Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Violencia de género: un problema social que nos afecta.
Datos de la escuela: Leona Vicario
<p>Características del contexto comunitario: La escuela primaria federal “Leona Vicario”, se encuentra sobre la carretera principal de la comunidad de Xalau, Chemax, Yucatán. Es una escuela de modalidad completa con seis grupos (de primero a sexto grado). La pobreza es una situación que se presenta en el pueblo, algunos habitantes no pueden satisfacer sus necesidades físicas y económicas para una vida digna, algunos ejemplos son: la falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, gas o la electricidad. Los padres de familia salen del pueblo en busca de mejorar su economía, se van a ciudades desarrolladas para poder obtener un empleo con una buena remuneración económica, dichos trabajos solicitados suelen ser relacionados al oficio de la albañilería, choferes de taxis, empleados de hotel, etc. Las casas en donde habitan las familias están construidas de concreto, todas cuentan con el servicio de agua potable, electricidad, baños y el 50% consumen agua purificada, no tienen servicios de gas e de internet por lo que realizan recargas telefónicas para acceder al mismo. Las familias de los alumnos son extendidas, en donde los papás o los abuelos juegan un papel importante en cada una, ya que son quienes salen a trabajar como albañiles, agricultores y comerciantes en busca de insumos económicos para el hogar, por otra parte, las mamás son quienes son protagonistas indispensables en la educación de cada uno de sus hijos, son amas de casa y son quienes están más pendientes de las necesidades de los educandos en todos los ámbitos, sin embargo, el involucramiento en las actividades escolares no se le da a todas las familias debido a que el 31% no participa activamente en la educación de sus hijos. las mujeres están acostumbradas a realizar tareas relacionadas con el hogar, así como también cada familia vive diferentes tipos de problemas. La mayoría de los tutores terminaron la secundaria, muy pocos la preparatoria y sólo una minoría tiene terminada la primaria o primaria trunca, por esa razón casi no impulsan a sus hijos a seguir estudiando después de la secundaria e incluso después de la primaria, muy pocas tienen hijos estudiando en otros niveles superiores.</p>
<p>Descripción breve del problema seleccionado: En la comunidad de Xalau se presentan varios problemas, pero uno de los problemas que más interés se tiene por atender es el de la violencia de género que viven las mujeres de la comunidad. Es muy triste escuchar como los alumnos platican lo que viven en casa y que no pueden hacer nada por defender a las mujeres de su hogar. Las mujeres son las que viven actos de violencia física, verbal o psicológica. Muchas ocasiones todo esto lo permiten por miedo, inseguridad, porque así las tienen criado, o por dependencia económica. Para los niños es algo normal, no lo ven como un problema, cuando hemos realizado ejercicio de análisis de problemáticas en la comunidad mencionan otros temas menos el vandalismo, machismo, violencia, adicciones, para ellos es parte de su vida estas situaciones que se presentan en el hogar y comunidad.</p> <p>En los niños repercute en su conducta ya que adoptan actitudes negativas hacia sus compañeros pensando que la mejor manera de resolver los problemas es a través de los golpes, insultos. Son el reflejo de lo que viven en casa, crecen pensando que estos modelos son normales en que se manifieste en el seno familiar y contexto.</p>
Características de los estudiantes: son alumnos que les da pena expresar sus opiniones, no les gusta participar en algunas actividades, solo trabajan con los de su mismo género, les cuesta trabajo relacionarse y

comprender lo que le sucede a los demás, por lo general su forma de resolver los conflictos es gritando, insultando, o golpear, les cuesta trabajo comprender algunos temas.

Contenido	Ejes articuladores	Campo formativo	PDA
Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: La violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Pensamiento • Crítico • Igualdad de Género • Vida Saludable 	Ética, naturaleza y sociedades	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico.
		Metodología: El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	

Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

- Carteles
- Escritos

Cadena de violencia de género

Recursos materiales:

- Hojas
- Cartulina
- Colores, marcadores
- Proyector, laptop

Bocina

Evaluación

Lista de cotejo

- Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México.
- Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género.
- Analiza situaciones de violencia e identifica las causas y las consecuencias que derivan del caso analizado, y propone acciones de prevención que favorezcan el cumplimiento de los derechos humanos.
- Organiza e interpreta la en tablas, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, para presentar un tema.
- Elabora diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación.
- Expone de forma clara, mantiene la atención de las personas haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos o preguntas.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Identifiquemos:

- Iniciar comentando a los niños que vamos a trabajar el proyecto violencia de género un problema social que nos afecta, leer el PDA y el producto que vamos a realizar, así como también mencionar los criterios que se considerarán para evaluar.

Recuperación

- Recordar en plenaria ¿qué es la violencia de género?, ¿dónde se observa la violencia de género? Reflexionar ¿qué se necesita combatir la violencia de género?
- Comentarle que vamos a armar un tendedero, indicarles que uno de ellos mostrara la violencia que sufren las niñas y mujeres, y el otro la vivida por los niños y las niñas.
- Entregarles la hoja de papel, pedirles que escriban ejemplos de violencia que hayan observado que ocurre en su entorno en contra de las niñas y mujeres.
- Al terminar, pedir que recorran los tendederos y lean lo que escribieron sus compañeros.
- En círculo vamos a analizar las preguntas: ¿Qué observaron en los tendederos? ¿Qué tipo de violencia se mencionaron en los tendederos?

