

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte

Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

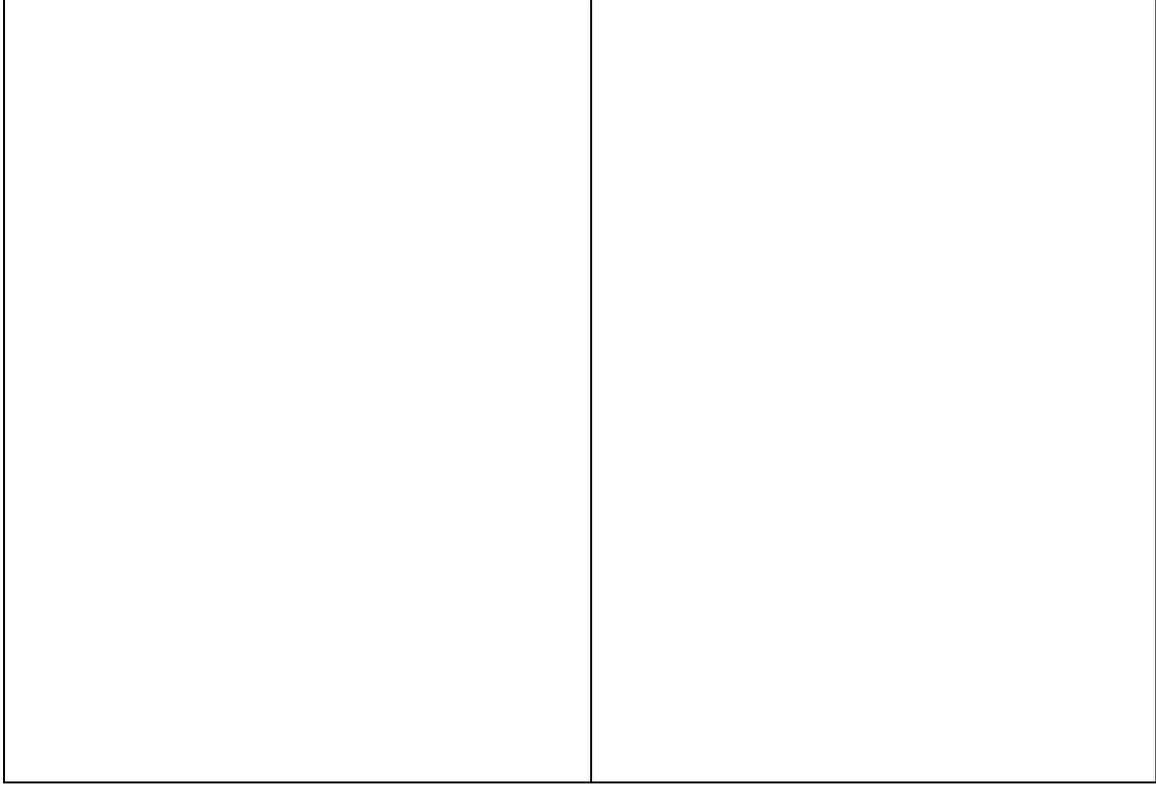
Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad	
<p>1. Problema de la comunidad seleccionado</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura y comprensión lectora</p>	
<p>2. Descripción del problema</p> <p>En muchas ocasiones, las áreas de Educación Física y Lengua/Literatura se perciben como disciplinas separadas, con poca interrelación entre ellas. Esto lleva a que los estudiantes no desarrollen adecuadamente habilidades de escritura, lectura y comprensión lectora en el contexto de la educación física, lo cual es crucial tanto para su rendimiento académico general como para una comprensión más profunda de los conceptos relacionados con la actividad física, la salud y el deporte. La falta de integración de estas habilidades en Educación Física puede generar dificultades en la adquisición de vocabulario técnico y en la interpretación de textos especializados, afectando tanto el rendimiento en la clase como la formación integral de los estudiantes.</p>	

<p>3. Justificación del problema</p> <p>Justificación:</p> <p>La lectura, escritura y comprensión lectora son competencias esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes. Integrarlas en la asignatura de Educación Física ofrece múltiples beneficios, ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomenta la comprensión de conceptos técnicos y teóricos: En Educación Física no solo se practican ejercicios y deportes, sino que también se estudian conceptos como la anatomía, la fisiología, la nutrición, las reglas de los deportes, etc. Los estudiantes deben ser capaces de comprender, interpretar y aplicar estos conceptos. - Desarrolla habilidades de escritura: La escritura en esta área no se limita a hacer resúmenes, sino que incluye la redacción de informes, diarios de entrenamiento, reflexiones sobre su propio desempeño, y análisis de su progreso. Esto fomenta la autoevaluación y el pensamiento crítico. - Mejora la comprensión lectora: A través de la lectura de textos científicos, manuales deportivos, biografías de deportistas, entre otros, los estudiantes pueden desarrollar la habilidad de entender y analizar diferentes tipos de textos, lo cual mejora su capacidad crítica 	<p>y su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomenta la interdisciplina: Integrar estas habilidades en el ámbito de Educación Física promueve una educación más integral, donde los estudiantes no solo mejoran en el aspecto físico, sino también en el intelectual y comunicativo. <p>la lectura, escritura y comprensión lectora en la clase de educación física a nivel secundario es esencial para desarrollar habilidades cognitivas y mejorar la comunicación en el contexto deportivo y físico.</p>



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	<p>el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.</p>	<p>relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>
<p>Ortografía y redacción</p>	<p>Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.</p>	<p>Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.</p>	<p>Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.</p>	<p>No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.</p>