
- Se promueve la reflexión sobre aprendizajes y áreas de mejora.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.