Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Aprendo sobre mi salud”	
Datos de la escuela	El jardín de niños ubicado a 28 kilómetros al sur de la ciudad de Mérida en el estado de Yucatán, colinda con la parte trasera de la hacienda en una zona rural marginada, que cuenta apenas con los servicios más básicos como electricidad y agua potable, carece de comercios, plazas y atracciones para los niños
Características del contexto comunitario	las familias tienen poco alcance para adquirir alimentos que les permitan mantener una dieta saludable y variada, a su vez la comunidad carece de modelos que les permitan adquirir nuevos hábitos de alimentación y cuidado de la salud, por lo que la mayoría de las familias prefieren enviar a los niños comprando los mismos desayunos diarios como son: panuchos, burritas, tortas de jamón y queso, burritas y hot cakes todos los días. Asimismo, en la comunidad no cuenta con centro de salud, ni servicio de un médico durante la semana, derivado a estas problemáticas se ha observado que tanto los padres de familia como los niños no tienen conciencia sobre el cuidado e higiene en la alimentación y en su persona, a través de las entrevistas se identificó que los alumnos carecen de hábitos saludables de alimentación.
Descripción breve del problema seleccionado	Se ha detectado que la baja asistencia en la escuela, es debido a diversas enfermedades como las respiratorias, intestinales u otras. Así mismo se observa en la comunidad educativa que los alumnos del jardín no adquieren los aprendizajes esperados como se espera ya que la mayoría va sin desayunar a la escuela y esperan la hora del loche para adquirir su primer alimento. Debido a que no tienen hábitos alimenticios adecuados que les permitan concentrarse, prestar atención y un mejor rendimiento, ante la situación, es necesario fomentar estos hábitos alimenticios y asimismo el cuidado de la salud y hábitos de higiene los cuales repercuten de forma directa en el logro de los aprendizajes. Se considera importante que las familias y los niños conozcan diversas formas de alimentarse adecuadamente aprovechando los nutrientes que pueden encontrar en la comunidad, esto con la intención de mejorar

	la alimentación disminuyendo la comida chatarra o fritangas que consumen a diario y les ocasiona diversas enfermedades de manera frecuente.
Características de los estudiantes	<p>Los alumnos tienen características muy variadas, debido a que nos encontramos en una comunidad pequeña, se atienden niños en salones de grupo mixto, por lo que existe diversidad y ritmos de aprendizaje variados en los salones de clase. en diversos momentos del día, varios alumnos cuestionan si falta mucho para salir a comer, por lo que se pierde la concentración en las actividades debido al hambre que presentan. También se puede mencionar que los alumnos en diversas ocasiones padecen de enfermedades debido a que carecen de hábitos alimenticios y de higiene personal. No todos están acostumbrados a ir al baño a hacer sus necesidades, puesto que la economía de las familias en ocasiones no les alcanza para tener un baño en forma y nos ha tocado estar enseñando a los niños como sentarse en el inodoro.</p> <p>Otra característica de los niños, es que pueden relacionarse con toda la escuela, debido a que nuestra comunidad es pequeña, todos se conocen y pueden jugar e interactuar entre todos.</p>

Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y COMUNITARIO
CONTENIDO	Representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud de acuerdo con los contextos socioculturales
PDA	Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, e identifican para que sirven.	selecciona saberes familiares y comunitarios útiles, para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás	Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua potable para beber, frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el	I. Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e indaga acerca de los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud

			lino para hacer algunas prendas de ropa.	
EJES ARTICULADOS	Vida saludable	Pensamiento crítico – interculturalidad crítica	Inclusión-diversidad-vida saludable	Vida saludable
Recursos	Videos, carteles, alimentos, imágenes de alimentos, imagen del plato del buen comer, una imagen alusiva del plato. Imagen de la jarra del buen beber. Algunos alimentos para nuestro jugo. Material para hacer el huerto (tierra, palas, semillas) papel bom, colores, cartulinas, pegamento. Oficio para la visita al dispensario de salud que llega cada determinado tiempo a la comunidad, etc.			

PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN

<p>FASE 1</p> <p>MOMENTO I. IDENTIFICACION</p> <p>INICIO DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se despertará el interés de los alumnos, comentando que hoy traje varios alimentos, frutas, verduras y golosinas. • Posteriormente les diré que voy a mostrarles una imagen del mercado y que ellos me ayudaran a decirme que observan (anotarlo en la pizarra), lamina “mercado” de 2° y “vamos a comprar” de 1° con el fin de que los alumnos expresen la interpretación que le dan a las imágenes • Después de comentar sus ideas les mencionaré que vamos a conocer un poco de ese lugar en el siguiente video https://youtu.be/vRq2tqfLA6M después de verlo comentare con el grupo a través de las siguientes preguntas; <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus mamás que compran en la tienda, Mérida o mercado? • ¿Qué frutas o verduras compran en ese lugar? • Comentaremos sus respuestas y tratare de orientarlas hacia el consumo de frutas y verduras. • Les mencionaré que vamos a observar durante el desayuno lo que trajeron de comer en su lonchera. • Realizaremos el registro en el pizarrón de los alimentos que trajeron los niños, después despediré que comenten si sus desayunos son iguales o son diferentes y que digan por qué lo son. • finalmente comentaré al grupo que mañana los voy a invitar a un picnic dentro de la escuela. 	<p>ADECUACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar con imágenes y realizar más cuestionamientos a los alumnos de primer grado
<p>BUSQUEDA DE INFORMACION</p> <p>MOMENTO 2. RECUPERACION</p>	

MOMENTO 3. PLANIFICACION	
<ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy iniciaremos retomando la actividad investigada en casa • Se dará inicio preguntándole a los alumnos Cuál es la comida o el alimento que prefieren traer de lunch a la escuela lo iremos escribiendo en la pizarra y del otro lado registraremos los alimentos frutas o verduras que no les gusta a los alumnos • como Segundo momento analizaremos el listado escrito en la pizarra y se iniciará un diálogo de rescate de conocimientos previos acerca de si los alimentos que seleccionaron para traer a la escuela consideran si son saludables o no son saludables y por qué registraremos sus respuestas para tenerlo de antecedente • Con base a sus respuestas se les pedirá que saquen sus alimentos para registrar si ellos consideran que lo que trajeron el día de hoy es un alimento saludable o no es muy saludable y los clasificaremos en dos mesas • Una vez que los alumnos hayan explicado sus conocimientos previos se les preguntará acerca del plato del bien comer se dará un tiempo para que ellos expresen las ideas que tienen y el conocimiento y seguidamente se proyectará un pequeño video informativo • En este punto a cada alumno se le entregará un plato del bien comer en dibujo el cual deberán colorear con sus respectivos colores El plato tendrá un número Estableciendo la cantidad de alimentos que podrán pegar dentro de él. Con esta actividad se busca que los alumnos no solo refuercen el conteo sino que también clasifiquen los alimentos según el consumo y cantidad sugerida en el plato del bien comer. • A manera de refuerzo se les entregará a los alumnos una hoja didáctica en la cual deberán colorear la cantidad de alimentos que se establecen • Para los alumnos de primer grado en las frutas y verduras Se pondrá el número tres en el apartado de alimentos de origen animal Se pondrá el número uno y en el apartado de cereales Se pondrá el número 2 para los alumnos de segundo grado y algunos de primero que hayan consolidado las cantidades Se pondrá seis alimentos de frutas y verduras 4 de cereales y dos de origen animal <p>Se retomará el listado que han ido compartiendo de lo que les gusta traer de desayuno</p> <p>¿En qué se parecen sus desayunos?</p> <p>¿En qué son diferentes?</p> <p>De todos los alimentos que taren sus compañeros ¿cual les gusta y cual no les gusta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentaremos sus ideas y después les <u>plantearé el problema</u>: he observado que en sus loncheras no hay alimentos de los 3 grupos del plato del bien comer, ¿cómo podemos hacer para que en sus loncheras siempre haya desayunos saludables?, ¿Creen que es importante comer comida saludable?, ¿por qué?, daremos respuesta a sus ideas e iré anotándolas. 	<p>Sentar a los alumnos de primer grado del mismo lado y a los de segundo del otro lado, para apoyar el rango de conteo respectivo</p>

• Ahora les preguntaré ¿cómo podemos dar solución a este problema que les planteé?, se los repetiré para que lo tengan claro y piensen en soluciones de cómo podemos llevar a cabo esta situación dentro del aula.

