ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”
C. C. T. 31ETV00
ZONA ESCOLAR 08
TIXCACALTUYUB
CICLO ESCOLAR 2024-2025

PROYECTO

“SALVEMOS NUESTRAS TRADICIONES: MEJORANDO LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS DURANTE LAS FESTIVIDADES LOCALES”

Características del contexto.

Tixcacaltuyub es una comunidad con características particulares que influyen en el diseño, desarrollo e implementación del proyecto enfocado en la gestión de residuos durante las festividades locales. Estas características incluyen aspectos sociales, culturales, económicos, educativos y ambientales.

Es Comunidad predominantemente rural, con una población pequeña y un fuerte sentido de colectividad, las familias suelen estar interconectadas, lo que facilita la transmisión de valores y tradiciones, pero también puede implicar resistencia a cambios externos.

Las festividades locales, como las fiestas patronales, son momentos clave en la vida comunitaria y suelen involucrar comidas tradicionales, actividades religiosas y celebraciones sociales, estas celebraciones generan una gran cantidad de residuos debido al uso de productos desechables, alimentos y decoraciones.

Características de los estudiantes.

Los estudiantes de telesecundaria en la comunidad de Tixcacaltuyub tienen características propias que reflejan tanto su contexto rural como las etapas del desarrollo físico, cognitivo y emocional en las que se encuentran. Estas particularidades son clave para diseñar proyectos educativos como el de gestión de residuos, adaptados a sus necesidades, intereses y capacidades. Suelen estar muy integrados en la vida social y cultural de su comunidad, participando en festividades, actividades familiares y labores agrícolas o artesanales, valoran las tradiciones locales y están influenciados por los valores comunitarios, lo que los hace receptivos a iniciativas que beneficien a su entorno. En muchos casos, los estudiantes apoyan a sus familias en actividades económicas, como la agricultura o el comercio. Esto les da una perspectiva práctica y les motiva a buscar soluciones que sean útiles en su vida diaria. Según las etapas del desarrollo cognitivo, los estudiantes de telesecundaria (12 a 15 años) están en un periodo de transición entre el pensamiento concreto y el abstracto, pueden comprender conceptos complejos si están relacionados con situaciones reales y prácticas, como la gestión de residuos en su comunidad.

Elementos curriculares.

El proyecto sobre la gestión de residuos en la comunidad de Tixcacaltuyub se vincula con varios elementos curriculares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que busca formar estudiantes con un enfoque integral, comunitario y sustentable. Este

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

proyecto está alineado con los ejes articuladores, los campos formativos, y los principios fundamentales de la NEM.

1. Ejes Articuladores

Los ejes articuladores de la NEM son transversales y se reflejan directamente en este proyecto:

a) Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:

Los estudiantes desarrollan conciencia sobre el impacto de los residuos y aprenden prácticas sostenibles como la separación de basura y la reutilización de materiales.

b) Interculturalidad crítica:

El proyecto respeta las costumbres y tradiciones de la comunidad mientras introduce soluciones innovadoras para un problema moderno.

Promueve el diálogo entre conocimientos tradicionales y aprendizajes escolares.

c) Formación ciudadana:

Los estudiantes trabajan colectivamente para mejorar su comunidad, desarrollando valores como la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso social.

d) Pensamiento crítico:

El análisis de la problemática de los residuos y la creación de soluciones prácticas fomenta habilidades de razonamiento, reflexión y toma de decisiones.

e) Vida saludable:

El manejo adecuado de residuos contribuye a mejorar las condiciones de salubridad de la comunidad, evitando focos de contaminación.

f) Igualdad de género, inclusión y no discriminación:

En el proyecto, todos los estudiantes participan por igual, independientemente de su género o condición, fomentando la colaboración y la inclusión.

