

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

### **Formato de PTP 2**

#### **Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador**

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

#### **Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador**

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

<p>“Título del proyecto” Cuidado de la salud personal y colectiva – Pediculosis en la escuela</p>	
<p>Datos de la escuela Jardín de niños “Estado de Yucatán” Clave: 31 DJN2014Q Zona escolar 29 Sector: 04 Calle 86 S/N X 181 de la Colonia San Antonio Xluch III al sur del municipio de Mérida Yucatán.</p>	
<p>Características del contexto comunitario</p> <p>La escuela es de organización completa está conformada: una directora (con 2 licenciatura), 8 docentes de grupo, 1 maestros de música, 1 maestro licenciado de educación física, 1 especialista de USAEP, 1 psicóloga y tres intendentes, la escuela atienden a 182 alumnos de dos grados educativos de preescolar ( 4 segundos y 4 terceros), y atienden a niños que presentan necesidades educativas especiales o necesidades en cuanto a conducta por la dificultad de seguir reglas y normas.</p> <p>La escuela tiene 8 salones, 1 salón de usos múltiples, 1 biblioteca, 1 dirección, 2 baños, 2 áreas de juego, una cancha, un chapoteadero y 1 estacionamiento, con respecto a los servicios se cuenta con los siguientes servicios: agua, luz eléctrica, alcantarillado, recolección de basura, sanitarios e internet.</p> <p>Las aulas didácticas son amplias las cuales se encuentran limpias y ordenadas y en condiciones óptimas para realizar las actividades escolares, las cuales están equipadas con mesas y sillas, silla y mes para el docente, pizarrón, diversos muebles para los materiales didácticos diversos. También cuentan con la tecnología ya que todas las aulas tienen proyector, pantallas para proyectar, pantallas de TV, bocinas y para una mejor comodidad poseen aire acondicionado.</p>	

La escuela se encuentra en una comunidad ubicada en la periferia del sur de la ciudad de Mérida que actualmente es una de las zonas más marginadas de la ciudad donde los niños que asisten al plantel educativo son de baja a muy baja nivel socio económico La colonia San Antonio Xluch III, cuenta con diversos servicios públicos como transportes, tiendas, supermercados, carnicerías, pollerías, verdulerías, escuela, energía eléctrica, servicio de agua potable, alcantarillado público, entre otros, la comunidad en la mayoría está conformado por asentamientos irregulares de viviendas, comúnmente conocidos como “paracaidistas” que no cuentan con los servicios básicos, ya que construyen en terrenos de invasión, con materiales como tarimas, cartón, lonas o laminas.

En cuanto al nivel educativo en la comunidad, los algunos padres de familia tienen estudios secundaria terminada, otros solo la primaria, otro poco no tienen estudios, es escaso el que cuenta con una profesión.

Según las entrevistas realizadas a los tutores, se puede mencionar que los padres de familia son los que trabajan (albañiles, plomeros, obreros, cargadores, electricistas.....), mientras que las madres de familia se quedan al cuidado de los niños y del hogar, también hay madres de familia que trabajan en labores domésticas limpiando casas o son meseras, para contribuir al gasto familiar.

Descripción breve del problema seleccionado

En las aulas del jardín se ha presentado una infestación causada por piojos en el cuero cabelludo, y representa un problema significativo en el entorno; ya que se detectó “Alta contagiosidad” Los piojos se transmiten fácilmente a través del contacto directo cabeza a cabeza o compartiendo objetos como peines, gorras, almohadas, etc. Por esa razón realizar el proyecto de la pediculosis es importante que los niños y los padres de familia conozcan acerca de este problema de salud en el aula y la comunidad.

Características de los estudiantes

El grupo de atención es de tercer grado grupo “D” que está conformado por 12 niños y 13 niñas de 4 a 5 años.

Los alumnos representan un fenómeno social presente en la comunidad que es la “pediculosis”, que se ha constituido en un problema de salud, dada su alta incidencia especialmente entre los niños en edad escolar y los efectos que provocan, es un problema común en las comunidades escolares, debido a la cercanía física entre los niños y el contacto frecuente durante las actividades, este problema ha causado preocupación en padres de familia y maestros.

Elementos curriculares.

Perfil de egreso. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita que valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria

<p>Ejes articuladores. 1) Lenguajes</p> <p>Campos formativos. 1) Lenguajes 2) De lo humano y Comunitario</p> <p>Contenidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</li> <li>2) Representación grafica de ideas y descubrimiento al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares</li> </ol> <p>Procesos de desarrollo de aprendizajes. –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudica.</li> <li>2) Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico, mural, revistas, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales</li> </ol> <p>Metodología.- Aprendizajes basado en proyectos comunitarios transformadores</p>
<p>Evidencias de aprendizaje, parciales y final. - Junta de padres de familia para informarles a los padres de familia sobre la pediculosis, elaboración de carteles, ir a los salones para que los niños expliquen que es la pediculosis, fotos, invitar a los padres de familia que vayan a lavar su cabello de sus hijos con el shampoo especial para piojos y mostrar la manera correcta de lavar su cabello a su hijo.</p>
<p>Recursos materiales: Video, recortes, cartulina, Shampoo, toalla, marfil, agua, cubeta, canción, titeres de varilla de lo que debemos hacer para prevenir la pediculosis.</p>
<p>Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán). Llevar acabo diversa técnicas de evaluación como la observación, rubricas, fotos, registro.</p>
<p>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:  Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)  Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)  Fase 3 (momentos 9, 10, 11)  Mencionar tiempos</p>
<p>Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)</p>

