Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Escuela Primaria Estatal No. 256 “Miguel Hidalgo”

Peto; Yucatán, México.

Sexto Grado Grupo “C”.

Ciclo Escolar 2024-2025.

Docente: Medardo Castillo valle

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.		No	Sí	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.			Sí	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.			Si	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.			Sí	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.			Sí	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.				No
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.			Sí	

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).			Sí	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	No se pudo realizar debido al factor tiempo, ya que este curso se debió considerar como un diplomado.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	<p>Se aprecia la utilización de las dos herramientas esenciales del Proyecto Comunitario Transformador: las curriculares y las herramientas instrumentales. Dos pilares que permiten al docente innovar y eficientar su tarea pedagógica.</p> <p>Las instrumentales son de gran peso en la tarea del docente, porque proviene de las necesidades observadas y comprobadas, es la creación del docente.</p>			