• **DEFINICION DE LOS OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO**

• En el pizarrón anotaré el problema en una sola lámina con letra grande y clara, podrá ir acompañada de algún dibujo para que los niños asocien el texto con la imagen.

Posteriormente en otra lámina que llevará como título SOLUCIONES AL PROBLEMA, les pediré a los niños que mencionen acciones o actividades que podemos llevar a cabo para solucionar el problema de que **en nuestras loncheras hay desayunos que no son saludables**, dejaré que ellos den algunas ideas y las registraré en la lámina de soluciones, también les daré propuestas de algunas actividades como las siguientes;

- Investigar cuáles alimentos son saludables.
- Buscar información acerca de los alimentos que nos puede proveer nuestra comunidad y localidad.
- Buscar información sobre el plato del bien comer y la jarra del buen beber.
- Investigar cómo podemos cosechar nuestros propios vegetales.

A partir de las ideas que de los niños podremos ir replanteando algunas actividades que se Irán desarrollando durante nuestro proyecto.

Les mencionaré a los niños que es importante comprometerse para que nuestro proyecto se pueda llevar a cabo de manera armónica y colaborativa.

MOMENTO 4. ACERCAMIENTO

- organizar con las propuestas de los niños una ruta de trabajo que llevaremos a cabo durante los siguientes días, se les pedirá que en asamblea mencionen qué podemos hacer para buscar la información investigar sobre lo que necesitamos, les daré algunas sugerencias como las siguientes;
- Buscar información en internet ya que en proyectos anteriores ellos lo han aprendido y es momento de llevarlo a la práctica nuevamente.
- Traer de casa enciclopedias o libros de donde podemos obtener información relevante del tema.
- Conseguir con la comunidad escolar revistas científicas o de temáticas que no ayuden a saber más de lo que queremos investigar.
- Con estas ideas y con las sugerencias que los niños vayan dando, iremos conformando la ruta de trabajo para nuestro proyecto, en una lámina iré anotando un esquema como al siguiente;

<ul style="list-style-type: none"> • el esquema podrá ir cambiando y reorganizarse para que se vaya enriqueciendo con las propuestas y situaciones que surjan durante el desarrollo del proyecto. • El esquema podrán tenerlo en sus libretas para que hay anoten cosas relevantes que se van haciendo a través de registros propios con recursos personales de acuerdo con su edad. • tomar acuerdos sobre cómo debemos de relacionarnos, acuerdos de convivencia y reglas que se deberán establecer para una sana convivencia. 	
<p>IMPLEMENTACION</p> <p>MOMENTO 5. COMPRENSION Y PRODUCCION</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comenzaremos dialogando con los niños acerca del plato del bien comer, con la información obtenida de sus investigaciones . Les mostrare la imagen del plato del bien comer y les pediré que me expliquen en que consiste. Después en el pizarrón dibujare un plato gigante y les pediré apoyo para llenarlo de acuerdo a lo que observaron. • Después comentaremos acerca de cada grupo, ¿Qué hay en el grupo de frutas y verduras?, ¿Qué cantidad de estas podemos consumir?, y en el grupo de cereales y en el de leguminosas y alimentos de origen animal, ¿Qué y cuantos podemos consumir? Comentar sus ideas y hablar específicamente de estos grupos. • Previamente se solicitará a los tutores enviar el lunch de sus hijos abarcando los 3 grupos alimenticios • Así de esta manera se les pedirá a los niños que clasifiquen sus alimentos en cada grupo • _____ • _____ • _____ • _____ • comenzaremos con las investigaciones de la jarra, se comentará a través de lluvia de ideas en que consiste esta jarra, se les pedirá a los niños que comenten lo que saben de la jarra del buen beber. • Se les proyectara un video y se realizaran cuestionamientos 	<p>Para los alumnos de primero se espera que representen la cantidad con dibujos</p>

El día de hoy y con el fin de que los **alumnos registren y representen cantidades**, se les dirá que realizaremos dos recetas saludables, limonada y brochetas de fruta

Se irán realizando cuestionamientos acerca de las cantidades

¿Cuántos limones pusimos en la limonada?, ¿Cuántas botellas de agua?, cucharadas de azúcar?, palitos para las brochetas, pedazos de fresa, pedazos de plátano

A manera de refuerzo se realizara un coctel de frutas en su cuaderno por medio de imágenes que deberán cortar y pegar la cantidad establecida

- Posteriormente les preguntare ¿Cómo hace mamá para darnos de comer frutas o verduras?, ¿De dónde las trae?, ¿Cómo llegan a nuestras casas?, después de sus respuestas continuare preguntando ¿Cómo les llegan a los señores o señoras del mercado o tianguis?, ¿ellos de donde las sacan?, comentar sus ideas y sugerir investigar para saber más.

