

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

“Cuidemos nuestra salud: Promoviendo hábitos de higiene personal en la comunidad”	
Datos de la escuela: Escuela Telesecundaria ”Justo Sierra O'Reilly”	
Características del contexto comunitario La Escuela Telesecundaria "Justo Sierra O'Reilly" se encuentra en una comunidad rural que enfrenta diversas condiciones de vulnerabilidad económica. Las familias enfrentan desafíos económicos y educativos, lo que dificulta la adquisición de productos de higiene, por lo que hay una alta incidencia de enfermedades relacionadas con la falta de hábitos de higiene personal y comunitaria.	
Descripción breve del problema seleccionado En la comunidad se observa una falta generalizada de hábitos de higiene personal, como el lavado adecuado de manos, cuidado dental y limpieza diaria personal, lo que ha derivado en problemas de salud recurrentes en los estudiantes como diarrea, mala presentación de los alumnos y problemas dentales. Esto afecta su asistencia a clases y, por ende, su desempeño académico.	
Características de los estudiantes <ul style="list-style-type: none">● Contexto socioeconómico: Estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos, donde la higiene personal no siempre es prioritaria debido a recursos limitados.● Conocimientos previos: Algunos estudiantes tienen nociones básicas de higiene, pero carecen de la práctica constante y de conciencia sobre su importancia.● Motivación: Los estudiantes están abiertos a participar en actividades prácticas y dinámicas que los involucren directamente.	
Elementos curriculares El proyecto relacionado con la higiene personal se vincula con diversos elementos curriculares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), alineados con su enfoque en el bienestar integral, la equidad y la formación de ciudadanos críticos y responsables.	
1. Perfil de egreso	

Considero que las siguientes descripciones permiten alcanzar algunos rasgos del perfil de egreso.

(<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>)

- Cuidado del bienestar personal y comunitario: Este proyecto fomenta el desarrollo de hábitos saludables y conciencia sobre la higiene como una responsabilidad individual y colectiva.
- Competencias para resolver problemas cotidianos: Los estudiantes aplican conocimientos prácticos para mejorar sus condiciones de vida mediante soluciones a problemas relacionados con la higiene.
- Formación integral: Se promueve la participación activa y reflexiva de los estudiantes, familias y docentes para fortalecer habilidades socioemocionales y valores como el respeto y la solidaridad.

2. Ejes articuladores

Los ejes articuladores de la NEM son fundamentales para garantizar la transversalidad de los aprendizajes. Este proyecto se vincula especialmente con:

- Inclusión: Atendiendo las condiciones de vulnerabilidad económica y social de la comunidad, el proyecto promueve igualdad de oportunidades para todos los estudiantes al brindar herramientas prácticas y conocimientos esenciales sobre higiene.
- Pensamiento crítico: Los estudiantes analizan y reflexionan sobre las consecuencias de los malos hábitos de higiene y proponen soluciones informadas y creativas para mejorar su calidad de vida.
- Vida saludable: Se fomenta la adopción de hábitos higiénicos y de autocuidado para prevenir enfermedades y mejorar el bienestar físico y emocional, con impacto directo en la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad.

3. Campos formativos

El proyecto también se relaciona con los campos formativos al integrar contenidos y habilidades interdisciplinarios:

- Lenguajes: Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación al crear materiales educativos como trípticos, carteles y videos.
- Saberes y Pensamiento científico: Se pueden abordar conceptos como medición y proporción al realizar actividades prácticas. A través de experimentos y análisis sobre la propagación de bacterias, los estudiantes comprenden fenómenos naturales relacionados con la salud.
- Ética, Naturaleza y Sociedades: Se reflexiona sobre la responsabilidad individual y comunitaria en el cuidado de la salud, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

4. Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El enfoque ABP permite a los estudiantes:

- Identificar problemas reales relacionados con la higiene.
- Diseñar soluciones prácticas y contextualizadas.
- Integrar conocimientos interdisciplinarios en actividades significativas y colaborativas.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

1. Registros de participación en talleres de higiene personal.
2. Elaboración de infografías sobre los pasos para una correcta higiene.
3. Experimentos sencillos para demostrar los efectos de la higiene en la salud.

Recursos materiales

Imágenes, carteles y guías ilustradas.

Productos de higiene: Jabones, pasta y cepillos dentales

Herramientas tecnológicas: Proyector o dispositivos móviles para visualizar vídeos educativos.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

- Participación activa de estudiantes y familias en las actividades.
- Mejoras en los hábitos de higiene personal observados en los estudiantes.
- Disminución de inasistencias relacionadas con enfermedades prevenibles por higiene.

INSTRUMENTOS:

1. Listas de cotejo para medir la participación en talleres.
2. Rúbricas para evaluar los materiales elaborados por los estudiantes.
3. Encuestas de percepción a estudiantes, familias y docentes.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1: Diagnóstico y sensibilización (Momentos 1 y 2)

Momento 1: Realización de encuestas y pláticas iniciales

- **Actividad 1:** Aplicar encuestas a estudiantes y familias para identificar hábitos actuales de higiene personal (lavado de manos, cuidado dental, uso de productos básicos).
- **Actividad 2:** Organizar pláticas iniciales en las que los estudiantes compartan sus ideas y experiencias sobre la importancia de la higiene en su vida diaria. (Se aprovechará la reunión de entrega de calificaciones para realizar la actividad)
- **Actividad 3:** Registrar los resultados de las encuestas y pláticas para identificar las áreas prioritarias de atención.

Momento 2: Taller interactivo "¿Por qué es importante la higiene?"

- **Actividad 4:** Diseñar y realizar un taller participativo con materiales visuales (diapositivas, videos cortos) para explicar los beneficios de la higiene personal y los riesgos de no practicarla.
- **Actividad 5:** Realizar dinámicas y juegos de preguntas y respuestas para reforzar la información presentada.

