Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

Trazando la ruta para construir un proyecto de vida: identificando factores de riesgo que afectan el horizonte de expectativas en las juventudes de Ek Balam

Escuela Telesecundaria #189 Ka'ansajil Kuxtal

Localidad: Ek Balam Municipio: Tzucacab Estado: Yucatán.

Grado: segundo Ciclo escolar: 2024 – 2025

Docente: Ingrid A. Toledo Lugo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	Está presente en un apartado del documento.		Los resultados de las entrevistas y evaluaciones diagnósticas.	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	La propuesta de una mesa de diálogo se percibe como lo más desafiante.		Se describen actividades que necesitan creatividad de alumnos y docentes para involucrar a la sociedad.	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	Está presente este elemento.		Dentro de la planeación existe el espacio para que los alumnos realicen propuestas.	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	Está presente en las fases activas de la descripción del proyecto.		El papel del docente es guiar a que los propios alumnos detecten la necesidad y propongan soluciones.	

5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	La intención didáctica propuesta por la SEP no presenta el alcance que el proyecto sí propone: una mesa de diálogo con la comunidad.		Con base en los PDA se diseñó un proyecto que pretende iniciar con los cambios de algunos hábitos de la comunidad.	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	Está presente dentro de la propuesta del proyecto.		Dentro de la planeación, se ofrecen espacios para que miembros de la comunidad colaboren con el logro del objetivo.	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	Se perciben acciones que muevan los conocimientos previos de los alumnos hacia nuevas formas de mirar la realidad.		Dentro de las actividades se procura variar las técnicas para hacer significativo el aprendizaje de los alumnos y la comunidad.	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	El enfoque de la planeación del proyecto es humanista, situando la comunidad al centro.		Los ejes que dan forma al proyecto son Pensamiento crítico, interculturalidad crítica e inclusión, con base en la NEM.	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente: Compañero docente.	Está bien planteado, la descripción de las actividades en cada fase es muy clara. Quizás cuando el proyecto concluya, hacer un análisis de las acciones eficaces y las que se tengan que refinar o modificar, a fin de plantear desafíos a los alumnos que les permitan leer críticamente su realidad. De igual manera está presente el elemento sobre cómo aprender dónde y con cuáles agentes los jóvenes pudieran solicitar apoyo para cambiar algunos hábitos que les perjudican en el logro de su proyecto de vida. Como sugerencia: dar continuidad con otro proyecto comunitario, para hacer un hábito el hecho de que los jóvenes en un espacio escolar promuevan la participación de agentes comunitarios para encontrar vías de solución a problemas sociales que impactan en el desarrollo integral de sus miembros.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Se espera que uno de los logros sea desafiar a la comunidad para que se den cuenta que algunos hábitos afectan el proyecto de vida de los alumnos. Si bien, es difícil modificar estas costumbres con un solo proyecto comunitario, por lo menos podría empezar a difundir acciones de reflexión para tomar en cuenta la participación de los jóvenes y apoyarlos en cuanto a lo que quieren cambiar de su contexto para mejorar su calidad de vida.			

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.