- Para esto les mostrare el video <https://youtu.be/STL67IdEDIE>, comentaremos sus ideas en base a lo que escucharon en el video, posteriormente guiare el tema hacia si a ellos les gustaría sembrar y cosechar sus propios alimentos, les preguntaré ¿ustedes saben cómo sembrar?, ¿Qué podemos hacer para saberlo?

- En libros o enciclopedias les pediré que busquen información sobre lo que queremos saber, una vez que hayan encontrado alguna información les pediré que la compartan con su equipo de trabajo y en una cartulina registren sus ideas.

- Para continuar les mencionare que hoy traje un alimento que talvez no conozcan, les pediré que cubran sus ojos con un pañuelo y yo les pondré enfrente de ellos un plato con este alimento, cuando les indique deberán de probarlo y sin descubrirse los ojos deberán decirme que alimento es, después de un tiempo de que experimenten este sabor les pediré que destapen sus ojos y que observen el alimento cuestionándolos sobre ¿qué es? y ¿a qué sabe?, comentaremos brevemente sus ideas.

- Posteriormente les mostrare el siguiente video de la forma en cómo se siembran el cilantro, pepino, tomate https://youtu.be/T1HuMkhN_No, después de observarlo comentaremos sus ideas y les preguntaré si a ellos ¿les gustaría sembrar rábanos?, después haré énfasis en que necesitamos organizar los materiales que requerimos para esta actividad, también les preguntaré ¿qué otra cosa les gustaría sembrar y cosechar para consumirla después?, registraremos sus ideas y se sembrarán los alimentos más pertinentes que hayan propuesto los niños.

- Haremos un mini huerto en nuestra escuela utilizando huacales de madera con apoyo de las familias se armará nuestro huerto para cosechar algunas

