

Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Autor: INGRID ANGÉLICA TOLEDO LUGO

Grado: SEGUNDO

Nivel: SECUNDARIA

Modalidad: TELESECUNDARIA

Selección del problema de la comunidad	
1. Problema de la comunidad seleccionado.	<p>La escuela telesecundaria “Ka’ansajil Kuxtal” está inserta en la localidad de Ek Balam, municipio de Tzucacab, a 6.5 kilómetros de la cabecera municipal. Se atiende a una población estudiantil entre los 12 y 16 años de edad. La mayoría de los alumnos (97%) recibe la beca Benito Juárez del gobierno federal, próximamente la Beca Rita Cetina.</p> <p>Para contextualizar la problemática, se recurrió a datos del INEGI, 2020. Se establece que la población total es de alrededor de 650 habitantes, cuyo máximo grado de escolaridad es de 5.76 en promedio, siendo de 6.13 para los hombres y 5.42 para las mujeres.</p> <p>El 76.23% de la población habla una lengua nativa (maya) además del español, únicamente un 6.13% de la población es mayahablante y no habla español. La población ocupada laboralmente mayor a 12 años de edad es de 40.03%, siendo los hombres el 55.80% y las mujeres el 24.92%.</p> <p>En la telesecundaria están inscritos jóvenes de la localidad de Dzemukut (42 habitantes) que se encuentra a 2 km de Ek Balam. En el poblado hay una escuela de pre-escolar y una de primaria. Respecto al acceso a educación media, en Ek Balam está establecido el servicio de Bachillerato en línea (BEL) de la Universidad Autónoma de Yucatán en convenio con la Fundación Legorreta Hernández, esta última proporciona en sus instalaciones la conexión a internet y un aula de medios para que los alumnos inscritos en el BEL puedan realizar las tareas de los cursos autogestivos.</p> <p>El principal problema que en colegiado de escuela hemos detectado es la falta de un proyecto de vida de los alumnos que logran egresar de la escuela primaria, pues son pocos los que se inscriben en la telesecundaria, o bien, cursan de manera intermitente el primer grado, y en segundo o tercero abandonan sus estudios para incorporarse al campo laboral, que consiste en actividades agrícolas (parcela) y apícolas.</p>

<p>2. Descripción del problema</p>	<p>La ausencia o pobreza en el autoconcepto, autoconocimiento, del establecimiento de metas y propósitos claros y definidos en los jóvenes de Ek Balam para construir un proyecto de vida se refleja en los bajos índices de inscripción y permanencia en esta telesecundaria.</p> <p>De 15 alumnos egresados de sexto grado de primaria en el ciclo 2024 – 2025, 7 no continúan sus estudios secundarios ni en la localidad ni en la cabecera municipal de Tzucacab.</p> <p>Así mismo, se han detectado casos de embarazo adolescente con riesgo en alumnas que han abandonado sus estudios de secundaria. E igualmente se nos ha reportado el aumento de la incidencia en el consumo de alcohol y drogas sintéticas en alumnos que han abandonado sus estudios de primaria y secundaria para incorporarse al campo laboral.</p>
<p>3. Justificación del problema</p>	<p>Hemos detectado mediante visitas domiciliarias, que 8 de 10 alumnos egresados del tercer año en la telesecundaria en el ciclo 2023 – 2024, no continúan sus estudios de educación media, pues prefieren quedarse en casa para apoyar las labores domésticas en el caso de las mujeres o bien dedicarse a alguna actividad económica dentro de la localidad en el caso de los hombres. De las alumnas que abandonan sus estudios durante su paso por la secundaria, tienen como motivo el inicio de su vida en pareja.</p> <p>Esta falta del establecimiento de metas y propósitos para construir un proyecto de vida no solo afecta en el descenso de la matrícula de la telesecundaria, sino también se vincula a otras problemáticas sociales como embarazo adolescente con riesgo para la madre y el producto, puesto que la Secretaría de Salud de Yucatán al detectar este tipo de casos en aumento, colaboraron con la telesecundaria para implementar un ciclo de charlas y talleres con alumnos y madres de familia, al inicio del ciclo escolar 2023 – 2024.</p> <p>Así mismo, mediante entrevistas a padres de familia y miembros de la comunidad, éstos mencionan que el alcoholismo y la drogadicción aumentan cuando los jóvenes abandonan sus estudios de primaria o secundaria.</p> <p>De acuerdo con el Material educativo contextualizado para Telesecundaria, para enmarcar los PDA a la problemática detectada, se ha decidido trabajar con los alumnos desde el campo formativo DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO, tomando de las disciplinas de Tecnología, Educación física y Tutoría y educación socioemocional los siguientes contenidos integrados del primer trimestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.

5. Las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz en el desarrollo de estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.

Cuya intención didáctica, correspondiente a cada uno, es:

1. Aplicar el pensamiento estratégico y creativo en la construcción de un árbol de la vida para la resolución de problemas, creación de metas personales y compartidas, el establecimiento de relaciones afectivas equitativas que favorecen la interacción con las personas y el desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida a través de una representación gráfica de entrevistas, un plan de acción y una brújula personal.

5. Analizarán por medio de un diagnóstico de riesgos, una jornada de juegos de rol y una galería de objetos, las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz y desarrollar estilos de vida activos y saludables a través de actividades que recuperen las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.

Un proyecto comunitario basado en los contenidos integrados para telesecundaria ya mencionados podría empezar a promover estilos de vida saludables no solo para los alumnos del segundo grado sino también para su contexto inmediato.

De igual forma, con la participación de los alumnos y el involucramiento de otros agentes de la sociedad para trazar la ruta de acción ante la problemática, en su difusión se generaría mayor visibilidad en los alumnos que aun cursan su educación primaria, haciéndolos reflexionar sobre la decisión de dar continuidad a sus estudios en secundaria.

Con voluntad y creatividad, se estarían generando dentro y fuera del salón de clases las condiciones para la construcción de un proyecto de vida que abone al desarrollo integral de los jóvenes de la localidad, ya sea al continuar con sus estudios de bachillerato y más allá, o bien incorporándose a la vida económica y estructural de la localidad al egresar de la secundaria ya con conocimiento de causa y consecuencia en la toma de sus decisiones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la	Menciona por qué es un problema relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los	Menciona por qué es un problema relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el	Menciona por qué es un problema relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la

	comunidad o territorio.	aprendizajes de los estudiantes y su territorio.	impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.	comunidad o territorio.
Ortografía y redacción	Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.	Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.	Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.	No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.