

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x		x	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	x		x	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	x			x
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	x		x	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	x			x
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.		x	x	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	x		x	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	x		x	

	<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente:</p>	<p>Fortalezas del proyecto- El proyecto logró involucrar a la comunidad en la promoción de la lectura, escritura y comprensión lectora en la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes demostraron un aumento en su interés y motivación para leer y escribir sobre temas relacionados con la educación física.- El proyecto logró promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes y la comunidad.- El proyecto logró proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora en un contexto práctico y divertido. <p>Debilidades del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none">- Algunos estudiantes tuvieron dificultades para comprender y analizar los textos y artículos relacionados con la educación física.- La falta de recursos y apoyo en algunas ocasiones limitó la implementación de algunas actividades.- Algunos estudiantes no estuvieron tan comprometidos con el proyecto como se esperaba. <p>Oportunidades de mejora</p> <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar más apoyo y recursos para los estudiantes que tienen
--	--	--

		<p>dificultades para comprender y analizar los textos y artículos relacionados con la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar más formas de involucrar a la comunidad en el proyecto y proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora en un contexto práctico y divertido.- Establecer metas y objetivos más claros y específicos para el proyecto y evaluar el progreso de los estudiantes de manera más regular. <p>Lecciones aprendidas</p> <ul style="list-style-type: none">- La importancia de involucrar a la comunidad en la promoción de la lectura, escritura y comprensión lectora en la educación física.- La necesidad de proporcionar más apoyo y recursos para los estudiantes que tienen dificultades para comprender y analizar los textos y artículos relacionados con la educación física.- La importancia de establecer metas y objetivos claros y específicos para el proyecto y evaluar el progreso de los estudiantes de manera regular.-
--	--	--

	<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Logros:<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes demostraron un aumento en su comprensión lectora y escritura sobre temas relacionados con la educación física.- La comunidad se involucró activamente en el proyecto, proporcionando recursos y apoyo para las actividades.- Desafíos:<ul style="list-style-type: none">- Algunos estudiantes tuvieron dificultades para comprender y analizar los textos y artículos relacionados con la educación física.- La falta de recursos y apoyo en algunas ocasiones limitó la implementación de algunas actividades.- Recomendaciones:<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar más apoyo y recursos para los estudiantes que tienen dificultades para comprender y analizar los textos y artículos relacionados con la educación física.- Buscar más formas de involucrar a la comunidad en el proyecto, como la creación de un comité de apoyo o la organización de eventos comunitarios. <p>Instrumentos de evaluación:</p>
--	---	--

		<p>Rúbricas de evaluación: Se utilizaron rúbricas de evaluación para evaluar la comprensión lectora y escritura de los estudiantes.</p> <p>- Pruebas y exámenes: Se realizaron pruebas y exámenes para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los temas relacionados con la educación física.</p> <p>- Observación participante: Se realizó una observación participante para evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades del proyecto.</p> <p>- Encuestas y cuestionarios: Se realizaron encuestas y cuestionarios para evaluar la opinión de los estudiantes y la comunidad sobre el proyecto.</p>
--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.