

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	si		si	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	si		si	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	si		si	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	si		si	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	si		si	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	si		si	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	si		si	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	si		si	

	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	El proyecto abordó por la docente cumple con la problemática que se detectó después de hacer un diagnóstico, por lo que se busca trabajar con los niños y las familias para mejorar los hábitos alimenticios que permitan tener una mejor asistencia a la escuela y evitar enfermedades frecuentemente. La docente en todo momento promovió la participación de niños y familias durante sus actividades, involucrando a todos para conocer diferentes formas de alimentarse, mejorar sus estilos de crianza con los niños aprovechando los recursos que tienen y con los que cuentan para crear alimentos variados y nutritivos, prevenir enfermedades y mejorar sus hábitos Todas las actividades fueron creadas con el nuevo modelo educativo de la nueva escuela mexicana, en el que se puede observar un proyecto comunitario con sus momentos y fases descritas que permiten una organización de las actividades y se nota el conocimiento que tiene la docente al dominar los temas a tratar para transformar los problemas que se detectaron.
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Se considera que este tipo de actividades permiten reconocer aquellas problemáticas con las que pueden enfrentarse la mayoría de los niños y las consecuencias de la sociedad en la que viven repercute en su desempeño en la escuela. Se buscó en todo momento realizar actividades en la que pueda trabajar con la problemática detectada, en la que cada una de las actividades diseñadas logren alcanzar el propósito del proyecto y disminuir el problema analizado.

		Se tuvo claridad en los PDA a trabajar en conjunto con los principios de la Nueva Escuela Mexica para poder diseñar las actividades de cada una de las fases y los momentos del proyecto. Involucrar a las familias en las actividades, hace que también sean consientes y aprendan nuevas formas de cuidar la salud, tanto de la familia como de los alumnos; lo cual permite disminuir las constantes inasistencias y enfermedades que pueden ocasionar los malos hábitos. Así mismo, se busca que las familias aprendan a realizar alimentos nutritivos con lo que pueden tener en casa o en su caso, conocer como pueden producir sus propios alimentos. Se considera enriquecedor esta actividad, tanto para la docente como para las familias y así poco a poco ir mejorando los hábitos alimenticios y cuidar de la salud.
--	--	---

