

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

“¿Cómo cambiamos nuestros hábitos?”

Datos de la escuela:

La escuela primaria “Rafael Ramírez Castañeda” de organización completa se encuentra ubicada en la ciudad de Motul, Yucatán, con un horario de 7:00 a.m. a 12.00 p.m. Es de tipo urbana. Con una matrícula de 330 alumnos.

La institución educativa cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, internet y línea telefónica y en su infraestructura, con una dirección, baños, biblioteca, salón de usos múltiples y doce aulas de las cuales 6 cuentan con aire acondicionado ya que debido a las condiciones climáticas que prevalecen últimamente en nuestra región se ha convertido en una necesidad. Cuenta con 12 maestros frente a grupo, maestra de artes, inglés, educación física, USAER.

Características del contexto comunitario:

La ciudad de Motul, es urbana y cuenta con servicios bancarios, médicos y de salud, una maquiladora de ropa como fuente de empleo y con el servicio de instituciones como CBTIS, TEC, DIF, ISSSTE, IMSS, que apoyan con platicas a los niños de la escuela en temas diversos. El lenguaje predominante en la comunidad es el español. La comunidad circundante al centro educativo cuenta con servicios públicos como: agua potable, internet, telefonía, servicio de cable y pequeños comercios.

Los padres de familia debido a este tipo de actividades sus horarios son extensos lo cual impide realizar adecuadamente su rol de padres por lo consiguiente los niños se quedan con otros familiares (abuelos, tíos, vecinos). Otra característica que presentan las familias de nuestro contexto es la desintegración familiar, ya que, por diversos motivos como el alcoholismo, infidelidad,

drogadicción, matrimonios inmaduros, problemas económicos, etc., se separan provocando que los niños queden a cargo de uno de los padres u otros parientes cercanos, que posiblemente esté dando origen a comportamientos agresivos, descuidando los valores de respeto, tolerancia y cuidado por su entorno inmediato. El contexto social de nuestra población estudiantil ha influido en la problemática seleccionada debido a que los padres les dan dinero y compran desayunos variados donde generan demasiada basura en la escuela.

Descripción breve del problema seleccionado:

En la comunidad donde laboro debido a que es una ciudad, hay demasiados comercios y población, sucede que la gente no tiene el hábito de separar su basura, así como depositarla en los botes, esto se refleja con los estudiantes en el momento de estar en el recreo o en diferentes espacios donde los niños tiran su basura a pesar de las indicaciones que se les da.

La escuela genera mucho PET y esto es un problema para la limpieza de la escuela Porque afecta en lo económico, contaminación, accidentes y salud del alumno.

Esto sucede porque en la escuela venden comida y otros alimentos (todos con envolturas) el alumno retira el empaque de las bolsas, platos, botellas y no utiliza los botes, haciendo que la basura se riegue por toda la escuela ocasionando un problema porque los niños salen a los patios a realizar algún deporte o actividad.

Existen intendentes, pero la basura que generan los niños es demasiada ya que el viento lo riega por todas las áreas, acumulándose en rincones lo que pasa desapercibido y no es limpiado.

No hay ese hábito en los alumnos, ni en la comunidad, los caminos están con basura y esto ocasiona que las alcantarillas están tapadas y cuando llueve, se acumula el agua.

Después de realizar un diagnóstico se pudo elegir la siguiente problemática social: manejo de la basura (PET).

Características de los estudiantes:

En relación con los aprendizajes de los alumnos con los que trabajamos en esta institución podemos mencionar que su nivel de lectura, escritura, cálculo mental se encuentra en un nivel básico, esto es debido a los factores externos e internos (económicos, familiares, sociales, culturales, infraestructura y prácticas pedagógicas poco efectivas). Esto lo pudimos confirmar después de efectuar el análisis de los resultados de IDAEPY, SISAT, así como de pruebas internas de cada docente en el aula, donde se han detectado, además, las necesidades y fortalezas que nos permitirá avanzar con paso seguro en el proceso de aprendizaje.

De igual forma se aplicó diferentes test, observaciones, encuestas, donde se concluyó que los alumnos demuestran poca sensibilidad y compromiso por demostrar y cuidar su ambiente en el que se desenvuelven ya que tiran basura sin darse cuenta de las consecuencias que pueden originar.

Elementos curriculares:

Perfil de egreso:

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria

Ejes articuladores: Vida saludable, artes y experiencias estéticas y pensamiento crítico.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Contenido: Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.

PDA: Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar.

Metodología: ABPC

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

Recursos materiales: Libreta, cuentos, internet, videos, cartulinas, objetos desechables.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Identificación:

Platicar sobre el proyecto a desarrollar para sensibilizar a los alumnos y presentar a la comunidad la importancia de cuidar su entorno de acuerdo a la problemática identificada.

Recuperación:

-En plenaria y con apoyo se leerá diversos textos cuentos (todos con problemáticas de la basura)

-Seguidamente se plantearán interrogantes como: ¿Qué acciones se pueden realizar para evitar que los residuos generen algún problema en la escuela? ¿Qué tipo de residuos se generan en su escuela? ¿Qué se haría para evitar la basura?

-Se formarán en pequeñas comunidades para elaborar una encuesta y realizar las gráficas.

Planificación

-Realizaran un registro durante 5 días en sus libretas para identificar los tipos de basura y los lugares donde se acumulan los restos.

-Investigaran en internet, libros, familiares, cuáles residuos se pueden aprovechar ya sea transformándolos en nuevas cosas o evitar el acumulamiento de basura.

-Reflexionar sobre las graficas y registro de la basura.

-Formar una patrulla para la supervisión de la limpieza.

-Salir a patrullar en el recreo para supervisar.

- Acordar y dialogar con los intendentes para realizar la labor que les corresponde.

- Realizar un basurero para recaudar las botellas de plástico en toda la escuela.

- Invitar a los padres de familia para que en casa se continúen con las medidas del cuidado.

- Con ayuda de los adultos se observará y se comparara los lugares que se mantienen limpios y los que no.

- Se realizará una exposición de los botes de basura, cartel, así como los patrulleros y su función.

-Realizar en casa la construcción de una construcción utilizando los objetos de desecho.

- De manera individual escribirán la historia sobre lo que hicieron.

-Escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reutilizar la basura y evitarla.

Mencionar tiempos: Estas actividades tendrán un tiempo de 40 minutos aprox.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato):

Identifica y cuida los espacios abiertos en los que se desenvuelve.

Lista de cotejo.

Portafolio de evidencias.