<p>verduras y después poder consumirlas y que formen parte de nuestra lonchera saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboraremos entonces la lista de materiales e insumos que necesitamos para el huerto y puedan traerlos el día de mañana. • Como investigación en casa se les pedirá que busquen información acerca de qué semillas son fáciles de sembrar y qué se cosechen rápido y con ayuda de sus padres deberán investigar cómo se siembra para compartirlo el día de mañana. 	
<p>MOMENTO 6. RECONOCIMIENTO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hoy comenzaremos con la puesta en marcha de nuestro mini huerto, colocaremos en un lugar con espacio amplio dentro de nuestra escuela los huacales de madera, dentro de ellos colocaremos bolsas negras con agujeros en el fondo y los llenaremos de tierra para plantas, una vez que esté apretada la tierra comenzaremos con la siembra de nuestras semillas como la del rábano y otras que se hayan seleccionado de manera grupal. • Comenzaremos con la siembra dando espacio a cada semilla de acuerdo con lo que nos fue diciendo el vídeo y a partir de lo que investigación en casa de cómo se siembra cada semilla lo Irán haciendo en los huacales de madera. (Se invitará a los padres de familia para que vivan las experiencias junto con sus hijos y hablemos un poco acerca de la importancia y los beneficios de cosechar sus propios alimentos). • Después de sembrar se colocarán carteles de los nombres de cada semilla que se sembró para que puedan ir reconociendo lo que sembramos y podrán ir acompañados de imágenes que dibujen los niños. • Retomaremos el tema de la importancia de consumir alimentos saludables y se comentara con las familias que es necesario su apoyo en este proyecto ya que en casa también es conveniente que consuman todo tipo de alimentos. • Cuando los padres se hayan retirado continuaremos trabajando sobre los alimentos del plato del bien comer y ahora nos enfocaremos en las leguminosas y productos de origen animal, les preguntaré ¿les gusta la leche, el queso y la crema?, saben cómo llega a nuestras casas?, comentaremos sus ideas y dibujare un tipo de línea del tiempo de cómo sale de la vaca hasta llegar a nuestro hogar, les mostraré el video; https://youtu.be/pN9I2-DtGUM y comentaremos sus ideas. • Después comentaremos más acerca de otros alimentos que provienen de los animales y que son importante que consuman como parte de una dieta saludable. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de revistas o libros que trajeron para buscar información les pediré que busquen algo de información sobre el tema y lo comentaremos también le propondré observar el video https://youtu.be/agShKmuzJug después comentaremos que vitaminas nos proveen estos alimentos y que forma podemos comerlas. • Les pediré a los niños que me ayuden a hacer una lista de las leguminosas y los productos de origen animal y a partir de esa lista les pediré que me ayuden a señalar los que, si comen y los que no, comentaremos que es importante consumir un poco de todos esos alimentos ya que nos brindan muchas vitaminas para crecer y que nuestro cuerpo este más sano. • Posteriormente les propondré buscar información de este tema y en casa con apoyo de las familias hacer una breve exposición de alguna leguminosa o producto de origen animal. • El día siguiente se presentarán las exposiciones a la comunidad escolar ya que pasaremos a los salones a que hagan su exposición de manera muy breve. • Para terminar, tomaremos acuerdos de cómo vamos a cuidar el huerto y quienes van a regarlas y demás acciones que deban realizarse de manera diaria. 	
<p>MOMENTO 7. CONCRECION</p> <p>MOMENTO 8. INTEGRACION</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Se invitará a los padres de familia para que los alumnos realicen exposiciones de manera breve y les pediré a los alumnos que expliquen un poco a los padres lo que estamos haciendo. • Al regresar al aula comentaremos su experiencia al exponer sus ideas con otros compañeros de la comunidad escolar. • Para continuar saldremos al patio para revisar nuestro huerto y ver si sucedió algo, llevaremos un registro del crecimiento de nuestras semillas. • Continuaremos ahora dialogando sobre si nuestra lonchera a tenido algún cambio desde que comenzamos a trabajar con este tema, les solicitaré que saquen su lonchera y que nos comenten que alimentos contiene, les pediré que identifiquen si tiene alimentos de los tres grupos que ya conocemos. Posteriormente les diré que den sugerencias de que más podemos agregar a nuestras loncheras. • Hoy hablaremos acerca de alimentos que no benefician a nuestro cuerpo y que por el contario nos hacen mucho daño con el pasar de los años; los alimentos o comida rápida o chatarra, les pediré que observemos el siguiente video https://youtu.be/bt14sbL6bHs después comentaremos ¿qué pasa si comemos comida chatarra?, después les pediré que observen el siguiente 	

