

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Trazando la ruta para construir un proyecto de vida: identificando factores de riesgo que afectan el horizonte de expectativas en las juventudes de Ek Balam

Escuela Telesecundaria #189 Ka'ansajil Kuxtal

Localidad: Ek Balam Municipio: Tzucacab Estado: Yucatán.

Grado: segundo Ciclo escolar: 2024 – 2025

Características del contexto. La escuela telesecundaria “Ka'ansajil Kuxtal” está inserta en la localidad de Ek Balam, municipio de Tzucacab, a 6.5 kilómetros de la cabecera municipal, conectadas estas poblaciones por una carretera asfaltada en buenas condiciones. Se atiende a una población estudiantil entre los 12 y 16 años de edad. La mayoría de los alumnos (97%) recibe la beca Benito Juárez del gobierno federal, próximamente la Beca Rita Cetina.

Para contextualizar la problemática, se recurrió a datos del INEGI, 2020. Se establece que la población total es de alrededor de 650 habitantes, cuyo máximo grado de escolaridad es de 5.76 en promedio, siendo de 6.13 para los hombres y 5.42 para las mujeres.

El 76.23% de la población habla una lengua nativa (maya) además del español, únicamente un 6.13% de la población es mayahablante y no habla español. La población ocupada laboralmente mayor a 12 años de edad es de 40.03%, del cual los hombres representan el 55.80% y las mujeres el 24.92%.

La economía del poblado se basa principalmente en la agricultura de temporada (milpa) combinada con apicultura; la ganadería no está muy difundida ya que se practica por núcleos familiares. En cuanto a empleos dentro del sector servicios, la participación es baja, siendo principalmente las mujeres quienes trabajan en empresas agrícolas transnacionales asentadas en diversas poblaciones del municipio.

Los habitantes de Ek Balam tienen acceso a servicios de salud particulares en la cabecera municipal de Tzucacab, que está a 6.5 kilómetros. En dicha cabecera también se encuentra el módulo de IMSS e IMSS Bienestar.

Una dificultad para acceder a los servicios de salud radica en que la mayoría de los habitantes del pueblo reciben servicios de salud gratuitos por parte de la Secretaría de Salud del Estado de Yucatán a través de su módulo de atención ubicado en la localidad de Dzi que se encuentra a 2 kilómetros de la cabecera municipal, lo que significa un gasto monetario mayor puesto que Dzi se ubica en el lado contrario a Ek Balam.

En el rubro de las comunicaciones, Ek Balam no cuenta con señal de telefonía celular. Acceso a internet hay en el edificio de la Fundación Legorreta Hernández. Algunas familias han contratado el servicio de internet proporcionado por TELMEX a través de un subarrendador. El campo deportivo de la comisaría cuenta con acceso a Internet de la CFE proporcionado por el gobierno federal.

En la telesecundaria están inscritos jóvenes de la localidad de Dzemucut (42 habitantes) que se encuentra a 2 km de Ek Balam.

En el poblado hay una escuela de pre-escolar y una de primaria. Respecto al acceso a educación media, en Ek Balam está establecido el servicio de Bachillerato en línea (BEL) de la Universidad Autónoma de Yucatán en convenio con la Fundación Legorreta Hernández, esta última proporciona

en sus instalaciones la conexión a internet y un aula de medios para que los alumnos inscritos en el BEL puedan realizar las tareas de los cursos autogestivos.

Descripción breve del problema seleccionado. Con base en entrevistas a padres de familia y egresados del ciclo escolar 2023 – 2024, así como de los índices de inscripción y permanencia de los alumnos en la telesecundaria durante los últimos 3 ciclos escolares, entre el colectivo docente se llegó a la conclusión de que el principal problema que hemos detectado es la falta de un proyecto de vida de los alumnos que logran egresar de la escuela primaria, pues son pocos los que se inscriben en la telesecundaria, o bien, cursan de manera intermitente el primer grado, y en segundo o tercero abandonan sus estudios para iniciar vida en pareja y/o incorporarse al campo laboral, que consiste en actividades agrícolas (parcela) y apícolas.

Características de los estudiantes. En el segundo grado hay inscritos 9 alumnos, de los cuales 8 asisten regularmente. 1 alumno decidió abandonar al inicio del ciclo escolar para integrarse al campo laboral, con la anuencia de sus padres.