2. Campos Formativos

El proyecto integra aprendizajes de diversos **campos formativos** establecidos en la NEM:

a) Lenguajes (Español):

Los estudiantes redactan encuestas, diseñan carteles y elaboran trípticos para sensibilizar a la comunidad, desarrollando habilidades de comunicación escrita y oral.

b) Saberes y pensamiento científico (Ciencias Naturales):

Analizan el impacto ambiental de los residuos, estudian el proceso de descomposición de materiales y aprenden técnicas como la composta.

c) Ética, naturaleza y sociedad:

Reflexionan sobre el impacto de sus acciones en el entorno y promueven valores éticos relacionados con el cuidado ambiental y la vida comunitaria.

d) Pensamiento matemático:

Usan matemáticas para analizar datos sobre la cantidad de residuos recolectados, crear gráficos comparativos y planificar la logística del proyecto.

e) Cultura y comunidades:

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

Incorporan conocimientos y tradiciones locales en el diseño de soluciones, respetando los valores comunitarios mientras buscan mejoras sustentables.

f) Educación socioemocional:

Trabajan en equipo, fortalecen la empatía y desarrollan habilidades de colaboración, asumiendo responsabilidades y enfrentando desafíos comunes.

Materias involucradas:

- Ciencias Naturales: Impacto ambiental de los residuos y estrategias de reciclaje.
- Geografía: Relación entre el entorno natural y las actividades humanas.
- Educación Cívica y Ética: Importancia del cuidado del entorno y participación comunitaria.
- Matemáticas: Estadísticas sobre residuos generados y análisis de datos.
- Español: Elaboración de carteles, folletos y campañas de sensibilización.

Descripción del problema.

En la comunidad de **Tixcacaltuyub**, se celebra una festividad local importante que reúne a los habitantes, pero genera una gran cantidad de **residuos sólidos**, especialmente plásticos y desechos orgánicos. Esto afecta la limpieza de la comunidad y el entorno natural, ya que no siempre hay una correcta disposición de los residuos.

Justificación:

La gestión inadecuada de los residuos impacta negativamente en el medio ambiente y en la salud comunitaria. Este proyecto busca **crear conciencia y desarrollar estrategias prácticas** para reducir, separar y reutilizar los residuos durante las festividades locales, integrando a la comunidad en la solución.

Organización de actividades.

FASE 1. DIAGNOSTICO DEL PROCESO

La primera fase del proyecto se enfoca en comprender la problemática de la gestión de residuos en las festividades locales de Tixcacaltuyub. Esta fase incluye tres momentos clave: identificación, recuperación y planificación, que guían a los estudiantes en el análisis y preparación para las siguientes etapas del proyecto.

IDENTIFICACIÓN

ESCUELA TELESECUNDARIA "JUSTO SIERRA"

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

En este momento, los estudiantes reconocen y delimitan el problema de los residuos en su comunidad:

- *Actividades:*
 - Observación directa:
 - Durante o después de una festividad local, los estudiantes recorren las áreas principales (plazas, calles o espacios comunitarios) para observar la cantidad y el tipo de residuos generados.
 - Hacen una lista detallada de los residuos más comunes: plásticos, orgánicos, papel, vidrio, etc.
 - Entrevistas y encuestas a la comunidad:
 - Se diseñan preguntas para identificar las percepciones y hábitos de manejo de residuos en la comunidad, como:
 - ¿Cómo se manejan los residuos después de las festividades?
 - ¿Existen esfuerzos por separarlos o reciclarlos?
 - ¿Cómo afecta esta situación al entorno?
 - Registro fotográfico y notas:
 - Los estudiantes documentan con fotos las condiciones de los residuos en el espacio observado, para usarlas como evidencia visual en las siguientes fases.
- *Producto de este momento:*
 - Un primer diagnóstico descriptivo sobre el problema de los residuos en la comunidad.

RECUPERACIÓN.