<p>https://youtu.be/rvr2p93h2kU a partir de ellos comentare sus ideas y elaboraremos una lista de comidas chatarra que consumimos en el día a día, también anotaremos lo que pasa al comer mucha comida chatarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá que en casa investiguen más acerca de cómo se hace la comida chatarra y que son esos letreros negros que tienen los empaques, también se solicitará que traigan empaques de comida o productos de la tienda. • Comentaremos acerca de los mercados de nuestra localidad ¿qué venden en ellos?, ¿para qué vamos al mercado?, ¿qué compra mamá en el mercado?, después de que expresen sus ideas comentaremos acerca de lo que saben y después les diré que en la tarde van a visitar un mercado con sus familias y van a comprar 2 alimentos saludables ya sea fruta o verdura. • Les pediré que en su libreta escriban una lista de los alimentos saludables que hay en el mercado para que de esos puedan seleccionar dos y traerlos el día de mañana. • Comentaré con los niños acerca de la importancia de consumir productos de la localidad y por eso les preguntaré ¿saben si cerca de donde vivimos hay algún lugar donde se puedan cosechar ya sea frutas o verduras?, ¿hay algún establo donde hay vacas y den leche? (previamente abre investigado esta situación para prevenirme y poder solicitar a algún encargado del establo cercano a la escuela pueda asistir a apoyarnos y darnos una breve explicación sobre la leche). • Antes de esa visita registraremos sus ideas acerca de lo que saben del tema de la leche en una lámina registraremos sus ideas. 	
<p>MOMENTO 9. DIFUSION</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hoy comenzaremos la jornada con la visita de una enfermera, les mencionaré a los niños que vamos a hacer primero un guion de entrevista para que esas preguntas se las hagan a la persona que viene a visitarnos, comentaremos sus ideas y anotaremos las preguntas en nuestra lamina para ir contestándolas y así resolver sus dudas. • Daremos la bienvenida a nuestro invitado especial del día de hoy, comenzaran los niños a hacer las preguntas, pediré que escuchen atentamente lo que nos está diciendo y registren en su hoja algunas ideas importantes que escucharon. • Daremos las gracias a nuestro invitado y después comentaremos acerca de esta experiencia al saber más de este alimento. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Programaremos una visita al dispensario de la salud y el día que acude el doctor a la comunidad para que los niños experimenten más sobre esto y conozcan y comprendan que hay alimentos que pueden provenir de nuestra localidad. • Ahora continuaremos conociendo sobre otro grupo del plato del bien comer “Cereales”, https://youtu.be/5G2HCQTebi4 observaremos ese video y lo comentaremos, posteriormente elaboraremos una lista en donde anotemos los cereales que consumimos normalmente. • Posteriormente les comentaré que hoy vamos a preparar una receta con cereales que es muy deliciosa y que son dulces que pueden incluir en su lonchera ya que son saludables. • Para iniciar les mencionaré que vamos a ver el video de cómo se prepara https://youtu.be/HkQZ3EtwABE, (previamente se abran solicitado los ingredientes a la familia distribuyéndolo de manera equitativa). • Comenzaremos con la preparación de la receta no sin primero lavarnos las manos para tener mucha higiene al preparar sus recetas. Les llevaré una parrilla eléctrica para que podamos cocinar y les explicaré que hay que tener mucho cuidado en esta actividad para evitar algún incidente. Solicitaré apoyo de algunas madres de familia para que puedan ayudarme a cocinar con los niños. Al final comerán sus barritas de avena y comentaremos sus experiencias. • Comentaré con los niños también acerca del grupo de alimentos de frutas y verduras, pediré que me ayuden a elaborar una lista de este grupo y después les presentare el siguiente video; https://youtu.be/7_IA6oipzCQ después comentaremos ¿qué frutas y verduras observaron?, a partir de la lista que hicimos les pediré que investiguemos más en internet con apoyo de un dispositivo móvil. • La información que obtuvieron pediré que la organicen en carteles para que demos a conocer la información a la comunidad escolar. • Como tarea se les pedirá que investiguen un poco en casa acerca de la jarra del buen beber. • Para terminar, visitar el huerto para ver cómo ha avanzado y se realizaran registros. 	
<p>MOMENTO 10. CONSIERACIONES</p>	
<p>El día de hoy realizaremos la feria de la salud en la cual se invitará que Los tutores realicen para motivar a los alumnos un peinado loco alusivo a una El plato saludable pudiendo ser este una fruta una comida ligera un refrigerio dejando que los padres de familia utilicen la creatividad Formando a los padres de familia en equipos pequeños y algunos de manera individual Se les pedirá apoyo para traer algunos alimentos que forman parte del</p>	

<p>plato del bien comer como frutas verduras carne cereales pan pudiendo ponerlos como exposición en la plaza cívica con el fin de que a cada alumno se le entregue un plato desechable con las respectivas divisiones del plato del bien comer de esta manera cada niño podrá pasar probar y consumir los alimentos siempre y cuando agarre la cantidad sugerida por el plato del bien comer</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Se les dará la indicación de que deben de crear un menú en el cual se incluyan todos los alimentos del plato del bien comer y se les dará un tiempo considerable para que los niños junto con sus familias puedan elaborar sus recetas, mismas que deberán de registrar • para después armar un recetario del grupo y puedan utilizar las recetas para utilizarlas en casa. • Ahora les tiene que van a hacer una bebida saludable de acuerdo a lo que se trabajó en la jarra del buen beber les proporcionará algunos ingredientes para que puedan preparar la. • Posteriormente cada pareja explicará su receta y en qué consiste y nos deberá de mencionar los alimentos y los grupos del plato del bien comer que contiene. • Cuando terminemos se les dará las gracias a los padres de familia por haber asistido a esta actividad. • Posteriormente continuaremos con nuestra experiencia colocando un mini tianguis o mercado de frutas y verduras en el patio de la escuela, los niños deberán de colocarlo con frutas o verduras reales que trajeron de casa y después invitaremos a los niños y otros salones a que escuchen observen y toquen estos alimentos, comentar sus experiencias en cuanto al tema y motivarlos a incluirlos en su lonchera para que se convierta en una lonchera saludable. • Visitaremos el huerto para seguir con su cuidado y registro de lo que observan que ha cambiado. 	
<p>PRESENTACION Y EVALUACION DE LOS RESULTADOS</p> <p>MOMENTO 11. AVANCES</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mencionaré a los niños que ha llegado el momento de visualizar los avances que hemos tenido en nuestro proyecto, les explicare que vamos a realizar una evaluación de lo que hemos hecho y cómo nos ha funcionado y si con esto podemos dar solución al problema que identificamos en un inicio, plantearé algunas preguntas generadoras de diálogo para comentar; 	

