Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”: Aprendemos juntos .
Datos de la escuela: secundaria estatal #57 Juan José Hoil Dirección: EX RANCHO SANTA MARIA SN CRRETERA CHUMAYEL MERIDA
<p>Características del contexto comunitario : Contexto externo</p> <p>Chumayel se encuentra aproximadamente a 70km de la capital yucateca, entre los municipios de Mama y Teabo.</p> <p>Esta comunidad se ubica en el estado de Yucatán, México con aproximadamente 3200 habitantes, se encuentra en la región central de la península de Yucatán y es conocido por su rica herencia cultural y su importancia histórica. Chumayel, al igual que muchas otras comunidades de Yucatán, conserva muchas tradiciones y costumbres mayas. En la comunidad se llevan a cabo varias festividades entre las que destacan la celebración de la bajada de Cristo de Transfiguración en la cual se llevan a cabo varias actividades en las que destacan, los gremios, el dzan cebolla, la siembra del ceibo, la alborada, las vaquerías, corridas, bailes populares, entre otros.</p> <p>El idioma maya sigue siendo predominante en la comunidad, aunque la mayoría de las nuevas generaciones prefieren hablar el español, especialmente en la escuela. Los estudiantes de secundaria son mayoritariamente bilingües, aunque, se ha perdido esta costumbre, debido a la escasez de materiales educativos en su lengua materna.</p> <p>La economía local depende principalmente de la agricultura y el comercio informal (urdir de hamacas, elaboración de hilo contado, el bordado, entre otros). La migración, vista como una solución a la pobreza, también provoca la desintegración familiar, lo que impacta negativamente en la educación de los jóvenes, quienes a menudo quedan bajo el cuidado de familiares mayores como los abuelos o tíos que pueden no tener los recursos o la energía para apoyarlos plenamente en sus estudios.</p> <p>El acceso a recursos educativos en Chumayel es extremadamente limitado. Las escuelas, no cuentan con los materiales ni la infraestructura necesaria para implementar de manera efectiva el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana. La falta de tecnología y conectividad a internet agrava la situación, impidiendo a los estudiantes acceder a una educación integral y actualizada.</p> <p>Finalmente, la diversidad cultural en la comunidad ha aumentado con el retorno de migrantes que traen nuevas perspectivas y costumbres. Si bien esto puede enriquecer la experiencia educativa, también presenta desafíos en términos de cohesión social e</p>

integración en el entorno escolar. Para abordar estos desafíos, es crucial que las estrategias educativas sean adaptadas a las realidades culturales, lingüísticas y socioeconómicas, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Además, el contexto de disfuncionalidad familiar agrava la situación de los estudiantes. Muchos alumnos provienen de familias fragmentadas o en crisis, lo que impacta directamente en su rendimiento académico y en su bienestar emocional. Esto, combinado con las deficiencias en lectura y escritura, limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. La falta de un entorno familiar estable, junto con la carencia de habilidades básicas de alfabetización, requiere una intervención educativa específica que aborde estas necesidades urgentes, asegurando un apoyo integral que permita a estos jóvenes superar las barreras que enfrentan en su educación.

Descripción breve del problema seleccionado: : LOS ALUMNOS PRESENTAN DIFICULTADES PARA COMPRENDER LA LECTURA DE DIVERSOS TEXTOS, CONSIDERANDO QUE ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS PORQUE FORTALECE HABIIDADES ESENCIALES COMO LA COMPRENSION CRITICA Y EL ANALISIS; Y PORQUE PROMUEVE LA FORMACION DE CIUDADANOS INFORMADOS Y CON CONCIENCIA SOCIAL.

Características de los estudiantes: Los alumnos de secundaria, generalmente entre los 12 y 16 años de edad, atraviesan una etapa de desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Algunas características típicas de los estudiantes en esta etapa incluyen:

1. Desarrollo físico: La adolescencia es una etapa de cambios hormonales y físicos rápidos, como el crecimiento acelerado y la aparición de caracteres sexuales secundarios. Este proceso puede generar inseguridades y afectar la autoestima.
2. Búsqueda de identidad: Los adolescentes tienden a explorar diferentes roles y estilos, buscando definir quiénes son y qué les gusta. Esto puede incluir cambios en sus intereses, grupos de amigos y actitudes.
3. Mayor independencia: Los estudiantes de secundaria comienzan a buscar mayor autonomía, a menudo desafiando la autoridad de padres y maestros mientras intentan construir su independencia emocional y toma de decisiones.
4. Desarrollo cognitivo: Aunque ya tienen habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento abstracto, la toma de decisiones y la resolución de problemas, aún pueden tener dificultades para manejar emociones y tomar decisiones maduras en situaciones complejas.
5. Interés por las relaciones sociales: La amistad y las relaciones románticas se vuelven más importantes. Los adolescentes buscan pertenecer a grupos, experimentar la aceptación social y, en algunos casos, enfrentan presiones sociales para ajustarse a normas o expectativas del grupo.
6. Exploración de la moralidad y valores: En esta etapa, los adolescentes cuestionan las normas sociales y familiares, y comienzan a formar su propio sistema de creencias y valores.
7. Impulsividad y emociones intensas: Los adolescentes pueden experimentar cambios emocionales repentinos debido a los cambios hormonales, lo que a veces lleva a comportamientos impulsivos y conflictos internos.
8. Interés por la tecnología: El uso de dispositivos electrónicos y redes sociales es común, y puede influir significativamente en sus relaciones sociales, autoestima y en su aprendizaje.
9. Desafíos académicos y motivacionales: En algunos casos, los estudiantes de secundaria pueden enfrentarse a la falta de motivación o a problemas para concentrarse en sus estudios, lo que puede reflejarse en un rendimiento desigual. Sin embargo, también pueden mostrar un gran interés en temas que les apasionen.