Los estudiantes buscan información relevante para comprender mejor la problemática y encontrar posibles soluciones:

- *Actividades:*
 - Búsqueda de información:
 - Investigar sobre el impacto ambiental de los residuos sólidos (con énfasis en plásticos y orgánicos).
 - Revisar experiencias similares de otras comunidades sobre manejo de residuos en festividades.
 - Talleres con expertos locales:
 - Invitar a un líder comunitario, representante de una organización ambiental o especialista para hablar sobre la gestión de residuos y su impacto.
 - Reflexionar sobre las posibles soluciones (reciclaje, composta, reducción de plásticos, etc.).
 - Revisión curricular:

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

- Integrar conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía y Educación Cívica para relacionar lo aprendido en clase con la problemática local.
- *Producto de este momento:*
 - Un informe o presentación con datos relevantes sobre los residuos y posibles estrategias de solución.

PLANIFICACIÓN.

En este momento, los estudiantes diseñan un plan de acción que guiará las actividades de las siguientes fases:

- *Actividades:*
 - Definición de objetivos específicos:
 - ¿Qué quieren lograr con el proyecto (por ejemplo, reducir un % de residuos, promover la separación en la comunidad)?
 - Diseño de actividades:
 - Crear un cronograma con las actividades para implementar el sistema de gestión de residuos.
 - Asignar roles: quiénes serán responsables de coordinar, supervisar o diseñar materiales de sensibilización.
 - Recursos necesarios:
 - Listar materiales y herramientas requeridas, como bolsas para separación, contenedores, carteles y permisos para usar espacios comunitarios.
 - Mapeo de actores:
 - Identificar aliados clave, como autoridades locales, familias y comerciantes, que puedan apoyar en la ejecución del proyecto.
- *Producto de este momento:*
 - Un plan de acción estructurado que incluya objetivos, actividades, recursos y actores involucrados.

FASE 2. ACCIÓN.

1. Acercamiento

En este momento, los estudiantes estrechan la relación entre la problemática y las posibles soluciones:

- *Actividades:*
 - Discusión en equipo:
 - Reflexionar en grupo sobre los datos recogidos en la Fase 1.

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

- Priorizar las necesidades más urgentes detectadas, como reducir el plástico, promover la separación de residuos o reutilizar materiales.
- Visita guiada:
 - Explorar puntos clave en la comunidad, como centros de reciclaje, espacios para colocar contenedores de separación o áreas afectadas por la acumulación de residuos.
- Mapeo de recursos locales:
 - Identificar qué recursos y aliados locales (como familias, comerciantes o autoridades) podrían apoyar en el desarrollo del proyecto.
- *Producto del momento:*
 - Un listado de ideas y recursos viables para las soluciones a implementar.

2. Comprensión y producción

Aquí, los estudiantes trabajan en la creación de materiales, estrategias y herramientas necesarias para las soluciones:

- *Actividades:*
 - Talleres creativos:
 - Realizar talleres en la escuela para diseñar campañas de sensibilización. Por ejemplo:
 - Elaborar carteles y trípticos informativos sobre cómo separar residuos.
 - Crear videos cortos para redes sociales locales con mensajes ambientales.
 - Elaboración de productos reutilizables:
 - Construir bolsas de tela decoradas por los estudiantes como alternativa a las de plástico.
 - Diseñar adornos o decoraciones para festividades utilizando materiales reciclados.
 - Preparación de puntos de separación:
 - Crear contenedores con materiales reciclados para facilitar la separación de residuos durante las festividades.
- *Producto del momento:*
 - Herramientas concretas para sensibilizar y actuar: carteles, trípticos, videos, contenedores y productos reutilizables.

3. Reconocimiento

Este momento se enfoca en validar y ajustar las estrategias y materiales creados:

- *Actividades:*
 - Presentación comunitaria:

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

- Organizar un evento escolar para mostrar las propuestas a la comunidad y recoger sus opiniones.
- Invitar a líderes comunitarios, comerciantes y autoridades locales a participar y evaluar las estrategias.
- Pruebas piloto:
 - Implementar de forma limitada algunas actividades, como colocar contenedores en una pequeña zona o distribuir las bolsas reutilizables entre los asistentes a la festividad.
- Retroalimentación:
 - Evaluar junto con los estudiantes y la comunidad qué aspectos de las soluciones funcionan bien y cuáles necesitan ajustes.
- *Producto del momento:*
 - Un plan ajustado con mejoras basadas en la retroalimentación recibida.