De los 8 alumnos, 5 son del género femenino y 3 masculino.

En las evaluaciones diagnósticas de las disciplinas de Español, Matemáticas y Formación Cívica, sus puntajes en promedio fueron altos en Formación Cívica, muy bajos en Matemáticas cayendo en la categoría “Requiere apoyo” de acuerdo con la escala utilizada por MEJOREDU.

De las 5 alumnas, 3 ya tienen novio o enamorado, con riesgo de abandonar sus estudios en algún momento del ciclo escolar para iniciar vida en pareja. Ellas se interesan en temas relacionados con el noviazgo en la adolescencia, por lo que participan en las actividades relacionadas a dicho tema.

En el diagnóstico socioemocional, se encontró que tienen baja motivación hacia la continuidad de su escolarización, baja motivación hacia el estudio, así como bajo involucramiento parental en las actividades escolares que incluyen apoyo en tareas.

A este grupo de alumnos y sus madres/ tutoras, durante el ciclo escolar 2023 – 2024, la Secretaría de Salud del Estado de Yucatán les impartió un ciclo de pláticas con el tema “Riesgos del embarazo adolescente”, a fin de que las familias y los alumnos tomaran conciencia, pues detectaron que los casos han ido en aumento en Ek Balam en los últimos años, siendo ex alumnas de la telesecundaria sus pacientes.

Elementos curriculares

Perfil de egreso:

- Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como vivir con bienestar y buen trato en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
- Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama por lo que entienden la prioridad de relacionar el

cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

- Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Ejes articuladores:

Pensamiento crítico. Interculturalidad Crítica. Inclusión.

Campos formativos: De lo humano y lo comunitario.

Disciplina (s): Tutoría y educación socioemocional.

Contenido integrado:

1. El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.

PDA.

TUSO 3.1 Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.

TUSO 5.1 Valora la identidad y la diversidad de formas de expresión de género para comprender la manera en que favorece la interacción con las personas y el desarrollo integral.

Intención didáctica:

1. Aplicar el pensamiento estratégico y creativo en la construcción de un árbol de la vida para la resolución de problemas, creación de metas personales y compartidas, el establecimiento de relaciones afectivas equitativas que favorecen la interacción con las personas y el desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida a través de una representación gráfica de entrevistas y un plan de acción.

Metodología: ABPC

Evidencias de aprendizaje parciales

1. Representación gráfica de entrevistas para conocer los riesgos presentes en la comunidad, que podrían afectar negativamente el proyecto de vida.
2. Plan de acción para el desarrollo de alternativas de solución que atiendan alguna problemática específica de la comunidad.

Evidencias de aprendizaje final

1. Bitácora de participaciones en las mesas de diálogo entre alumnos y miembros de la localidad.
2. Registro anecdótico.

Recursos materiales

- Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo I (DGME-SEP).
- Libro *De lo humano y lo comunitario. Segundo grado* de telesecundaria (DGME-SEP).
- Altavoz, micrófono. Conexión a internet. Equipo de cómputo. Libreta, lápiz, bolígrafo, celular con grabadora, fomi, plumones, cartulinas, papel cascarón, pliegos de papel bond, papel bond t/c, papel cascarón, papel de colores, papel de china, papel cable, papel corrugado, etc.

Evaluación

- Valoración de una exposición ante la comunidad (Lista de cotejo)
- Elaboración de carteles e infografías que ilustren los resultados de entrevistas y conceptos. (Rúbrica)
- Presentación del guion de entrevista (Lista de cotejo)
- Planeación estratégica (Rúbrica para valorar un plan estratégico)
- Bitácora de las Mesas de diálogo (Lista de cotejo)
- Presentación de conclusiones en la libreta (Lista de cotejo)

Tiempo estimado de las sesiones: 50 minutos.

Fase 1. Planeación del proyecto.

Sesiones 1 y 2. Identificación

A lo largo de su vida, las personas plantean diversos horizontes de expectativas personales y comunitarios, éstos les pueden ayudar a construir un estilo de vida activo y saludable. Durante el proceso, se enfrentarán a situaciones complejas, buscarán cómo resolverlas con base en sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, a fin de construir bienestar personal y colectivo, tanto en el presente como en el futuro.

