Datos Generales:

ESC. PRIM. EST. "JOSE ENRIQUE RUIZ CARRILLO"
C.C.T. 31EPR0250V
TURNO VESPERTINO
ZONA 049 SECTOR 04
CALLE 27 S/N X 12 Y 14
COL. SANTA CRUZ, UMAN

Características del contexto comunitario:

La comunidad de Umán está situada al sur-oeste del estado de Yucatán colindando al norte con los municipios de Samahil, Hunucmá, Ucú y Mérida; al este con el municipio de Mérida; al sur con los municipios de Mérida, Abalá y Chocholá y al oeste con los municipios de Chocholá y Samahil, según el INEGI en la comunidad habitan 69,149 personas. El 97.5% de los niños de 6 a 11 años asisten en la escuela en el municipio y el 2.2% en otro municipio, los cuales 9,490 saben leer y escribir y 1,107 no saben leer y escribir.

La escuela primaria estatal de turno vespertino "José Enrique Ruiz Carrillo" ubicada en la calle 27 s/n X C-12 Y C-14 col. Santa Cruz, cuenta con 9 docentes: 6 frente a grupo y 3 de apoyo; así como 1 intendente y un director escolar. En el ciclo escolar 2023-2024 contamos con una matrícula de 168 estudiantes. (28 de primer grado, 26 de segundo grado, 28 de tercer grado, 32 de Cuarto grado, 25 de Quinto grado y 29 de sexto grado. La escuela cuenta con la siguiente infraestructura: 9 salones, de los cuales únicamente se utilizan 6 en nuestro turno, 1 dirección y 2 baños uno para niños y otro para niñas, se cuenta con una cancha con techumbre, que funge como deportiva y cívica. Se cuenta con el servicio de agua potable, es bombeada de un tinaco en la planta baja, a otro que se encuentra en el techo de los baños que abastece toda la escuela, así como también los servicios de aires acondicionados en los salones y el uso de internet para el trabajo académico de los docentes.

Descripción del problema:

El apoyo de los Padres de familia o tutores es de apenas el 30%, ya que existe existen muchos casos de desintegración familiar y el 80% de ellos pertenecen a la clase obrera, por lo que se tiene niños descuidados por sus padres en lo académico, personal y emocional en muchas ocasiones. Todo esto lesiona en la escuela a los alumnos que faltan de manera constante debido a las custodias divididas en los padres de los alumnos y las jornadas laborales que les impide dar la atención requerida a sus hijos. Existe un grupo de alumnos el cual por los motivos anteriores el tutor prefiere tenerlos en casa en vez de mandarlos a la escuela, demostrando su falta de compromiso.

<p>Características de los alumnos: Se trabajará con alumnos del 5 grado los cuales cuenta con un total de 34 alumnos de los cuales 18 son hombres y 16 mujeres, con una edad promedio de 11 años.</p>
<p>Elementos curriculares: Perfil de egreso: 5.- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial</p> <p>Ejes Articuladores: Pensamiento crítico Interculturalidad crítica.</p> <p>Campos formativos: Saberes y pensamiento crítico. De lo humano a lo comunitario.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.</p> <p>Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Transformadores.</p>
<p>Evidencias de Aprendizaje, parciales y finales: Análisis de los videos planteados, Carteles, Encuestas, Graficas, ensayos.</p>
<p>Recursos y materiales: Videos, Papelería y Materiales Visuales.</p>
<p>Evaluación: Registro de actividades, Rubricas.</p>

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje:

Fase 1 Planeación				
Momento 1 identificación.				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
Proyectar Videos de desintegración Familiar. En plenaria se analizarán los casos vistos durante los	Grupal	Primera sesión	Computadora Proyector	Observar la participación de los alumnos.

videos y se registrarán las respuestas				
Momento 2. Recuperación				
Indagar mediante preguntas si conocen la desintegración familiar, las causas y las consecuencias.	Grupal	Primera sesión	Papelería.	Registro de actividades.
Momento 3. Planificación				
Planteamiento de las actividades que se realizaran para poder hacer una campaña de niños y niñas en situaciones de familias desintegradas. Cronograma de actividades.	Grupal	Segunda sesión Tercera sesión	Papelería Cronograma de Actividades	Lista de cotejo Rubrica.
Fase 2. Acción. Momento 4. Recuperación				
Platica con los niños de la importancia de su desarrollo integral y social, entre ellos las relaciones intrapersonales e interpersonales. La importancia de los roles de cada integrante de familia. Indagación de las problemáticas en las cuales puede haber una separación familiar.	Grupal	Cuarta sesión y quinta sesión.	Papelería	Observación de la participación de los alumnos
Momento 5. Comprensión y Producción.				
En equipos y con la información que recopilaron realizar un collage de los factores que ponen en riesgo la armonía de una familia. En equipos realizaran una infografía que contenga: -La importancia de una familia para los niños que están en el proceso escolar -Rol de cada integrante de la familia -Factores de una desintegración familiar.	En equipos	Sexta sesión y séptima sesión.	Collage Infografía	Lista de cotejo.
Momento 6. Reconocimiento				

Análisis grupal sobre los avances del proyecto. En colectivo replantear las estrategias que no estén funcionando.	Colectivo	Octava sesión	Registros	Participación.
Momento 7. Concreción				
En colectivo se pondrán de acuerdo para llevar a cabo la campaña de la desintegración familiar.	Plenaria	Novena sesión	pizarra	Registro de asistencia
Fase 3 Intervención Momento 8. Integración				
Realizar talleres sobre valores para brindar un mejor acercamiento entre los integrantes de las familias a los demás grupos. Se les pedirá a los integrantes que evalúen el desempeño de sus compañeros (en caso de primero y segundo se le pedirá al maestro). Se analizarán los resultados.	equipos	Decima Sesión y decima primera sesión.	Papelería Evaluaciones	Coevaluación Autoevaluación
Momento 9. Difusión				
Se pegarán los collages y carteles realizados por los alumnos, se les invitara a los padres de familia a los talleres y se les dará la infografía que realizaron los alumnos.	Equipos	Decima segunda sesión	Carteles Collages Infografías Sonido	Rubrica
Momento 10. Consideraciones				
Los alumnos les repartirán a los presentes unas hojas en el cual evaluarán el evento.	grupal	Decima segunda sesión	Evaluación	Coevaluación
Momento 11. Avances				
Evaluación del evento. Autoevaluación de los alumnos Autoevaluación del maestro	individual	Decima tercera sesión	Autoevaluación	Rubrica Lista de cotejo.