4. Concreción

Finalmente, se prepara la ejecución completa del plan para llevar a cabo las soluciones diseñadas:

- *Actividades:*
 - Organización final:
 - Confirmar los recursos necesarios, como materiales, transporte y logística para la colocación de contenedores y difusión de la campaña.
 - Distribuir roles entre los estudiantes y aliados comunitarios para garantizar que cada parte del plan esté cubierta.
 - Difusión:
 - Lanzar la campaña de sensibilización a mayor escala, distribuyendo materiales informativos y promoviendo mensajes clave en redes sociales y eventos comunitarios.
 - Realizar un evento de inauguración de los puntos de separación para involucrar a la comunidad.
- *Producto del momento:*
 - El proyecto listo para implementarse en su totalidad en la festividad local.

FASE 3.

La Fase 3 se enfoca en la implementación completa de las acciones diseñadas durante las fases anteriores. Aquí se materializan las estrategias para abordar la problemática de los residuos en las festividades locales de Tixcacaltuyub. Este proceso se divide en los momentos de integración, difusión, consideraciones y avances, garantizando que las acciones tengan un impacto tangible y efectivo.

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

1. Integración

Este momento busca articular todas las partes del proyecto y coordinar su ejecución, misma que se llevará a cabo el periodo del trimestre II.

- *Actividades:*
 - Asignación de roles:
 - Los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad organizan equipos para diferentes tareas, como:
 - Supervisión de los puntos de separación de residuos.
 - Coordinación de talleres durante las festividades.
 - Distribución de materiales informativos y productos reutilizables.
 - Montaje de infraestructura:
 - Instalación de contenedores de separación en las zonas clave de la festividad (mercados, parques, áreas de comida).
 - Pruebas finales:
 - Asegurar que todos los materiales creados (carteles, trípticos, bolsas reutilizables, adornos reciclados) estén listos para su uso.
- *Producto del momento:*
 - Un equipo organizado y todos los elementos del proyecto preparados para su implementación.

2. Difusión

La difusión es esencial para involucrar a la mayor cantidad posible de miembros de la comunidad en las acciones del proyecto.

- *Actividades:*
 - Campaña informativa:
 - Difusión de los objetivos y beneficios del proyecto a través de carteles, trípticos y videos cortos compartidos en redes sociales o proyectados en espacios comunitarios.
 - Uso de anuncios en altavoces o radios locales para invitar a la comunidad a participar activamente en el manejo de residuos.
 - Talleres y pláticas:
 - Organizar talleres en la festividad para enseñar a separar residuos o elaborar productos con materiales reciclados.
 - Invitar a miembros destacados de la comunidad (autoridades locales, líderes) para hablar sobre la importancia de cuidar el ambiente.
 - *Producto del momento:*
 - Mayor sensibilización y participación activa de la comunidad en las acciones del proyecto.
-

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

3. Consideraciones

Durante la ejecución, es importante estar atentos a los desafíos o imprevistos que puedan surgir y buscar soluciones en tiempo real.

- *Actividades:*
 - Monitoreo continuo:
 - Supervisar las actividades durante las festividades para garantizar que los puntos de separación estén funcionando correctamente.
 - Evaluar si los asistentes están usando los contenedores de separación y qué tanto impacto tienen los materiales de difusión.
 - Ajustes en el momento:
 - Si se detectan problemas, como falta de participación o confusión sobre cómo separar los residuos, se pueden realizar ajustes rápidos, como reforzar las explicaciones con megáfonos o agregar señalización más clara.
- *Producto del momento:*
 - Registro de los problemas encontrados y las soluciones aplicadas para mejorar la ejecución.

4. Avances

En este último momento de la fase, se evalúan los logros preliminares del proyecto y se vislumbran los pasos siguientes.