1. Plantear al alumno la propuesta “Trazando la ruta para construir un proyecto de vida”, dándole a conocer cuáles son los propósitos, las evidencias que presentarán y qué les evaluará, de acuerdo con los PDA y contenido integrado (p. 248, del libro de proyectos Tomo I para segundo grado de telesecundaria)

2. Al grupo plantearle las preguntas

- ¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Qué crees que estarás haciendo dentro de 5 años? ¿y dentro de 10 años? ¿Qué metas quieres lograr de aquí a 5 años, 10 años, 20 años? ¿Qué necesitas para lograr esas metas? ¿Cuáles apoyos consideras que necesitas para ello? Para responder a ello, apoyarse en las lecturas y exposiciones de las páginas 192 – 194 del libro de *De lo humano y lo comunitario*, para segundo grado de secundaria.

3. De forma voluntaria, exponer sus reflexiones en plenaria.

Sesiones 3 y 4. Recuperación

1. En grupos pequeños, organizar las lecturas de las pp. 204 – 233 del libro *De lo humano y lo comunitario*, para exponer sobre el tema “Las situaciones de riesgo más comunes en la adolescencia”. Encontrar videos o imágenes en internet para apoyar sus exposiciones.

2. Después de las exposiciones, reflexionar y hacer una lluvia de ideas para responder la pregunta

- ¿Cuáles son los factores de riesgo que existen en la comunidad que, según tu experiencia, podrían alterar una meta de tu proyecto de vida?

Sesión 5. Planificación

1. Solicitar al grupo una lluvia de ideas para acordar los tiempos y las acciones que logren la elaboración de una representación gráfica de entrevistas para conocer el estado de los factores de riesgo que plantearon en la sesión anterior, al establecer un horizonte de expectativas. Esos aspectos que se averiguarán con las

entrevistas son importantes pues deben tomarse en consideración cuando se elabora o se replantea un proyecto de vida.

2. En el libro de proyectos (p. 250) se describen algunos pasos sugeridos para planear el proyecto, sin embargo, los alumnos son quienes debieran sugerirlos o modificarlos.

Fase 2. Acción.

Sesiones 6, 7 y 8. Acercamiento

1. Escribir en la pizarra los resultados de una lluvia de ideas con las preguntas necesarias que los alumnos definan para hacer las entrevistas a personas de la localidad, a fin de conocer el estado de los factores de riesgo que viven los adolescentes de Ek Balam que pudieran afectar su proyecto de vida.

- Recaltar a los alumnos que las preguntas que planteen durante la entrevista sacarán a la luz las posibles soluciones a problemas comunitarios y familiares para prevenirlos.

2. Ya definido entre todos cuáles son los elementos del guion de entrevista, organizarse para aplicarlas con padres de familia, ex alumnos, familiares y personas de la localidad que consideren pueden apoyar a profundizar el estado de los factores de riesgo para los jóvenes en Ek Balam.

3. Una vez realizadas las entrevistas, en plenaria presentar los resultados para organizar la información, sistematizarla, así poder presentar gráficas y conceptos.

Sesiones 9, 10, 11 y 12. Comprensión y producción

1. En plenaria, en la pizarra, hacer una tabla con los factores de riesgo que existen en la comunidad, tomando como base los resultados de las entrevistas y los resúmenes de los textos del libro del campo formativo.

2. Reflexionar en asamblea grupal sobre el estado de los factores de riesgo presentes en la comunidad.

3. En plenaria ¿Cuáles acciones proponen para que disminuyan los factores de riesgo que afectan el proyecto de vida de los jóvenes de la comunidad de Ek Balam? ¿A quiénes se les puede pedir apoyo para diseñar una estrategia? ¿Qué medios usaríamos para difundir la información recabada en libros, internet y en las entrevistas?

4. Establecer un plan de acción estratégico para desarrollar alternativas de solución que atiendan la problemática identificada en las entrevistas.

5. Diseñar carteles informativos e infografías, o cualquier otra propuesta de difusión del plan estratégico de acción, a fin de tener presente el estado de la problemática y las posibles soluciones que planteen los alumnos, según lo ya reflexionado con los resultados de las entrevistas y las indagaciones en los libros de texto y el internet.