- ¿Qué aprendimos acerca del plato del bien comer?
- ¿Qué saben ahora de la jarra del buen beber?
- ¿Cómo han cambiado nuestras loncheras y los alimentos que contienen o siguen igual?
- ¿En casa seguimos alimentándonos de la misma forma o ha cambiado?
- ¿Cómo va nuestro huerto y qué más necesitamos hacer para lograr cosechar nuestros alimentos?

• A partir de las respuestas que los niños den iremos organizando sus ideas en una lámina, comentaremos las respuestas que den los niños trataré de orientarlos hacia que ya ha llegado a su fin una parte de nuestro proyecto, pero aún debemos de seguir trabajando con el huerto, para esto vamos a seguir observando registrando cómo va el crecimiento de nuestras semillas y así lograr cosechar alimentos y poder preparar una ensalada o alguna receta que incluya lo que sembramos.

• También se les propondrá a los niños y a las familias crear un huerto en casa motivando a los niños para que ellos mismos motiven a sus padres a hacerlo.

• Se les recordará a los niños que es importante que sigan incluyendo alimentos saludables en sus loncheras, así como a las familias motivarlos a que preparen recetas en casa que sean sencillas pero saludables para los alumnos que diariamente incluyan alimentos de los 3 grupos del plato del bien comer y agua natural, no sólo en la escuela sino también en la casa.

• Para terminar, elaboraremos un mural donde los niños plasmen todas sus ideas en base a lo que es una lonchera saludable y comentaremos sus ideas.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lenguajes			
Contenido	PDA		
Representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares	Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, e identifican para que sirven.		
Nombre de los alumnos	Lo logro	En proceso de desarrollo	Requiere apoyo
	Interpreta y dice para que sirve los textos, carteles, letreros, a través de imágenes y marcas graficas.	Con ayuda, interpreta y dice para que sirve los textos, a través de imágenes y marcas graficas.	Requiere apoyo para interpretar y decir para que puede usar los diversos textos, carteles, letreros entre otros.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO			
Contenido	PDA		
Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad	Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles, para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás		
	Lo logro	En proceso de desarrollo	Requiere apoyo
	Logra resolver situaciones diversas que le son familiares y logra hacer comparaciones con los demás para cuidar de su persona	Con ayuda, resuelve situaciones diversas que le son familiares para cuidar de su persona	Requiere apoyo para resolver situaciones diversas que le son familiares y lograr hacer comparaciones con los demás para cuidar de su persona

ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD			
Contenido		PDA	
Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda		Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua potable para beber, frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa.	
alumnos	Lo logro	En proceso de desarrollo	Requiere apoyo
	Reconoce que toda persona tiene necesidades básicas como alimentarse y pueden ocupar los recursos de la naturaleza para sus necesidades.	Con ayuda, reconoce que toda persona tiene necesidades básicas como alimentarse y pueden ocupar los recursos de la naturaleza para sus necesidades	Requiere apoyo para reconocer la importancia de consumir diversas cosas que podemos encontrar en la naturaleza como son el agua, frutas, verduras, lino, etc.

DE LO HUMANO Y COMUNITARIO			
Contenido		PDA	
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud de acuerdo con los contextos socioculturales		Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e indaga acerca de los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud	
	Lo logro	En proceso de desarrollo	Requiere apoyo
	Reconoce algunos alimentos que le son familiares, habla de como prepararlos, reconoce cuales son saludables y lo que ponen en riesgo su salud.	Con ayuda, identifica que alimentos pueden ser saludables y lo que pueden poner en riesgo su salud.	Requiere apoyo para identificar que alimentos pueden ser saludables y lo que pueden poner en riesgo su salud que consume como parte de sus hábitos alimenticios