

## **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte**

### **Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad**

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad	
1. Problema de la comunidad seleccionado	Familias disfuncionales y una correcta alimentación.
2. Descripción del problema	<p>El Jardín de Niños Luis Álvarez Barret, se encuentra ubicada en la calle 18 s/n x 31 y 33, fraccionamiento Álvaro Torres Diaz, C.P. 97256, geográficamente se encuentra en la zona sur de la ciudad de Mérida Yucatán, es un fraccionamiento urbano, con servicios como agua potable, luz, tiendas, servicio de transporte urbano.</p> <p>Las familias pertenecientes al jardín de niños Luis Álvarez Barret, aunque en su mayoría son casados, son disfuncionales, ya que en la zona se observa que existe alcoholismo y drogadicción por lo que da lugar a muchos pleitos entre estas ocasionando violencia verbal y física por lo tanto afecta a los niños en su conducta y emociones. Hay un número aproximado de los tipos de familias que existen en la comunidad; hay <b>38</b> que son casados y viven con mamá, papá y hermanos; hay <b>34</b> que viven en unión libre, algunos son hijos de la misma unión, sin embargo, también son padrastros o madrastas o tienen medios hermanos; Hay <b>13</b> separados; <b>1</b> divorcio; hay <b>17</b> madres solteras, que cuentan con el apoyo de otra pareja o de sus familiares. Muchas madres de familia son trabajadoras, por lo que sus niños pasan mucho tiempo con sus abuelos o algún otro familiar, también existen algunos casos de</p>

niños abandonados por mamá y están a cargo de abuelos; y ahora con la inclusión y aceptación de matrimonios y unión de parejas del mismo sexo, se da **1** en nuestra comunidad escolar. El nivel económico de los alumnos y su familia es un nivel medio. Ya que las familias cuentan con al menos un miembro de la familia que trabaja. En algunas familias ambos padres son los que trabajan por lo que carecen de una buena alimentación; ya que, en las familias disfuncionales o con dinámicas complicadas, la supervisión y planificación de comidas nutritivas pueden quedar relegadas, dando paso a dietas desequilibradas.

### 3. Justificación del problema

La problemática que enfrenta el jardín de niños Luis Álvarez Barret es altamente relevante, viable de atender y tiene un impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes, así como en el bienestar de la comunidad y del territorio.

La alimentación saludable es un pilar fundamental para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños. Sin embargo, en el contexto de este jardín de niños, muchas familias enfrentan situaciones de disfuncionalidad caracterizadas por violencia, alcoholismo y drogadicción. Estas condiciones no solo generan estrés en los niños, afectando su estabilidad emocional y su capacidad para aprender, sino que también repercuten en la calidad de su alimentación. La falta de supervisión en la planeación de comidas nutritivas, debido a dinámicas familiares complicadas o a la ausencia prolongada de los padres por cuestiones laborales, contribuye a dietas desequilibradas que impactan negativamente en su rendimiento escolar y en su salud general.

Además, el entorno comunitario refuerza la importancia de abordar este problema. El fraccionamiento Álvaro Torres Díaz cuenta con servicios básicos como agua potable, electricidad y transporte, lo que facilita la implementación de iniciativas dirigidas a mejorar la nutrición y la dinámica familiar. Las familias de la comunidad, aunque enfrentan desafíos, también cuentan con estructuras de apoyo, como los abuelos y otros cuidadores, quienes pueden ser aliados clave en las intervenciones. En conclusión, la problemática de la alimentación deficiente, vinculada a las dinámicas familiares complicadas, es una prioridad en el jardín de niños Luis Álvarez Barret. Su atención no solo es necesaria, sino también factible, y tiene el potencial de mejorar significativamente el desarrollo integral de los niños y

el bienestar general de la comunidad. Este es un reto que vale la pena enfrentar, ya que sus beneficios trascienden el ámbito escolar, impactando de manera positiva en la calidad de vida de las familias y en el futuro de la comunidad.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	<p>el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.</p>	<p>relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>
<p>Ortografía y redacción</p>	<p>Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.</p>	<p>Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.</p>	<p>Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.</p>	<p>No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.</p>