Sesiones 13 y 14. Concreción

1. Ensayar y presentar el plan estratégico de acción a la comunidad escolar.

2. Planificación de la gestión de solicitudes antes las instancias correspondientes, que coadyuven al logro del proyecto.

Fase 3. Intervención.

Sesiones 15 y 16. Integración

1. Hacer la presentación de los resultados de las entrevistas, resúmenes a partir del libro de texto e información de internet, ante miembros de la localidad.

2. Presentar el plan de acción, es decir, el plan estratégico, con la propuesta de los alumnos, solicitando la participación de los miembros de la comunidad para llevarlo a cabo. Hacer mesas de diálogo entre alumnos y miembros de la comunidad. Hacer la bitácora con las propuestas derivadas de las mesas de diálogo.

Sesión 17. Difusión

1. Difundir mediante carteles, visibles en sitios estratégicos de Ek Balam, así como por otros medios digitales e impresos, sobre los resultados obtenidos en las mesas de diálogo para apoyar en la disminución de los factores de riesgo detectados que afectan el proyecto de vida de los jóvenes en la localidad.

Sesión 18. Consideraciones y Avances

1. Los alumnos, mediante comentarios en plenaria, realizan un registro en la libreta, de sus aprendizajes adquiridos durante el transcurso de las actividades del proyecto.
2. Hacer la reflexión en plenaria sobre los aciertos y aspectos a mejorar de las actividades del proyecto. Los alumnos registran los comentarios de la plenaria.
3. ¿Se pueden realizar otras actividades para impactar en la comunidad, que contribuyan a la disminución de los factores de riesgo detectados en las mesas de diálogo, para mejorar la vida de los jóvenes de Ek Balam? Incorporar esta respuesta en el registro de apuntes en la libreta.

Instrumentos de evaluación

- Valoración de una exposición ante la comunidad (lista de cotejo)

Valoración de una exposición

Nombre del proyecto:

Fecha de presentación:

Integrantes del equipo:

Indicador	Se presenta	No se presenta	Observaciones
La información expuesta fue pertinente al objetivo de aprendizaje			
Se usaron palabras que la audiencia pudo entender y se definieron términos propios de la disciplina.			
Existe un discurso emotivo o persuasivo durante la exposición.			
Al finalizar la exposición, se resolvieron satisfactoriamente las dudas de la audiencia.			
Volumen de voz adecuado.			
Quien expone se dirigió a toda la audiencia.			
Se pudo distinguir la introducción, el desarrollo y la conclusión en la presentación.			
Se mantuvo una buena postura corporal.			
El material expositivo y los recursos de apoyo refuerzan los puntos principales de lo que se quiere demostrar.			
Se percibe claramente una buena organización en el equipo.			

- Elaboración de carteles o infografías que ilustren los resultados de entrevistas y conceptos. (Rúbrica)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CARTEL O INFOGRAFÍA				
ASPECTOS	4	3	2	1
Organización	Están presentes todos los elementos propios de un cartel o infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bien equilibradas sin ser perfectas.	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía o cartel (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios del cartel o infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.
Diseño	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.
Contenido	Se presentan con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves de la problemática.	Están presentes con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves de la problemática detectada.	No están presentes todas las ideas claves de la problemática, pero sí las más relevantes.	No se encuentran la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.
Imágenes	Apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Se perciben dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Algunas imágenes no poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoyan de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir.	Las imágenes no tienen las dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.
Ortografía y redacción	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.

- Presentación del guion de entrevista (Lista de cotejo)

¿TU GUIÓN CUMPLE ESTAS AFIRMACIONES?

ESTRUCTURA Y CONTENIDO	Si	No	Observaciones
Se ha incluido el nombre, apellidos y profesión de la persona a entrevistar			
Se ha incluido una breve introducción a la persona que vamos a entrevistar			
Al inicio de la entrevista se le plantea al entrevistado el propósito de su participación.			
La redacción de las preguntas tiene relación con la temática y objetivo de la entrevista.			
Las preguntas están formuladas utilizando el pronombre personal "usted".			
Se incluyen pronombres personales en la redacción de nuestro guion.			
Se incluye el uso de conectores en la redacción de las preguntas, introducción o conclusión.			
La estructura del guion tiene lógica, distinguiéndose las fases de introducción, desarrollo y conclusión.			