10. Desarrollo de habilidades de comunicación: A medida que maduran, los adolescentes mejoran sus habilidades de comunicación, pero también pueden ser más susceptibles a malentendidos y conflictos interpersonales.

- Elementos curriculares :(perfil de egreso: V, VII Y II

ejes articuladores: FOMENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA, PENSAMIENTO CRITICO, INERCULTURALIDAD CRITICA.

campos formativos:

LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y COMUNITARIO
------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------------

disciplina (s): EDUCACION FISICA

contenidos: CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS MOTICES

PDA: explora las capacidades y habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas.

metodología: Aprendizaje basado en proyectos

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

Recursos materiales : Cuadernos, lápiz, colores, materiales reciclables, tijeras, opalina o cartulina y hojas de colores.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán): Listado de registros de tareas.

Rubrica.

Participación.

Observación de clase.

Proyecto final.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Mencionar tiempos

Plan de clase para trabajar la lectura, escritura y comprensión lectora en Educación Física (Nivel Secundaria)

Datos Generales

· Asignatura: Educación Física

· Nivel educativo: Secundaria

· Duración: 50 minutos

· Tema: La importancia de la actividad física para la salud

· Objetivo general: Desarrollar habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora a través de contenidos relacionados con la actividad física y la salud.

Objetivos específicos

1. Lectura: Fomentar la lectura comprensiva de un texto relacionado con la actividad física y la salud.

2. Escritura: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para redactar un resumen o una reflexión personal sobre los beneficios de la actividad física.
3. Comprensión lectora: Mejorar la capacidad de identificar ideas principales, secundarias y hacer inferencias sobre un texto.

Materiales

- Pizarras o hojas blancas
- Texto relacionado con los beneficios de la actividad física (puede ser un artículo breve)
- Hojas y lápices para escribir
- Proyector (opcional)

Estrategias de enseñanza

1. Lectura guiada (15 minutos):

- o Se proporcionará a los estudiantes un texto sobre los beneficios de la actividad física para la salud, por ejemplo, "Los beneficios del ejercicio físico regular".
- o Antes de la lectura, se les pedirá que reflexionen brevemente sobre lo que saben acerca de los beneficios de la actividad física y sus experiencias.
- o Se realizará una lectura en voz alta y guiada, donde el profesor leerá el texto en fragmentos y hará pausas para hacer preguntas sobre lo leído.

2. Discusión y análisis del texto (10 minutos):

- o Después de leer, se invita a los estudiantes a discutir en pequeños grupos las ideas principales del texto.

o Preguntas orientadoras para la discusión:

§ ¿Cuáles son los beneficios más importantes de la actividad física mencionados en el texto?

§ ¿Qué tipo de ejercicio es más beneficioso para la salud?

§ ¿Qué actividades físicas practican habitualmente y por qué?

- o En esta fase, los estudiantes practicarán la escucha activa y la expresión oral al compartir sus ideas.

3. Actividad de escritura (15 minutos):

- o A continuación, se les pedirá a los estudiantes que escriban un resumen corto o una reflexión personal sobre lo aprendido en el texto. Deben incluir al menos tres beneficios clave del ejercicio físico y cómo pueden integrar más actividad física en su vida diaria.

- o El docente puede ofrecer ejemplos y estructurar la actividad en tres partes:

§ Introducción: ¿Qué sabes sobre la actividad física?

§ Cuerpo: Beneficios de la actividad física y ejemplos.

§ Conclusión: Reflexión personal sobre la importancia de mantenerse activos.

4. Lectura de los textos de los estudiantes y retroalimentación (10 minutos):

- o Algunos estudiantes voluntarios pueden leer sus resúmenes o reflexiones frente al grupo.
- o El profesor ofrece retroalimentación sobre la claridad, el uso de ideas principales y la estructura de los escritos.

Evaluación

- Criterios de evaluación:

o Comprensión lectora: Capacidad de identificar las ideas principales del texto.

o Escritura: Organización clara de las ideas en un texto coherente y fluido.

o Participación: Contribución en la discusión y capacidad de compartir puntos de vista.

- Instrumento de evaluación:

o Rúbrica que contemple aspectos como claridad de la escritura, adecuación del contenido al tema, comprensión de los beneficios de la actividad física, y participación en la discusión.

Cierre (5 minutos)

· El docente realizará un breve resumen de lo aprendido y motivará a los estudiantes a aplicar la información adquirida en su vida cotidiana, resaltando la importancia de combinar la lectura, escritura y comprensión lectora con su bienestar físico.

Extensión (opcional)

· Como tarea, los estudiantes pueden leer un artículo relacionado con un tema específico de actividad física, escribir un pequeño resumen o reflexión, y compartirlo

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.