- **Actividad 6:** Promover el diálogo grupal entre estudiantes, familias y docentes para reflexionar sobre los hábitos actuales y posibles cambios.
-

Fase 2: Implementación de actividades prácticas (Momentos 3, 4, 5, 6 y 7)

Momento 3: Talleres de lavado correcto de manos y cuidado dental

- **Actividad 9:** Promover y demostrar a los estudiantes técnicas adecuadas de lavado de manos mediante una demostración práctica. Utilizar el ejemplo de la pimienta con el agua y con el jabón
- **Actividad 10:** Organizar un taller de higiene dental con apoyo visual, como modelos de dientes y cepillos. Proveer materiales básicos (pasta dental y cepillos donados).

Momento 4: Experimentos sobre la propagación de bacterias

- **Actividad 11:** Realizar un experimento sencillo utilizando alimentos como pan o gelatina para observar el crecimiento de bacterias si no se mantienen condiciones higiénicas.
- **Actividad 12:** Explicar cómo los microbios se propagan a través de superficies contaminadas y cómo prevenirlo mediante buenas prácticas de higiene.

Momento 5: Creación de materiales educativos

- **Actividad 13:** Organizar equipos para diseñar carteles informativos sobre higiene personal.
- **Actividad 14:** Grabar videos cortos con los estudiantes actuando como promotores de salud, explicando los pasos para el lavado de manos o el cuidado dental.
- **Actividad 15:** Elaborar trípticos que incluyan consejos prácticos para la higiene diaria y distribuirlos entre la comunidad.

Momento 6 y 7: Integración de las actividades prácticas

- **Actividad 16:** Revisar y mejorar los materiales creados con apoyo de los docentes.
 - **Actividad 17:** Ensayar presentaciones para exponer los aprendizajes y materiales durante una exposición a la comunidad escolar
-

Fase 3: Integración y cierre del proyecto (Momentos 8, 9, 10)

Momento 8: Organización de la feria de salud escolar

- **Actividad 18:** Montar stands donde los estudiantes presenten sus materiales educativos y demuestren las prácticas de higiene aprendidas (lavado de manos, cuidado dental).
- **Actividad 19:** Invitar a familias y miembros de la comunidad para participar en la feria, ofreciendo talleres prácticos y material informativo.

Momento 9: Evaluación colectiva

- **Actividad 20:** Reunir a estudiantes, familias y docentes para reflexionar sobre los resultados del proyecto. Usar preguntas guiadas como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué podemos mejorar?
- **Actividad 21:** Aplicar una encuesta de cierre para medir cambios en los hábitos de higiene y evaluar el impacto del proyecto en la comunidad.

Momento 10: Compromiso grupal

- **Actividad 22:** Promover un compromiso por los estudiantes y sus familias para mantener las prácticas de higiene en casa y en la escuela.
- **Actividad 23:** Crear un mural o póster comunitario titulado "Nuestro compromiso con la higiene" para colocarlo en un lugar visible de la escuela.

Duración:

Durante el Trimestre 2

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Instrumentos de evaluación

- **Listas de cotejo:** Para registrar participación en talleres y actividades.
- **Rúbricas:** Para evaluar la calidad de los materiales elaborados y las exposiciones.
- **Encuestas:** Aplicadas al inicio y final del proyecto para medir cambios en los hábitos y conocimientos sobre higiene.

ANEXOS

Fase 1: Diagnóstico y sensibilización

Instrumento: Encuesta diagnóstica y lista de cotejo para el taller interactivo

Objetivo: Evaluar los conocimientos iniciales y la participación activa en el taller.

1. Encuesta

1. ¿Con qué frecuencia te lavas las manos antes de comer?
2. ¿Qué entendemos por "higiene personal"?
3. ¿Qué importancia le das al cepillado de dientes diario?
4. ¿Vigilo que mi hijo o hija se lave los dientes al menos 3 veces al día?
5. ¿Promuevo hábitos de higiene en casa?

2. Lista de cotejo para el taller

- Indicadores a evaluar:
 - Participa en las actividades del taller.
 - Responda preguntas y exprese sus ideas sobre la importancia de la higiene.
 - Se muestra interesado en los temas tratados.

Indicador	Si	No	Observaciones
Participativo			
Expresa ideas relacionadas con la higiene.			
Muestra interés durante el taller			

Fase 2: Implementación de actividades prácticas

Instrumento: Rúbrica para talleres y creación de materiales educativos

Objetivo: Evaluar la participación, las habilidades prácticas y la calidad de los productos elaborados.

Rúbrica para talleres (lavado de manos, cuidado dental, higiene personal)

Indicador	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Participación en el taller	Participa en todas las actividades.	Participa en la mayoría.	Participa ocasionalmente.	No participa.
Aplicación de técnicas de higiene.	Realiza todas las técnicas correctamente.	Realice la mayoría correctamente.	Realiza algunas correctamente.	No aplica las técnicas.
Colaboración en equipo	Trabaja activamente y colabora siempre.	Colabora con frecuencia.	Colabora ocasionalmente.	No colabora.

Rúbrica para creación de materiales educativos (carteles, vídeos, trípticos)

Indicador	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Creatividad en el diseño	El material es altamente atractivo y creativo.	Atractivo y creativo.	Tiene diseño básico.	No presenta creatividad.
Contenido informativo	La información es clara, relevante y completa.	La información es relevante.	La información es básica o incompleta.	La información es confusa o irrelevante.
Presentación del producto	Está bien organizado, limpio y profesional.	Está bien organizado.	Es aceptable pero mejorable.	Está desorganizado o descuidado.