Tomado y adaptado de: https://edeja.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/ae27ba16-9a93-4c9c-802e-277a404beb86.1b42fc5a-ded6-472a-87ce-7d7dc99c1a60/1/LEN3PRI_REA06.zip/REA06_FASE05_iDevice02_Lista_de_cotejo.pdf

- Bitácora de las Mesas de diálogo (Lista de cotejo)

Criterio	Sí	No	Observaciones
Tomamos todas las decisiones requeridas.			
Se asignaron tareas entre todos los participantes.			
Se asignaron responsables para dar seguimiento a las tareas, definiendo fechas			
Se presentan notas sobre las decisiones tomadas, tareas asignadas y responsables de seguimiento.			

Tomado y adaptado de: <https://thesocialleadershipcoach.com/es/lista-cotejo-para-reuniones-efectivas/>

Presentación del registro de apuntes en la libreta (Lista de cotejo)

Criterio	Sí	No	Observaciones
Contiene el propósito del registro.			
El alumno describe sus aprendizajes.			
El alumno describe los aciertos y aspectos a mejorar de las actividades del proyecto.			
Responde la pregunta planteada para dar cierre al proyecto.			

- **Planeación estratégica (Rúbrica para valorar un plan estratégico)**

Rúbrica para evaluar la realización de un plan estratégico

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación clara de los objetivos.	Las acciones se identifican claramente con los objetivos.	Las acciones identifican correctamente los objetivos.	Están presentes los objetivos, mas pueden ser mejoradas las acciones.	La relación entre los objetivos y las acciones es débil.	No se logran identificar claramente los objetivos con las acciones.
Análisis adecuado del entorno y la problemática.	Se refleja un análisis exhaustivo del entorno, identificando de manera acertada las oportunidades y amenazas ante la problemática.	Se refleja un análisis detallado del entorno, identificando y evaluando las oportunidades y amenazas ante la problemática.	Se refleja un análisis correcto del entorno, aunque algunas oportunidades y amenazas ante la problemática pueden ser pasadas por alto.	Se refleja un análisis básico del entorno, con limitaciones en la identificación y evaluación de las oportunidades y amenazas ante la problemática.	El estudiante no logra realizar un análisis adecuado del entorno y de la problemática.
Definición clara de estrategias.	El estudiante define claramente las estrategias y demuestra un completo entendimiento de cómo se relacionan con los objetivos y el entorno de la problemática.	El estudiante define de manera adecuada las estrategias y demuestra comprensión de cómo se relacionan con los objetivos y el entorno de la problemática.	El estudiante define las estrategias, aunque algunos elementos podrían ser más desarrollados.	El estudiante define de manera básica las estrategias, pero con limitaciones en la conexión con los objetivos y el entorno.	El estudiante no logra definir claramente las estrategias relacionadas con los objetivos, la problemática y el entorno.
Elaboración completa de un plan de acción	El estudiante elabora un plan de acción completo, detallando las tareas, responsables, tiempos y recursos necesarios de manera exhaustiva.	El estudiante elabora un plan de acción que incluye las tareas, responsables, tiempos y recursos necesarios de manera adecuada.	El estudiante elabora un plan de acción que incluye las tareas, responsables, tiempos y recursos necesarios, aunque algunos aspectos podrían ser más desarrollados.	El estudiante elabora un plan de acción básico, con limitaciones en la inclusión de tareas, responsables, tiempos y recursos necesarios.	El estudiante no logra elaborar un plan de acción completo.
Presentación y redacción adecuada del plan estratégico	Se presenta y redacta el plan estratégico de manera excelente, con un lenguaje claro, estructura organizada y sin errores gramaticales.	Se presenta y redacta el plan estratégico de manera sobresaliente, con un lenguaje claro, estructura organizada y pocos errores gramaticales.	Se presenta y redacta el plan estratégico de manera buena, con un lenguaje comprensible, estructura coherente y algunos errores gramaticales.	Se presenta y redacta el plan estratégico de manera aceptable, con un lenguaje básico, estructura simple y varios errores gramaticales.	No logra presentar y redactar adecuadamente el plan estratégico.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.