

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.

Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”	
Datos de la escuela: Secundaria Estatal No. 9 “Saturnino Gómez Sosa” Ticul, Yucatán.	
Características del contexto comunitario: Los alumnos son de familias disfuncionales o padres de familia que laboran todo el día por lo que los alumnos permanecen mucho tiempo solos, pero no les dejan los recursos necesarios para que puedan consumir un desayuno adecuado, mucho menos un almuerzo nutritivo para acudir a la escuela en el turno vespertino.	
Descripción breve del problema seleccionado: Los jóvenes al acudir a la escuela no tiene el hábito de levantarse a una hora adecuada para desayunar, por lo que mucho menos realizan un almuerzo adecuado, ya que se saltan una de las dos comidas, esto trae como consecuencia que al acudir a la escuela no tienen los ánimos para comprender ni aprender, muchas de las ocasiones se encuentran somnolientos y de mal humor, al averiguar el porqué de su estado de ánimo comentan que no les dejan nada para prepararse y asisten al plantel con hambre y muchas veces hasta sin el recurso para comprarse algo en la escuela.	
Características de los estudiantes: Son alumnos de edad promedio entre 12 y 14 que pasan mucho tiempo solos en casa, por lo que acuden sin realizar el alimento necesario para rendir académicamente como es el almuerzo.	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología: Eje articular pensamiento crítico, campo formativo: Saberes y pensamiento científico, Disciplina: Biología, PDA: Identifica causas de la obesidad y la diabetes, relacionadas con la dieta y del sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo.	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final: Elaboración del plato del bien comer y la jarra del bien beber, por medio de una feria de la salud se realizará la exposición de los trabajos elaborados por los alumnos, elaboración de la fórmula del IMC.	
Recursos materiales : cartón, imágenes impresas, báscula, cinta métrica, pegamento.	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán) Al inicio con rúbricas, desarrollo: listas de cotejo, cierre: autoevaluación y heteroevaluación.	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Se iniciará el tema con una encuesta realizada a los padres de familia y alumnos con las preguntas como ¿cuál es la diferencia entre comer y alimentarse?	

¿cuáles son los riesgos de comer solo para saciar el hambre? ¿qué significa nutrirse? ¿qué alimentos consideras saludables y cuáles no? Escribe cuáles son los alimentos que acostumbras consumir en tus comidas y colaciones del día.

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Observando la imagen del plato del bien comer contestará ¿qué grupo de alimentos debes comer en menor cantidad? ¿qué tipos de alimentos se deben comer en pocas cantidades? ¿qué alimentos deben comerse de manera abundante? Para el desarrollo de la actividad deberá considerar el alumno contestar ¿qué comiste el día de ayer, corresponde con lo que corresponde al plato del bien comer? Definir los conceptos de porciones nutrimentos. Como actividad a evaluar consultarán el plato del bien comer y completará cada columna con alimentos que correspondan a verduras y frutas, cereales, granos y tubérculos, de origen animal.

Ya contestada esta parte del tema los alumnos se autoevaluarán contestando en equipo la importancia de ajustarse a un plan alimenticio basado en el plato del bien comer.

Para el tema de IMC se les solicitará a los jóvenes que permitan medirlos y pesarlo, para corroborar si se encuentran en un peso y talla adecuadas.

Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Para el cierre se expondrán los trabajos obtenidos por medio de una feria de las ciencias, en las que se expondrán el plato del bien comer, la jarra del buen beber, así como también los alumnos medirán y pesaran a los alumnos de todo el plantel y les explicarán la importancia de estar en un IMC adecuados, también se solicitarán pláticas para padres de familia en el que se les recalcará la importancia de los buenos hábitos alimenticios en sus hijos respetando las tres comidas que se deben realizar al día, por personal del sector salud. Mencionar tiempos: Inicio del tema, desarrollo y fin del tema. Se llevará a cabo en un mes ya que la asignatura de Biología de acuerdo al programa de la NEM corresponde ser impartida en 4 módulos de 50 minutos.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato) Rúbricas, listas de cotejo, pláticas informativas a padres de familia, podcast para el uso de la tecnología, promoción del tema en videos cortos realizados por los alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.