- *Actividades:*
 - Registro de resultados iniciales:
 - Medir cuánto se ha logrado en términos de recolección de residuos separados o el uso de productos reutilizables.
 - Hacer un conteo de la cantidad de personas que participaron en los talleres o interactuaron con la campaña.
 - Reflexión con los estudiantes y comunidad:
 - Reunir a los equipos para discutir los avances del proyecto, identificar lo que salió bien y plantear posibles mejoras.
- *Producto del momento:*
 - Informe preliminar con los avances logrados y las áreas a fortalecer en la siguiente etapa.

Para evaluar el éxito del proyecto sobre la gestión de residuos en Tixcacaltuyub, se proponen diversas estrategias de medición que reflejan tanto los resultados cuantitativos como cualitativos de las acciones realizadas. La medición incluye indicadores específicos en las siguientes áreas:

Cantidad de residuos recolectados y separados:

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

Realizar un conteo y pesaje de los residuos recolectados en los contenedores de separación. Clasificar los residuos en categorías: orgánicos, plásticos, papel, vidrio y otros.

Participación comunitaria:

Registrar la cantidad de personas que asisten a talleres, participan en la campaña o utilizan los contenedores. Usar listas de asistencia y observaciones directas.

Observación de cambios de comportamiento:

Realizar observaciones durante la festividad para identificar si los asistentes están separando correctamente los residuos o utilizando bolsas reutilizables y anotarlos en una bitacora.

Desarrollo de habilidades:

Revisar los productos elaborados por los estudiantes (carteles, videos, contenedores). Observar su capacidad para explicar el proyecto y defender sus ideas frente a la comunidad.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Encuestas comunitarias

Entrevistas semiestructuradas. Conversaciones con preguntas guía dirigidas a líderes comunitarios, docentes y estudiantes.

- **Ejemplos: Preguntas guía:**

- ¿Qué opinas sobre la implementación del proyecto?
- ¿Cuáles fueron los principales desafíos y logros?
- ¿Cómo podríamos mejorar estas acciones en el futuro?

Observación directa

Guía estructurada para que los docentes o voluntarios observen y registren cómo se implementan las acciones.

Checklist para actividades

Lista de verificación para garantizar que todas las tareas del proyecto se cumplan según lo planeado.

Informe final del proyecto

Documento elaborado por los estudiantes y docentes que resume los resultados, aprendizajes y conclusiones del proyecto.

Estos instrumentos permiten recopilar información clara, precisa y útil para medir los resultados del proyecto y tomar decisiones informadas sobre su continuidad o mejora. Integran tanto datos objetivos como experiencias personales, asegurando una evaluación completa.

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”
C. C. T. 31ETV00
ZONA ESCOLAR 08
TIXCACALTUYUB
CICLO ESCOLAR 2024-2025

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	x			
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas	x			

ESCUELA TELESECUNDARIA “JUSTO SIERRA”

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

	sociales, ambientales, culturales.				
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X			
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X			
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X			
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X			
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X			
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X			
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Considero prudente el proyecto realizado, debido a que la situación problemática que se pretende atender, es muy común en las comunidades rurales, lo que promoverá que en futuras actividades los alumnos se concienticen sobre la importancia de los residuos, involucra la participación de los padres de familia y el cuidado del medio ambiente.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Se registrarán avances desde el proceso intermedio y final ya que los jóvenes recababan información , desarrollaron habilidades y capacidades propuestas en el perfil de egreso de la NEM. Retomaron conocimientos previos y con base a ello dirigieron su aprendizaje aplicando sus competencias para desarrollar las diversas actividades que se			

ESCUELA TELESECUNDARIA "JUSTO SIERRA"

C. C. T. 31ETV00

ZONA ESCOLAR 08

TIXCACALTUYUB

CICLO ESCOLAR 2024-2025

		presentaban, aunque los jóvenes en diferentes niveles de acuerdo a sus características.
--	--	---