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:				
Fase1. Planeación Momento1 identificación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación

<p>En plenaria realizar preguntas guiadas.</p> <p>¿Qué creen que significa cuidar la salud personal y colectiva?</p> <p>¿Qué acciones creen que debemos realizar para conservar la salud personal y colectiva?</p> <p>¿Qué factores pueden perjudicar nuestra salud?</p> <p>Llevar a cabo la revisión de cabeza, orejas, manos y garganta</p> <p>Explicarles a los alumnos esta acción previene para estar limpios y sanos</p>	Grupal	1 Sesión	Pizarra	Verbal, registrar en la pizarra sus respuesta de los niños
<b>Momento 2. Recuperación</b>				
<p>Indagar si los niños conocen</p> <p>¿Algunos de ustedes sabe que es la pediculosis?</p> <p>¿Cómo creen que se puede prevenir este problema?</p> <p>Explicar de manera sencilla que es la pediculosis</p>	Grupal	1 Sesión	Papel boom y video	Registro de las respuesta de los niños
<b>Momento 3. Planificación</b>				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Observar el video acerca de la pediculosis.</p> <p>Realizar una actividad de revisión del cabello de los alumnos en busca de piojos o liendres.</p> <p>Explicar la medida de prevención de la pediculosis, como lavar el cabello con regularidad, no compartir peines, gorras, prendedores o prendas de vestir.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy sobre la prevención de la pediculosis?</p> <p>¿Cómo podemos aplicar estas medidas?</p>	Grupal	3 Sesión	Video Marfil Recortes	Rubrica o lista de cotejo
<b>Fase 2 Acción</b>				
<b>Momento 4. Acercamiento</b>				
<p>Platica con los niños de la importancia de que su mamá le revise su cabello todos los días</p>	Grupal	1 Sesión	Recortes Palito de bandera Marfil	Dialogo cuestionando a los niños sobre la canción y lo aprendido durante el proyecto.

<p>ya que es un derecho que tiene de estar sanos.</p> <p>Revisar periódicamente el cabello de los niños.</p> <p>Aprenderse la canción de los “Piojos”</p> <p>Elaborar títeres de los objetos que menciona la canción para prevenir la pediculosis.</p>				
<b>Momento 5. Comprensión y Producción</b>				
<p>Elaboración de carteles y volantes acerca de la pediculosis la importancia de estar limpios y al derecho a la salud.</p> <p>Pegar en la ventana, en la reja, en los juegos etc, en las áreas visibles de la escuela carteles de la pediculosis para que los padres de familia recuerden que deben revisar a sus hijos su cabello todos los días.</p> <p>Buscar espacios claves para pegar sus carteles en la escuela</p>	En colectivo	4 sesiones	<p>Cartulina</p> <p>Recortes</p> <p>Resistol</p> <p>Pegamento</p> <p>Hojas</p> <p>Espacios para la exposición de los trabajos</p>	Evaluación de las producciones
<b>Momento 6. Reconocimiento</b>				
<p>Reflexión del grupo sobre los avances del proyecto</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Qué hemos logrado?</p> <p>¿Qué podemos hacer para mejorarlo?</p> <p>En colectivo reforzar las estrategias que me están funcionando para evitar otro brote de piojos en la escuela y en el salón.</p>	Colectivo	1 Sesión	Registro	Evaluar la participación de los niños
<b>Momento 7. Concreción</b>				
<p>Invitar a los padres de familia a una plática acerca de la pediculosis.</p> <p>Organizar una actividad donde los padres de familia vayan a la escuela a lavar su cabello a los niños usando el Shampoo especial para piojos.</p>	Evento comunitario	2 Sesiones	<p>Shampoo para piojos</p> <p>Peine</p> <p>Marfil</p> <p>Toalla</p> <p>Cañón</p> <p>Proyector</p>	Evaluar con preguntas a los padres de familia que les pareció la actividad y la platica
<b>Fase 3. Intervención</b>				

**Momento 8 Integración**

<p>Invitar a los padres de familia para que escuchen la explicación que sus hijos le van hacer con ayuda del cartel que elaboraron posteriormente los niños les deleitaran con la canción que aprendieron acerca de la pediculosis con apoyo de Grupal los títeres de varilla.</p>	<p>Grupal</p>	<p>1 Sesión</p>	<p>Títeres Carteles</p>	<p>Evaluar la participación de los niños con lista de cotejo</p>

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.