Planificación

- Salir del aula hacia un espacio amplio o de lo contrario acomodar el mobiliario de tal manera que el centro del salón quede libre para que reflexionen situaciones de violencia que hayan observado.
- De manera individual, escribirán ejemplos de violencia que han observado que ocurre en la familia, en la escuela y en la comunidad.
- Socializar con el grupo los ejemplos redactados, comparando si coinciden con sus compañeros y reflexionar por qué son comunes.
- Comentar los ejemplos encontrados en los medios de comunicación que reflejan estereotipos de género.
- Comentarles a los niños que vamos a invitar a los padres de familia para que nos acompañen. E instituciones como de Save The Children, Derechos Humanos, Sector de Salud.

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Acercamiento.-

- Leer a qué se le llama violencia de género, para identificar cómo se manifiesta la violencia de género.
- Organizar la información en un organizador gráfico, y escribirlo en el cuaderno.
- Observar el video “la Violencia hacia las Mujeres” con la finalidad de conocer un poco más sobre el tema. después vamos a realizar una nube de ideas para escribir palabras claves del tema.
- Explicar a los alumnos sobre la violencia de género, y los tipos de violencia más comunes.
- Organizar en equipos, para analizar la información y elaborar un recurso visual para presentarlo al grupo. Se les sugiere a los niños que podrán ampliar la información investigación para saber más del tema, así como también revisar el libro de saberes.
- Escribir en el cuaderno una reflexión sobre la violencia.
- En asamblea, presentar sus recursos.
- Contar con la presencia del sector de salud para que les brinde una plática informativa sobre la violencia y cómo prevenirla, para reforzar el tema visto.

Comprensión y producción. –

- En equipos, dialogar para elaborar el organizador gráfico con ejemplos de violencia de género. Socializar con el grupo los ejemplos de su organizador.

- Realizar una entrevista para aplicarlo a los miembros de la comunidad para conocer la percepción que tienen sobre la violencia de género.
- Contar con la participación de Save the Children para que trabaje con los padres de familia y los alumnos, acerca del tema de violencia de género. Para profundizar un poco más sobre el tema, para que los padres de familia reflexionen sobre los tipos de violencia que hay a su alrededor y puedan prevenir.

Reconocimiento. -

- Revisar las entrevistas para analizar las respuestas de las personas.
- Determinar si en la comunidad existe violencia de género; qué tipo de violencia observaron en las mujeres y en los hombres en cada lugar observado.
- Organizar una votación para elegir cuáles de los problemas contenidos en las fichas presentaron mayor frecuencia y cuáles de ellos pueden atender. Anotarlos en el cuaderno.

Concreción

- Retomar los temas que investigaron e incluirlos en su presentación, así como las ideas que abordaron sobre cómo romper la cadena de violencia.
- Comentarles a los niños que van a presentar una pequeña exposición.
- En equipos, estructurar la exposición que presentarán, para lo cual se sugiere completar el organizador: Una sociedad sin violencia de género. Elaborar un cartel como recurso de apoyo para la exposición.
- Elaborar una “Cadena de violencia de género” escribiendo en hojas un ejemplo de violencia de género que ejemplifique los temas que abordarán en la conferencia.

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Integración

- Diseñar las invitaciones para entregar a la comunidad.
- Realizar perifoneo pidiendo a los padres de familia que nos apoyen con los vehículos con los que cuenten como triciclos, moto taxi, etc.
- Presentar la exposición.
- Contar con la participación de algún miembro de Derechos Humanos para que pueda platicar acerca de cómo las mujeres pueden prevenir la violencia de género.

Difusión

- Pegar los carteles en distintos espacios de la comunidad.
- Repartir trípticos o folletos que comparta Derechos Humanos.

Consideraciones

- Comentar a los alumnos que es momento de revisar los resultados y el impacto de las exposiciones, participación de Save The Children, Derechos Humanos, los carteles, trípticos o folletos, que se llevaron a cabo en comunidad; si resultaron interesantes y si fueron novedosas para el público al que se le presentaron.
- De manera individual, revisar los resultados y el impacto de las actividades, reflexionar y contestar las preguntas de la página 228 del libro Proyectos Comunitarios.:
 - ¿Qué aprendiste acerca de la violencia de género?
 - ¿Qué podrías cambiar o hacer para impedir la violencia de género en tu salón de clases?
 - ¿Consideras importante el tema?, ¿por qué?

- ¿Cómo fue tu participación en las actividades?
- ¿Qué acciones llevarás a cabo para prevenir la violencia de género en tu comunidad?

Avances

- Dar una retroalimentación de todo lo que vimos. Felicitar a los alumnos por su esfuerzo.
- Escribir en el cuaderno los acuerdos a los que llegaron en comunidad para continuar trabajando en proyectos que beneficien a hombres y mujeres para disminuir la violencia de género y construir una sociedad donde todas las personas tengan las mismas oportunidades.

Mencionar tiempos

El proyecto se pretende desarrollar aproximadamente tres semanas.