

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final**

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

### Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	*		*	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	*		*	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	*		*	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	*		*	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	*		*	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	*		*	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	*		*	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	*		*	

	<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente: (directora)</p>	<p>El proyecto que se planeo es de acuerdo a la problemática que se está presentado en la comunidad escolar, la escuela genera mucho PET y esto es un problema para la limpieza de la escuela porque afecta en lo económico, contaminación, accidentes y salud del alumno.</p> <p>Es importante para los niños que se este trabajando en este proyecto para sensibilizar y tener el habito de cuidar sus espacios, así como evitar y utilizar el consumo del PET.</p> <p>Se realizo un diagnóstico previo para identificar las problemáticas comunitarias y escolares de igual forma se planeó diversificando las estrategias de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos, las actividades fueron motivadoras para los niños ya pudieron observar y dirigir a una comunidad para el cuidado de la limpieza.</p> <p>Se seleccionaron los contenidos y los PDA, ejes articuladores de acuerdo a la problemática.</p> <p>Se les invito a participar a los agentes de la comunidad escolar.</p> <p>Este proyecto que se esta realizando con los alumnos del tercer grado en la escuela esta favoreciendo la participación e inclusión de todos ya que se está proyectando más allá de la comunidad escolar.</p>
	<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto. (yo)</p>	<p>Es importante formar parte de este proyecto, ya que se motivó a todos los agentes de la comunidad escolar.</p> <p>Favorece la sensibilización y la empatía por cuidar y proteger su escuela y comunidad.</p> <p>Se realizo el diagnostico considerando todos los elementos para el proyecto, así como las fases y los momentos. Se busco información en el programa analítico. Sintético, libros de texto para seleccionar los contenidos, PDA, ejes articuladores, se describieron las acciones a desarrollar en los momentos, en todo momento se guio a los todos los agentes de la comunidad para la planeación, así como al</p>

		<p>momento de intervenir.</p> <p>Se reflexiono sobre la problemática y se realizo una evaluación entre todos para identificar si, se esta logrando el propósito del proyecto.</p> <p>Durante el desarrollo del proyecto se analizó, investigo y se buscaron soluciones a las problemáticas que se presentaron.</p> <p>De esta manera se finaliza con la evaluación y la autoevaluación del proyecto.</p>
--	--	--

## Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.